

# **GHID DE NURSING**

**CU TEHNICI DE EVALUARE ȘI ÎNGRIJIRI CORESPUNZĂTOARE NEVOILOR  
FUNDAMENTALE**

Voi. I

Coordonator lucrare

**LUCREȚIA TITIRCĂ**

**EDITURA VIAȚA MEDICALĂ ROMÂNEASCĂ**

# NURSINGUL LA ÎNCEPUT DE MILENIU

Țin să apreciez dintru început apariția „Ghidului de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijiri corespunzătoare nevoilor fundamentale” și să mulțumesc totodată, bine cunoscutei autoare **Lucreția Titircă** și la fel de valoroaselor sale colaboratoare, pentru această lucrare atât de utilă nu numai învățământului de nursing de la noi din țară, ci și tuturor asistentelor și asistenților medicali oriunde s-ar afla, studenților în medicină, medicilor de familie și oricărei persoane interesate să prevină îmbolnăvirile, să acorde primul ajutor sau să trateze și să vindece multe dintre îmbolnăvirile cu care ne confruntăm astăzi.

Mulțumesc, de asemenea, Editurii „Viața Medicală Românească” atât de receptivă în editarea și difuzarea acestor manuale de bază pentru dezvoltarea și aprofundarea studiilor de nursing.

Au trecut două decenii de când OMS a lansat sloganul „Sănătate pentru toți în anul 2000”. În cadrul Sesiunii internaționale de atunci, la care au participat 134 de țări membre, a fost subliniat locul aparte pe care-l ocupă cadrele sanitare medii, ca fiind grupul cel mai important, mai apropiat de populație și care poate influența legătura între sisteme și cerințe.

Iată că, acum, în pragul mileniului III, omenirea nu se poate felicita că a eradicat principalele boli infecto-contagioase și cu extindere în masă și nici că a stăvilat drumul spre cronicizarea foarte multor maladii (boli cardiovasculare, oncologice etc), care determină scăderea duratei medii de viață și a speranței de supraviețuire.

Reorientarea către profilaxia primară impune noi metodologii în conceptul de pregătire, inclusiv pentru munca de prevenire și combatere a bolilor infecto-contagioase, cum ar fi: hepatitele (A, B, C, D), tuberculoza, BTS (boli cu transmitere sexuală), bolile ocazionate de deprinderi nocive - utilizarea alcoolului, a fumatului și a drogurilor majore.

Toate acestea se petrec cu o recrudescență nebanuită în perioada de tranziție către integrarea în UE a țărilor din sud-estul Europei, printre care și România, iată de ce nevoia de formare a cât mai multor absolvenți în cadrul școlilor de nursing devine cu atât mai acută cu cât și țările cu un standard de viață mai ridicat din Vest solicită cu insistență asemenea profesioniști, mai cu seamă din țara noastră.

Există, astăzi, foarte multe puncte pe globul pământesc în care se consumă tensiuni sociale și politice sau au loc războaie, terorismul fiind încă activ în numeroase zone ale lumii.

Există o creștere a pragmatismului și a competiției loiale - dar și neloiale - în viața socială. Există și o polarizare a nivelului de trai al oamenilor, o creștere a criminalității (organizate), a penetrației consumului de droguri, o revoluție a sexualizării (în sensul rău al cuvântului), a delincvenței minorilor și a tulburărilor psihice, ca o consecință a tuturor celor menționate anterior.

Programele dorite terapeutice, profilactice sau recuperatorii în domeniul ocrotirii sănătății nu se pot realiza fără munca în echipă și fără prezența brațelor devotate și calde ale nursingelor.

De curajul, abnegația și dăruirea acestora este atât de mare nevoie acum, pentru ca fata lumii să fie ceva mai luminoasă.

Școala Sanitară Postliceală „Carol Davila”, care are 34 de filiale în județele țării, se poate mândri cu faptul de a fi fost admisă în Consiliul European de Nursing - înființat în 1899, cu sediul la Londra -, în anul 1999, și aceasta datorită standardelor pe care le-a onorat anual prin prezența delegaților săi la manifestările internaționale.

A trecut un secol pe parcursul căruia obiectivul său de bază a fost urmărit cu consecvență: menținerea îngrijirilor (prestații proprii cadrelor medii sanitare) la cel mai înalt nivel în toate țările lumii - membre și nemembre - prin educație, legi și practica profesioniștilor.

De-a lungul anilor, Comitetul Internațional pentru Nursing s-a preocupat, împreună cu asociațiile, de studiul activităților deosebite privind nursingul, a încurajat activitatea publicistică și a inițiat numeroase acțiuni alături de alte foruri naționale și internaționale (OMS, UNESCO, UNICEF etc).

Depunerea jurământului la absolvirea școlii a fost un timp practică și în țara noastră și reluată și de către Școala Sanitară Postliceală „Carol Davila” după decembrie 1992. Unul dintre texte, denumit în semn de mare prețuire „Jurământul lui Florence Nightingale”, este următorul:

*„Mă leg cu trup și suflet, în fața lui Dumnezeu și față de această adunare, că-mi voi petrece viața în cinste și că voi practica profesia mea cu loialitate.*

*Mă voi feri de tot ceea ce este rău și dăunător și nu voi întrebuița și nu voi da cu bună știință vreun leac vătămător.*

*Voi face tot ce stă în putința mea spre a păstra și ridica drapelul profesiei mele și voi ține în taină tot ceea ce mi se va încredința, precum și tot ce voi afla din treburile familia/e în timpul profesiei mele.*

*Mă voi strădui să-i ajut cu loialitate pe medici în tratamentul prescris de ei și mă voi devota celor pe care îi îngrijesc”.*

Mi-aș mai îngădui să adresez prin această prefață un apel către cele trei departamente: Ministerul Sănătății și Familiei, Ministerul Educației și Cercetării, Ministerul Muncii și Solidarității Sociale, să încurajeze învățământul de nursing

și, în urma controlului CNEAIP (Consiliul Național pentru Evaluarea și Acreditarea învățământului Preuniversitar), să crească numărul de locuri în învățământul postliceal sanitar la toate disciplinele, inclusiv în cel de Asistență socială.

Felicitând încă o dată pe autoare și pe reprezentanții Editurii „Viața Medicală Românească” pentru munca lor deosebită, le doresc acel atribut pe care medicina Antichității îl asimilează celui mai eficient tratament: zâmbetul.

„Un zâmbet nu costă nimic, dar poate oferi mult. El ia numai o clipă, dar amintirea lui dăinuie uneori pentru todeauna.

Un zâmbet aduce fericire în casă, bunăvoință în muncă, este semnul prieteniei.

Un zâmbet nu poate fi împrumutat, cumpărat sau cerșit, pentru că el nu are valoare pentru nimeni până când nu este dăruit”.

Unii oameni sunt prea obosiți ca să mai dăruiască un zâmbet. Dăruți-le voi unul pentru că nimeni nu are mai mare nevoie decât cel care nu-l mai poate dăru.

**Dr. Mioara MINCU,**  
medic primar, director general al Școlii Sanitare Postliceale „Carol Davila”

## ÎMBINAREA ȘTIINȚEI CU VOCAȚIA DE NURSĂ

*Îndreptarul de față se adresează în egală măsură cursanților de la școlile sanitare post/liceale și asistenți/or medicali (profesori de nursing sau practicieni). Conceptul de îngrijire prezentat aici are la bază modelul elaborat de Virginia Henderson, completat, cu elemente dintr-o largă bibliografie de specialitate. Acest model îi poate ajuta pe asistenții medicali să se apropie și să-i cunoască mai bine pe beneficiarii îngrijirilor, să ofere îngrijiri mai bune, individualizate, complete și continue. De altfel, aceasta este direcția în care se orientează învățământul sanitar, în formarea de bază și continuă.*

*Elaborarea acestei lucrări a presupus mult curaj din partea autoarelor, dat fiind faptul că după 1989 au apărut la noi în țară o serie de surse de informații despre nursing și procesul de îngrijire, lucrări elaborate de autori americani, englezi, francezi și care au fost folosite în cadrul școlilor și în educația continuă a asistenților medicali.*

*Riscăm prin urmare să fim acuzați (mai mult sau mai puțin cu bună credință) că nu am clarificat și aprofundat în suficientă măsură noțiunile legate de procesul de nursing, de planul de îngrijire, cu toate implicațiile acestora. Este însă greu de crezut că în câteva pagini s-ar putea clarifica și epuiza toate modelele conceptuale, cu nuanțele și implicațiile lor.*

*Până acum, singurul teren comun de informare a asistenților din țara noastră în legătură cu noile noțiuni de nursing au fost atelierele-curs de perfecționare, cu sprijinul Ministerului Sănătății și Familiei. Prin aceste ateliere au putut fi pregătiți doar un mic număr de reprezentanți ai profesiei de asistent medical. Oricum, materialele bibliografice primite sau aduse de asistenții care au fost în străinătate nu sunt suficiente pentru zecile de mii de asistenți și cursanți de la școlile sanitare postliceale. De aceea, am considerat că elaborarea unei lucrări care să constituie - așa cum reiese din titlu - un îndreptar, un ABC al nursingului, care să ajute la formarea și informarea asistenților medicali în conformitate cu orientările actuale în acest domeniu, ar putea fi de mare utilitate, un sprijin important pentru elevii școlilor sanitare și chiar pentru asistentele practiciene.*

*Diversitatea informațiilor a produs derută, mai ales în predarea nursing-ului, ajungându-se la situația - poate exagerat spus - în care avem „câte școli atâtea modele de predare a nursingului”. De aceea am spus mai sus că a fost nevoie de mult curaj pentru a încerca să clarificăm, în câteva pagini, complexitatea aspectelor procesului de nursing, ale diagnosticului de nursing - teme care în literatura străină de specialitate sunt tratate pe sute și mii de pagini.*

*Toți cei care au încercat, cu diverse ocazii, să clarifice unele dintre subiectele abordate de noi, dar nu au avut curajul sau timpul necesar să-și sintetizeze eforturile într-un asemenea ghid, ar putea, pe bună dreptate, să exprime o serie de observații pertinente. Este un lucru firesc, și noi suntem conștienți de faptul că se pot aduce multe completări necesare, se pot face observații competente, pentru că există și alte modele bune care ar putea fi studiate, cu condiția să fie publicate în limba română, într-un tiraj suficient de mare.*

*Prezenta lucrare este doar un ghid ce nu are pretenția de a fi impus obligatoriu ca singurul model posibil.*

*Pentru această etapă, ne adresăm persoanelor de bună credință cu rugămintea de a primi această lucrare drept ceea ce se dorește, și nimic mai mult: un ajutor pentru învățarea teoretică a nursingului, o încercare de a fixa un limbaj*

profesional comun, standardizat, pentru ușurarea comunicării și clarificarea concluziilor -într-un cuvânt, un fir conducător ce poate fi continuat și dezvoltat cu noi cunoștințe acumulate de fiecare asistentă medicală cu preocupări și responsabilități în educație și formare.

\* \* \*

Lucrarea de față oferă elevilor din școlile sanitare principiile care stau la baza actului de îngrijire, ajutându-i să le pună în aplicare cu cel mai înalt profesionalism. Noua tendință ce se manifestă azi în lume în domeniul nursingului, de practicare a unor îngrijiri autonome, cheamă asistentele să joace un rol nou, ce nu poate fi redus la simplul act de executare a unor tehnici de îngrijire, ci implică întregul efort de asigurare a unei stări de bine persoanei îngrijite, ajutorul acordat acesteia pentru menținerea stării de sănătate. Competența profesională se demonstrează prin cunoștințe teoretice aprofundate și capacitatea de a le aplica într-o activitate creatoare, de îngrijire individualizată, personalizată, completă și umană.

Autonomia asistentei în procesul de îngrijire demonstrează că asistentele sunt capabile de o judecată independentă în ceea ce privește îngrijiri/e de bază; autonomia nu înseamnă că asistenta pune un diagnostic medical sau prescrie un tratament, acestea rămân în continuare atribuții proprii ale medicului.

În același timp cunoștințele tehnice (investigații, tratament etc.) legate de ro/ u delegat al asistentei sunt indispensabile: nu se poate în nici un caz renunța la aceste cunoștințe în pregătirea elevilor de la școlile sanitare postliceale. Aceasta pentru că asistenta colaborează cu medicul și are obligația să execute tratamentul prescris de acesta, chiar dacă are concomitent responsabilități și activități independente, cu rol propriu. De exemplu, la un pacient cu diagnostic medical de pneumonie, care prezintă hipertermie, șoc, hipoxie etc. asistenta are obligația să aplice tratamentul prescris de medic pentru afecțiuni. Dar riscul de deshidratare legat de hipertermie (manifestată prin limbă arsă etc.) fundamentează un diagnostic de îngrijire, al asistentei medicale, în baza căruia aceasta își planifică anumite acțiuni (îngrijirea cavității bucale, hidratarea repetată cu lichide, îngrijiri preventive pentru evitarea escarelor etc.). Ambele categorii de îngrijire (cele decurgând din rolul delegat și cele decurgând din rolul propriu) sunt la fel de importante.

Lucrarea de față nu urmărește să impună o linie de conduită rigidă (pentru că nu au putut fi clarificate toate aspectele); ea urmărește doar să incite la creativitate, oferind elemente de orientare pentru aplicarea în practică a unui concept teoretic adoptat astăzi în majoritatea țărilor.

Lucrarea încearcă mai ales să răspundă nevoii ca fiecare elev să aibă la dispoziție o bibliografie care să îl poată orienta în înțelegerea și clarificarea noțiunii/or de bază. Aceasta îi dă posibilitatea profesorului de nursing să dezvolte și să completeze temele cu alte informații necesare. Elevii au în acest îndreptar un model conceptual care poate constitui un punct de pornire pentru reflexie, în vederea confruntării cu realitatea noastră, iar profesorul de nursing poate, în cadrul orelor de curs, să facă mai multe exerciții, să aprofundeze noțiunile și, în același timp, să predea și temele de tehnica îngrijirii bolnavului - teme la care nu se poate renunța.

Există multe controverse în legătură cu termenul cel mai potrivit pentru a defini „persoana îngrijită”. Noi am folosit cu precădere termenul de „pacient” sau „persoană” în loc de individ, bolnav, client, beneficiar.

De asemenea, există mai multe variante în felul de a descrie „procesul de îngrijire”. Nu este atât de importantă terminologia utilizată, nici numărul de etape propuse pentru a defini procesul de îngrijire: este importantă **logica** în care este aplicată metoda sistematică de lucru pentru abordarea problemelor de sănătate. Chiar și în acest îndreptar sunt abordări diferite.

Anexele la lucrare provin din surse bibliografice diferite, dar fiecare poate fi consultată și folosită pentru a ne obișnui cu depistarea problemelor persoanei îngrijite, cu elaborarea diagnosticului de îngrijire, a planului de îngrijiri. Odată dovedită utilitatea noului concept, este necesar să asigurăm posibilitatea introducerii și folosirii acestuia în practica asistentei medicale. Deocamdată poarta este doar întredeschisă.

Am subliniat și în contextul prezentării teme/or că există multe aspecte de care asistenta medicală trebuie să țină seama atunci când formulează diagnosticul de îngrijire. Trebuie să poată distinge clar între diferitele tipuri de probleme cu care pacientul este confruntat, pentru că nu toate aceste probleme se regăsesc în diagnosticul de îngrijire autonomă.

*Pentru îngrijiri de calitate nu este însă suficientă cunoașterea teoretică a diagnosticului de îngrijire, care să rămână undeva scris, ci este nevoie de o gândire logică, care să permită utilizarea practică a planului de îngrijire - mijlocul cel mai eficient de comunicare între persoanele din echipa de îngrijire.*

*Este știut, procesul de îngrijire are drept scop o îngrijire științifică și începe cu culegerea date/or - dar la ce ne folosesc datele dacă rămân neutilizate? Trebuie deci să se determine problemele de dependență, cauzele, obiectivele potrivite și atunci aplicarea în practică a îngrijirilor va prinde sens. Competența și abilitatea asistentei constituie cheia aplicării realiste a procesului de îngrijire după un model științific. În fond, noi nu facem decât să regularizăm o situație de fapt.*

*Am repetat atât pe parcursul temelor scrise, cât și în acest cuvânt înainte că nu am putut să aprofundam anumite capitole. Câte nu s-ar mai fi putut spune? Rămâne poarta deschisă pentru oricine dorește să dezvolte problema nursingului, să ofere spre publicare lucrări. Le așteptăm deci cu noutăți care nu sunt cuprinse în manualele existente.*

**Lucreția TITIRCĂ**

## PARTEA ÎNTÂI

# NURSA

## procesul de îngrijire (de nursing)

### CAPITOLUL I

## INTRODUCEREA ÎN PROFESIE

Îngrijirea bolnavului se pierde în negura timpurilor: în trecutul îndepărtat, când femeile pansau rănilor bărbaților întorși din luptă sau de la vânătoare; mai aproape de noi, "în 1860, dată când începe istoria profesiunii noastre de îngrijire a bolnavului (soră-nursă-asistentă medicală), odată cu înființarea primei școli de către *Florence Nightingale*.

Astăzi cu toată vechimea pe care o are - misiunea sa socială nu este totdeauna clară. Pentru unii, asistenta ajută medicul. Pentru alții, ea practică o profesiune autonomă. Între aceste două extreme - rolul asistentei medicale este perceput și descris divers. Timp îndelungat, ea nu s-a simțit obligată să se definească. Însă, rolul celor ce îngrijesc bolnavul a continuat și continuă să evolueze.

<b>1. NURSA</b>	Reproducem câteva definiții ale nursei: Astăzi - nursa* este definită de I.C.N. (C.I.I.)** astfel: 1. - este o persoană care: <ul style="list-style-type: none"><li>- a parcurs un program complet de formare, care a fost aprobat de Consiliul Asistenților Medicali;</li><li>- a trecut cu succes examenele stabilite de Consiliul Asistenților Medicali;</li><li>- îndeplinește standardele stabilite de Consiliul Asistenților Medicali;</li><li>- este autorizată să practice această profesie așa cum este definită de Consiliul Asistenților Medicali, în concordanță cu pregătirea și experiența sa;</li><li>- este autorizată în îndeplinirea acelor proceduri și funcții care sunt impuse de îngrijirea sănătății în orice situații s-ar afla, dar să nu facă o procedură pentru care nu este calificată.</li></ul>
-----------------	--

\* *Asistenții medicali denumiți în literatura anglofonă „registred nurse” iar în cea francofonă „infirmiere diplômée”. În această lucrare vom folosi atât termenul de nursă, cât și cel de asistentă medicală. Ambele definesc aceeași profesie.*

\*\**Consiliul internațional al nurselor (I. C.N.), Consiliul internațional al infirmierelor (C.I.I.), cuprinde 103 asociații din întreaga lume, mai mult de 1 milion asistenți.*

	Asistentele medicale <i>răspund</i> de propria lor activitate, de practica lor; <i>supraveghează</i> îngrijirile auxiliare și pregătirea elevilor. Deci - asistenta răspunde nu numai pentru ce face, dar și pentru categoriile auxiliare.  2. Nursa este pregătită printr-un program de studiu incluzând: <ul style="list-style-type: none"><li>- promovarea sănătății</li><li>- prevenirea îmbolnăvirilor</li><li>- îngrijirea celui bolnav din punct de vedere fizic, mental, a celor cu deficiente, indiferent de vârstă și în orice unitate sanitară sau în orice situație la nivel de comunitate.</li></ul> Această definiție a devenit cunoscută și acceptată în toată lumea și în prezent este utilizată și în România pentru descrierea nursingului.
--	--

	<p><b>De reținut!</b></p> <p>„Codul pentru asistentele medicale” descrie de asemenea 4 (patru) responsabilități, care definesc direcțiile importante și anume:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. promovarea sănătății</li> <li>2. prevenirea îmbolnăvirilor</li> <li>3. restabilirea sănătății</li> <li>4. înlăturarea suferinței</li> </ol> <p>3. Nursa generalistă presupune:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o pregătire pluridisciplinară - socială, tehnică, practică, (în unități sanitare și pe teren în comunitate)</li> <li>- însușirea competențelor de bază și nu numai cunoștințele</li> <li>- să aibă cunoștințe de psihologie (să știe să încurajeze)</li> <li>- să aibă atitudine potrivită față de pacient și familia sa</li> <li>- să aibă preocuparea de a înțelege ceea ce simt ceilalți (capacitate de empatie)</li> </ul> <p><b>Important!</b></p> <p>Fenomenele urmărite în special de asistenta medicală sunt <b>reacțiile</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuale</li> <li>- familiale și</li> <li>- de grup - la problemele actuale sau potențiale de sănătate.</li> </ul> <p>Ea este ca o mamă ce acționează conform nevoilor copilului și trebuie adeseori să îndeplinească sarcini cât mai diverse. De aceea, asistenta medicală a fost denumită „mamă profesionistă”.</p>
<p><b>2. NURSING definiția O.M.S.</b></p> <p><b>definiția Virginiei Henderson</b></p> <p><b>definiția A.N.A.</b></p>	<p>Definiția prezentată de O.M.S. și I.C.N. stabilește că:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Nursingul este o parte integrantă a sistemului de îngrijire a sănătății cuprinzând: <ul style="list-style-type: none"> <li>- promovarea sănătății</li> <li>- prevenirea bolii</li> <li>- îngrijirea persoanelor bolnave (fizic, mental, psihic, handicapați) de toate vârstele, în toate unitățile sanitare, aşezările comunitare și în toate formele de asistentă socială.</li> </ul> </li> <li>2) Virginia Henderson definește nursingul astfel: <p>„Să ajuți individul, fie acesta bolnav sau sănătos, să-și afle calea spre sănătate sau recuperare, să ajuți individul, fie bolnav sau sănătos, să-și folosească fiecare acțiune pentru a promova sănătatea sau recuperarea, cu condiția ca acesta să aibă tăria, voința sau cunoașterea, necesare pentru a o face, și să acționeze în așa fel încât acesta să-și poarte de grijă singur cât mai curând posibil”.</p> </li> <li>3) A.N.A. (North American Association) dă următoarea definiție-pentru-nursingul comunitar: <p>Nursingul comunitar este numai o sinteză a practicii de nursing și a educam in domeniul sănătății, ci are scopul de a menține și a stimula sănătatea populației.</p> <p>Îngrijirile au un caracter continuu. Îngrijirea este orientată asupra individului, a familiei sau a grupului și contribuie astfel la sănătatea întregii populații a zonei respective (sau oraș). -”<sup>U</sup>ursa aplică diverse metode pentru a menține și stimula sănătatea, coordonează activitatea în acest domeniu și stimulează continuitatea. Scopul ei este și acela de a-i apropia pe indivizi, familie sau diverse grupuri. Din această definiție reiese că intervențiile nursei nu se orientează doar spre pacienții individuali, ci cuprind și mediul social, afectiv și fizic al acestora.</p> </li> </ol>
<p><b>3. ROLUL NURSEI</b></p>	<p>Prezentăm concepția Virginiei Henderson privind rolul esențial al asistentei medicale.</p> <p><b>»Rolul esențial al asistentei medicale constă în a ajuta persoana bolnavă să-și mențină sau recâștige sănătatea (sau să-l asiste în ultimele sale clipe) prin îndeplinirea sarcinilor pe care le-ar fi îndeplinit singur, dacă ar fi avut forța, voința sau cunoștințele necesare. Asistenta medicală trebuie să îndeplinească aceste funcții astfel încât pacientul să-și recâștige independența cât mai repede posibil”.</b></p> <p>V.H. -Principii fundamentale ale îngrijirii bolnavului.</p> <p><b>Precizare:</b> O.M.S. descrie, de asemenea, rolul nursei în societate - și acesta este important pentru noi: „Rolul nursei în societate este să asiste indivizi, familii și grupuri, să optimizeze și să integreze funcțiile fizice, mentale (psihice) și sociale, afectate semnificativ prin schimbări ale stării de sănătate”.</p> <p>Aceasta implică personalul de nursing în activitățile de asistentă ce se referă la sănătate ca și la boală și</p>

	<p>care privesc întreaga durată a vieții de la concepție la moarte.</p> <p>Nursingul se ocupă deci de aspectele psihosomatice și psihosociale ale vieții, deoarece acestea afectează sănătatea, boala și moartea.</p> <p>De aceea, nursingul folosește cunoștințe și tehnici din științele fizice, sociale, medicale, biologice și umaniste (arta și știința).</p> <p>Personalul de nursing lucrează ca partener alături de lucrători de alte profesii și ocupații, ce participă la asigurarea sănătății în activități înrudite.</p> <p>Individul și, unde este cazul, familia sa vor trebui să fie implicate în toate aspectele - pentru menținerea unei bune sănătăți. (Din „Dezvoltarea Nursei Generaliste”, Raport la o reuniune O.M.S., Copenhaga, februarie 1990).</p>
<p><b>4. FUNCȚIILE NURSEI</b></p> <p>de natură independentă</p> <p>de natură dependentă</p> <p>de natură interdependentă</p>	<p>Funcțiile asistentei medicale sunt de natură:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- independentă</li> <li>- dependentă</li> <li>- interdependentă</li> </ul> <p><b>Funcțiile de natură independentă</b></p> <p>Asistenta - asistă pacientul din proprie inițiativă, temporar sau definitiv în:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) - îngrijiri de confort, atunci când el nu-și poate îndeplini independent anumite funcții. Ajutorul asistentei este în funcție de vârstă, de natura bolii, de alte dificultăți, fizice, psihice sau sociale;</li> <li>b) - stabilește relații de încredere cu persoana îngrijită și cu aparținătorii (aproapiații);</li> <li>c) - le transmite informații, învățăminte, ascultă pacientul și îl susține;</li> <li>d) - este alături de indivizi și colectivitate în vederea promovării unor condiții mai bune de viață și sănătate.</li> </ul> <p><b>Funcția de natură dependentă</b></p> <p>La indicația medicului aplică metodele de observație, de tratament sau de readaptare, observă la pacient modificările provocate de boală sau tratament și le transmite medicului.</p> <p><b>Funcția de natură interdependentă</b></p> <p>Asistenta colaborează cu alți profesioniști din domeniul sanitar, social, educativ, administrativ etc. și participă la activități interdisciplinare.</p> <p>Exemplu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acțiuni de depistare a tulburărilor de ordin fizic, psihic sau social;</li> <li>- acțiuni de educație pentru sănătate, de sensibilizare asupra responsabilității și asupra drepturilor pe care le are populația în materie de sănătate;</li> <li>- acțiuni de rezolvare a problemelor psihosociale;</li> <li>- acțiuni privind organizarea și gestionarea centrelor sau unităților de îngrijire.</li> </ul> <p><b>Precizare:</b> Pentru a răspunde nevoilor persoanelor și grupurilor cărora li se adresează îngrijirile, asistenta utilizează în practica profesională cunoștințele teoretice și practice medicale, cele de economie, informatică, psihologie, pedagogie etc.</p>
<p><b>Alte funcții: profesională educativă</b></p>	<p>De aici se desprind câteva funcții specifice care sunt în statutul asistentei medicale și care se regăsesc în cadrul funcțiilor de natură: independentă, dependentă și interdependentă. Subliniem astfel:</p> <p>a) <i>funcția profesională</i>- este vorba de rolul cel mai important al asistentei, acela de a se ocupa de pacient în scopul menținerii echilibrului sau de a face pentru el ceea ce el însuși nu poate. Aici sunt cuprinse funcțiile: • tehnică • preventivă • de umanizare a tehnicii • de psiholog, ca și funcțiile din codul asistentei medicale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promovarea și menținerea sănătății</li> <li>- prevenirea îmbolnăvirilor</li> <li>- îngrijirea în situația îmbolnăvirii și recuperarea.</li> </ul> <p>Aceasta cere din partea asistentei:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. să acorde direct îngrijirea</li> <li>2. să educe pacienții</li> </ol>



<p><b>economica</b></p> <p><b>de cercetare</b></p>	<p>3. să educe alți profesioniști din sistemul sănătății</p> <p>4. să participe plenar la activitatea echipei de asistență sanitară</p> <p>5. să dezvolte practica nursingului pe baza gândirii critice și a cercetării.</p> <p>b) <i>funcția educativă</i> - educare pentru sănătate  Această funcție presupune, alături de calități psihologice și aptitudini pedagogice - de a ști să comunici, de a ști să fii convingător.  Rolul educativ reiese și din relațiile pacient-asistent și din relațiile de muncă cu personalul în subordine, practicanți, studenți (educarea personalului de nursing).</p> <p>c) <i>funcția economică</i> - de gestionare  - gestionarea serviciului, organizarea timpului, precizarea priorităților de aprovizionare etc.  Funcția economică se realizează prin corelarea ei cu comportamentul etic.</p> <p>d) <i>funcția de cercetare</i>  Această funcție impune dezvoltarea unor calități specifice, dar și aceasta pe fondul unei pregătiri profesionale și morale superioare. Asistenta - ca participantă în echipa de cercetare alături de medic - devine o componentă importantă. Prin activitatea pe care o desfășoară (multifactorială, multidisciplinara și multisectorială), asistenta are atribuția de identificare a domeniilor de cercetare și, mai ales, cercetare de nursing.  În cadrul funcției de natură interdependentă, asistenta (lucrează) colaborează cu personal din alte compartimente (administrativ, economic, serviciul plan-profesional), cu alți profesioniști (educatori, psihologi, logopezi, profesori), fapt care-i permite să desfășoare și activități de cercetare.</p> <p><b>Notă:h</b> „Nursingul în acțiune” de Jane Salvage, 1992, sunt descrise patru funcții majore ale nursei. În anexa nr. 1 sunt definite detaliat alte funcții, precum și atribuțiile și responsabilitățile nursei (Din „Dezvoltarea Nursei Generaliste”, Raport la reuniunea O.M.S., Copenhaga, 1990).</p>
<p><b>5. DOMENII DE ACTIVITATE</b></p>	<p>Domenii de activitate pentru asistenta generalistă (cu pregătire pluridisciplinară):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicii de sănătate - staționar</li> <li style="padding-left: 150px;">- ambulatoriu</li> <li>- Învățământ, cultură</li> <li>- Cercetare</li> <li>- Educație</li> <li>- Social-economic (condiții de viață)</li> <li>- Administrativ</li> <li>- Demografie</li> <li>- Alimentar</li> <li>- Igienic</li> </ul>
<p><b>6. LOCUL DE MUNCĂ</b></p>	<p>1. <i>În comunitate și ambulatoriu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dispensar - urban</li> <li style="padding-left: 20px;">- rural</li> <li>- policlinică</li> <li>- școli, grădinițe, creșe, leagăne</li> <li>- cămine de bătrâni</li> </ul> <p>2. <i>În staționar</i> (secții: interne, chirurgie, pediatrie, obst- ginecologie etc.)</p> <p>3. <i>Inspectoratele de poliție sanitară</i> - igienă.</p>

# 1. ASPECTE TEORETICE ALE PROCESULUI DE ÎNGRIJIRE (ALE IMURSIINGULUI)

Factorul decisiv pentru elaborarea unui cadru conceptual privind îngrijirile a fost orientarea către *o nouă concepție* și anume: **îngrijiri centrate nu pe sarcini, ci pe persoana îngrijită - considerată, în mod global, unitară.**

Asistenta trebuie să cunoască „global” individul, precum și comunitatea în care acesta trăiește.

## ***Evoluția îngrijirilor***

Până la jumătatea secolului al XX-lea îngrijirile au fost tributare mai ales concepției religioase, moștenite din trecut.

*Florence Nightingale* a căutat să elibereze îngrijirile de impregnarea religioasă. A insistat pe faptul că:

- îngrijirile nu pot să demonstreze doar simpla caritate (mila)
- aceasta trebuie să cedeze locul unei înțelegeri a problemelor, bazată pe gândire.

Astfel, pentru prima oară în istoria îngrijirilor, practica acordării îngrijirilor devine obiectul „gândirii”. În cartea sa „Note despre nursing”, din 1859, *Florence Nightingale* descrie aceste îngrijiri.

Cu toate că formarea surorilor medicale a început - competența era limitată, începând din 1930, progresele medicinei, chirurgiei au modificat conținutul profesiei. Medicii au delegat o parte din actele (sarcinile) lor - surorilor. Pentru a face față solicitărilor, îngrijirile au fost reorganizate după principiul taylorismului, adică realizarea lor în serie. Din această cauză, bolnavul, care până atunci era în centrul preocupărilor, a trecut pe planul al doilea (activitatea nu mai era centrată pe pacient, ci pe sarcinile ce trebuiau îndeplinite. Penuria de surori accentuează această situație). Apoi dezvoltarea rapidă a științelor medicale, a tehnicii au contribuit la trecerea pacientului pe planul al doilea, punându-se accentul pe aspectele medicale, tehnice.

Astfel, îngrijirile sunt: - devalorizate

- trecute pe plan secundar
- lăsate adesea în sarcina ajutoarelor necalificate S-a ajuns abia târziu la revalorizarea relației între:
  - cel îngrijit
  - cel ce îngrijește.

Către sfârșitul anilor 70, curentul revalorizării relației dintre cel îngrijit și cel ce îngrijește influențează surorile belgiene - gratie lucrărilor *Virginiei Henderson* care a descris necesitățile fundamentale ale omului, ca bază a îngrijirilor (publicații în anul 1955, apoi 1966, 1977) - 14 *Nevoi Fundamentale*.

Dar pentru descoperirea acestor necesități trebuie să intri în relație cu persoana îngrijită. Este știut că nu putem (este imposibil) să cunoaștem fiecare pacient -atâta timp cât îngrijirile acordate sunt efectuate în serie (sistem *taylorhan*). Acestei concepții noi (adică îngrijiri centrate nu pe sarcini, ci pe persoana îngrijită) i s-a acordat mare importanță, ceea ce a făcut ca nursele să-și organizeze munca în alt mod, adică în loc să se repartizeze sarcini, să se repartizeze bolnavi. Activitatea să fie astfel centrată pe PERSOANĂ.

Astfel, asistenta:

- să fie conștientă de cel lipsit de conștiință
- ochiul pentru cel care și-a pierdut vederea de curând
- mâna pentru cel cărui i-a fost amputată
- dragostea de viață pentru cel ce încearcă să se sinucidă
- să posede cunoștințele necesare pentru tânăra mamă (*Principii de bază, Virginia Henderson*).

## ***Alte concepte de nursing***

De-a lungul anilor s-au conturat numeroase teorii ale nursingului:

FLORENCE NIGHTINGALE (1820-1910) - teoriile sale se bazează pe conceptul de mediu înconjurător.

VIRGINIA HENDERSON (1897-1996) - dă definiția nursingului, adoptată ulterior și de ICN; conceptul său este despre cele 14 nevoi ale omului.

MYRA E. LEVINE (n. 1920) - teoria sa este deosebită prin enunțul celor patru principii (intervențiile pacientului se bazează pe: 1. conservarea energiei pacientului; 2. conservarea integrității structurale a pacientului; 3. pe conservarea integrității personale (psihice) a pacientului și 4. pe conservarea integrității sociale a pacientului și prin introducerea cuvântului TROPICOGNOSIS propus în locul termenului „diagnostic nursing”, pe care îl respinge.

HILDEGARD PEPLAU (n. 1909) - teoriile sale sunt centrate pe relația terapeutică dintre nursă și pacient, cele patru secvențe identificate de Peplau în cadrul acestei relații interpersonal fiind: orientarea, identificarea, exploatarea, retragerea.

IMOGENE M. KING (n. 1923) - utilizând ca și concept major persoana, King introduce trei sisteme dinamice ce interacționează: individul, grupurile și societatea.

BETTY NEUMAN - teoria sa este influențată de conceptul de stres descris de Hans Selye și propune două instrumente pentru studiul nursingului: gândirea inductivă și abordarea deductivă.

MARTHA ROGERS (n. 1914) - teoria sa se bazează pe relația dintre om și mediul înconjurător.

DOROTHEA OREM - folosește prima explicit termenul de autonomie în nursing.

SORA CALLISTA ROY (n. 1939) - conform teoriei sale, nursingul trebuie să fie centrat pe individ și sistemul său adaptativ.

JEAN WATSON (n. 1940) - autorul identifică zece factori care influențează structura, studierea și înțelegerea nursingului ca știință a îngrijirii.

M. M. LEININGER - publică lucrări legate de nursingul transcultural.

## 2. REORIEINTAREA SERVICIILOR DE SĂNĂTATE

Organizația Mondială a Sănătății (O.M.S.) - creată în 1948 - este o instituție specializată a Națiunilor Unite, căreia îi revine pe plan internațional responsabilitatea principală în probleme sanitare și de sănătate publică. O.M.S. cuprinde 165 de țări, (număr în continuă creștere, tot mai multe state, îndeosebi din cele care și-au dobândit independența, urmând să facă parte din Organizație), repartizate în 6 birouri regionale.

*Biroul regionala* Europei (unul din cele 6 birouri regionale) cuprinde în prezent 50 de state membre, printre care și România. Pentru reorientarea serviciilor de sănătate sunt importante următoarele hotărâri:

1) Conferința de la Alma-Ata 1978, unde s-a enunțat principiul I.P.S. (îngrijiri primare de sănătate) prin „Declarația de la Alma-Ata”. Au urmat apoi:

2) în 1979 lansarea strategiei mondiale „Sante pour tous d'ici l'an 2000” (Sănătate pentru toți până în anul 2000).

3) în 1984 statele membre ale regiunii europene au adoptat cele „38 de obiective” (scopuri) ale sănătății pentru toți.

4) Conferința de la Viena 21-24 iunie 1988 continuă să sensibilizeze nursele din toată Europa asupra modificărilor cerute în practica de îngrijire pentru atingerea celor 38 de obiective regionale.

Reamintim că la Conferința de la Alma-Ata (1978) a fost enunțat *principiul I.P.S. considerând prioritatea nr. 1 - Comunitatea.*

5) Rezoluția Adunării Mondiale a Sănătății 45.5 din 1992 (vezi „Nursingul în acțiune” de J. Salvage).

## 3. ÎNGRIJIRI PRIMARE DE SĂNĂTATE (I.P.S.)

Definiție. Prin I.P.S. înțelegem:

- îngrijiri esențiale de sănătate
- accesibile tuturor persoanelor și familiilor din comunitate
- prin mijloace ce le sunt acceptabile
- cu participarea lor pleneră
- și la un preț de cost abordabil comunității și țării. I.P.S. se sprijină pe comunitate.

### **Definiția comunității**

Prin comunitate înțelegem ansamblul unei populații de pe un teritoriu geografic determinat, de care este legat prin interese și valori comune, având o formă de gestiune administrativă, iar membrii săi au interrelații cu grupuri sociale și instituții.

Comunitatea este locul de unde pleacă I.P.S.; indivizii, familiile și grupurile își asigură singuri responsabilitatea acțiunilor de sănătate. Pentru realizarea acestei strategii s-a considerat că este necesară schimbarea vechii concepții de asistență medicală, anume *concepția dinainte* de Conferința de la Alma-Ata când:

- acțiunile de sănătate au fost orientate spre lupta împotriva bolii;
- se acordă o pondere mai mare refacerii sănătății și nu menținerii și dezvoltării ei;
- îngrijirile erau limitate la partea medicală și în acest caz asistenta era un executant al indicațiilor medicale, *pierzându-și rolul* de bază în procesul de îngrijire. Dar îngrijirile persoanei nu presupun *numai funcții tehnice*, ci și cele de nursing, ce ne obligă să gândim.

În concepția actuală, se consideră că o bună asistență medicală (o bună îngrijire) presupune trecerea de la îngrijirile terapeutice (căror li s-a acordat un loc prioritar în dauna îngrijirilor menite să mențină sănătatea, viața) trecerea deci la I.P.S.

I.P.S. - sunt denumite și îngrijiri de sănătate comunitare, pentru că solicită participarea comunității (membrilor acesteia). Deci omul în globalitatea sa, cu necesitățile sale bio-fiziologice, psiho-sociale, culturale și spirituale poate activa ca un copartener și nu numai ca receptor pasiv de diverse prestații.

**I.P.S. favorizează îngrijiri complete, înglobând:**

- promovarea sănătății
- prevenirea îmbolnăvirilor
- îngrijirile curative curente și obișnuite
- recuperarea
- urgențele

**I.P.S. acoperă trei niveluri de intervenții și anume:**

- 1) îngrijiri de prevenire primară
- 2) îngrijiri de prevenire secundară
- 3) îngrijiri de prevenire terțiară

Se poate vorbi și de intervenția de nivel 4 (patru), în cazul bolilor terminale (susținerea familiei etc).

### Nivelurile de intervenții:

îngrijiri de prevenire primară	1. Prin prevenirea primară înțelegem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- menținerea și promovarea sănătății, precum și prevenirea îmbolnăvirilor. Intervenția asistentei urmărește: educația sanitară (din toate punctele de vedere - alimentație, contracepție etc.)</li> <li>- prevenirea specifică (vaccinări, profilaxia unor boli)</li> </ul>
îngrijiri de prevenire secundară	2. Prevenirea secundară urmărește: <ul style="list-style-type: none"> <li>- intervenții curative - pentru tratamentul bolilor și prevenirea agravării sau a complicațiilor.</li> </ul> Rolul asistentei este să descopere problemele la timp (prin vizite acasă, în comunitate - nu așteptăm să ne caute oamenii, îi căutăm noi, prin controale periodice etc.)
îngrijiri de prevenire terțiară	3. Prevenirea terțiară urmărește recuperarea. Rolul asistentei este să susțină persoana îngrijită pentru a se adapta la diferite dificultăți cauzate de problemele de sănătate - rol în recuperarea persoanei.

#### Atenție!

Este necesar să se facă o distincție între I.P.S. (vezi și definiția) - care au primit o importanță mai mare după Conferința de la Alma-Ata - și îngrijiri de prevenire primară (noțiune care este, de asemenea, definită mai sus).

Pentru asigurarea dezvoltării I.P.S. sunt necesare trei domenii de studiu și acțiune:

1. Identificarea a ceea ce înseamnă I.P.S.
2. Inițierea personalului sanitar, a consumatorilor în I.P.S.
3. Să facem cunoscută valoarea socială și economică a I.P.S.

<b>I. Identificarea a ceea ce înseamnă I.P.S.</b>	Necesitatea cunoașterii și studierii unui întreg ansamblu de caracteristici: <ul style="list-style-type: none"> <li>- climatul, resurse de apă, caracteristicile populației, nivelul de educație a populației, categorii sociale, resurse economice, caracter urban sau rural, natura muncii efectuată de bărbat și femeie, incidența și prevalența unor boli, rețeaua serviciilor de sănătate.</li> </ul>
---	--

<p><b>2. Inițierea personalului sanitar și a consumatorilor de I.P.S.</b></p>	<p>a) - pregătirea lucrătorilor sanitari pentru a înțelege I.P.S., indiferent că aceștia lucrează în mediu extraspitalicesc, în mediu spitalicesc sau sunt personal de instruire</p> <p>Este indispensabil ca aceștia să cunoască diferite medii de viață pentru colaborarea cu I.P.S.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mediul familial -»• domiciliul</li> <li>- mediu de muncă ^ activitatea bărbaților, femeilor</li> <li>- alte medii -* cultural, petrecerea timpului liber etc.</li> <li>- mediu școlar r* copii</li> </ul> <p>Pregătirea lucrătorilor sanitari și sociali pentru a lucra cu populația, nu pentru populație. Aceasta le impune:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să știe să asculte</li> <li>- să fie capabili să înțeleagă propunerile făcute (de indivizi, familii, grupuri) <ul style="list-style-type: none"> <li>- să știe să utilizeze informațiile</li> <li>- să știe să alcătuiască un plan de îngrijire (sau acțiuni sanitare stabilite cu populația)</li> <li>- să învețe să muncească cu alte modele sociale diferit de cel ce îngrijește și cel îngrijit; conducător și salariat</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Modele sociale stabilite pe relații de egalitate și recunoaștere reciprocă. Personalul din sistemul sanitar trebuie să învețe să renunțe la complexele de superioritate sau de inferioritate între diferitele categorii profesionale. Să învețe să cunoască valoarea socială a persoanelor care îndeplinesc alte profesii.</i></p> <p><i>Personalul din sistemul sanitar să nu-și asume un comportament de dominație față de consumatorii de prestații -spunându-le ce au de făcut - fără să-i asculte măcar ce au de spus.</i></p> <p><b>Important</b></p> <p>Asistenta generalistă - a cărei activitate se desfășoară în comunitate, trebuie să mențină contacte regulate cu persoane, familii, grupuri, la domiciliu, la școală, la instituții (locuri de muncă), la locuri recreative.</p> <p>Asistentele trebuie să abordeze îngrijirile de așa natură, încât să satisfacă nevoile de sănătate ale pacientului, familiei, colectivității și societății.</p> <p>b) - populația trebuie pregătită să lucrătorii sanitari lucreze) coopereze cu lucrătorii sanitari</p>
<p><b>3. Să se recunoască valoarea socială și economică a I.P.S. și a persoanelor care le acordă</b></p>	<p>Să studieze costul, incidența economică a I.P.S. ținând cont de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- durata timpului de muncă</li> <li>- mijloacele și tehnologiile necesare</li> <li>- cheltuieli (local, dotare etc.)</li> <li>- dotarea cu personal</li> </ul> <p>Expresia cercetării în comun - a lucrătorilor sanitari și a populației -, <i>cunoașterea necesităților de sănătate</i></p>

## 4. CADRUL CONCEPTUAL AL ÎNGRIJIRILOR

Orice activitate ce se dorește a fi profesională urmărește să se sprijine pe baze științifice. Cu toată diversitatea teoriilor și conceptelor despre îngrijiri (în profesiunea noastră), ele toate au o anumită înțelegere privind persoana îngrijită, sănătatea și îngrijirile (nursingul).

**1. Conceptul despre om:** este o ființă unică, având nevoi biologice, psihologice, sociale și culturale, o ființă în continuă schimbare și în interacțiune cu mediul său înconjurător, o ființă responsabilă, liberă și capabilă de a se adapta.

*Conceptia individului după Virginia Henderson: „Individul este o entitate bio-psiho-socială formând un TOT indivizibil (noțiune privind globalitatea individului). El are necesități fundamentale (comune tuturor) cu manifestări specifice pe care și le satisface singur dacă se simte bine. El tinde spre autonomie în satisfacerea necesităților sale”.*

**2. Concepții privind sănătatea.** Au fost formulate mai multe definiții ale

sănătății.

*Definiția O.M.S. a sănătății:*

„Sănătatea este o stare de bine fizic, mental și social, ce nu constă numai în absența bolii sau a infirmității”. *Alte definiții:*

„Sănătatea este o stare în care necesitățile sunt satisfăcute în mod autonom, nu se limitează la absența bolii” (Virginia Henderson). „Sănătatea este o stare de echilibru bio-psiho-social, cultural și spiritual, stare de autonomie și independență, fără a fi egală cu absența bolii sau a infirmității -, este o stare dinamică ce dă posibilitatea unui organism de a rămâne în echilibru cu mediul extern și intern” (Dinamica se referă la capacitatea individului de adaptare la modificările mediului intern și extern.)

„Sănătatea reprezintă ansamblul forțelor biofizice, fizice afective, psihice și sociale, mobilizabile pentru a înfrunta, compensa și depăși boala.”

**3. Concepția despre boală:** este ruperea echilibrului, armoniei, un semnal de alarmă tradus prin suferința fizică, psihică, o dificultate sau o inadaptare la o situație nouă, provizorie sau definitivă. Este un eveniment putând merge până la respingerea socială a omului din anturajul său.

## 5. COMPETENȚA ASISTENȚEI MEDICALE

Practicarea unor îngrijiri de calitate presupune multe cunoștințe și *elemente de competență:*

1. Cunoașterea unui model conceptual de îngrijire (de nursing)
2. Cunoștințele acumulate
3. Cunoașterea demersului științific
- 4.

<b>1. Cunoașterea unui model conceptual de îngrijire</b>	<b>Definiție:</b> <i>Un model conceptual este un ansamblu de concepte, o imagine mentală care favorizează reprezentarea realității.</i> Modelul conceptual (cadrul conceptual) este deci o dimensiune esențială de bază care ne permite să aplicăm „filosofia noastră” privind îngrijirile. Nu poate să fie altfel, deoarece cadrul conceptual este stabilit pe bază de postulate, valori și elemente. Pentru a defini cadrul conceptual al unei profesii - oricare ar fi câmpul ei de acțiune - este necesar mai întâi să se precizeze următoarele elemente: <ol style="list-style-type: none"><li>1. scopul profesiei</li><li>2. țelul activității sale: beneficiarul</li></ol>
	<ol style="list-style-type: none"><li>3. rolul său</li><li>4. dificultăți întâlnite la pacienții de care se ocupă (sursele de dificultate puse în evidență de asistentă - <b>legate</b> de: lipsa de forță fizică, voință sau lipsa de cunoștințe)</li><li>5. natura intervenției acordată pacientului (de: înlocuire, suplinare, ajutorare, întărirea forței, sporirea forței)</li><li>6. consecințele acestei acțiuni</li></ol> <p>Aceste elemente - când se organizează într-o structură teoretică globală - devin cadrul său conceptual (sau modelul său conceptual - în cazul nostru, al nursingului)</p>
<b>2. Cunoștințele acumulate</b>	<b>Științifice</b> - cunoștințele științifice - acumulate pe parcursul formării asistentei, o ajută la înțelegerea ființei umane în dimensiunile sale fizice, intelectuale și afective. Ele furnizează, de asemenea, explicații asupra mediului fizic și social. <b>Tehnice</b> - noțiuni și abilități tehnice - se referă la procedeele metodice și științifice care servesc la promovarea sănătății și combaterea bolilor. <b>Relaționale</b> -cunoștințele relaționale - se referă la capacitatea asistentei de a stabili relații cu pacienții, de a crea un climat propice unor relații calde de umanitate. De asemenea, de a ști să colaboreze cu anturajul pacientului (familie, prieteni), de a lucra într-o echipă multidisciplinară și de a lucra în comunitate. <b>Etice</b> - cunoștințele etice - sunt legate de ansamblul de norme și principii referitoare la valorile morale ale persoanei și profesiei și care reglează buna conduită a asistentei.

	<i>Legislative</i> - cunoștințele legislative - referitoare mai ales la reglementările și directivele incluse în legi, în vederea protejării asistentei și a pacientului.
<b>3. Cunoașterea demersului științific</b>	Demersul științific este un instrument de investigație, de analiză, de interpretare, de planificare și de evaluare a îngrijirilor. Cunoașterea demersului științific aplicat în îngrijirea individualizată a pacienților îi va permite asistentei să ajungă la continuitate și la planificarea unor îngrijiri de calitate. Instrumentul logic și sistematic pe care-l utilizează nursingul este <i>demersul științific</i> .

**De reținut:**

Toate competențele pornesc de la cunoașterea conceptului (modelului conceptual) de îngrijire. Termenul: *concept de îngrijire* este sinonim cu:

- model de nursing
- cadru conceptual
- model conceptual

**CAPITOLUL II**

## **MODELUL CONCEPTUAL AL VIRGINEI HENDERSON**

Precizarea conceptelor-cheie ale acestui model:

- Individul bolnav sau sănătos este văzut ca un tot complet prezentând 14 nevoi indamentale pe care trebuie să și le satisfacă;
- Scopul îngrijirilor este de a păstra sau a restabili independența individului în satisfacerea acestor nevoi;
- Rolul asistentei (vezi definiția de la pag. 15) este suplinirea a ceea ce el nu poate să facă singur.

Un model conceptual pentru o profesie reprezintă (așa cum am mai spus) o **imagine mentală** a profesiei, o concepție a ceea ce ar putea sau ar trebui să fie. Un model conceptual este o abstracție, o creație a spiritului.

### **1. COMPONENTELE ESENȚIALE ALE UNUI MODEL CONCEPTUAL**

Componentele esențiale ale unui model conceptual sunt următoarele:

- postulate
- valori
- elemente a) scopul profesiei
  - telul activității (beneficiarul)
  - rolul activității
  - dificultăți întâlnite de pacient (sursa de dificultate)
  - intervenția acordată
  - consecințele

<b>Postulate</b>	Postulatele sunt suportul teoretic și științific al modelului conceptual. Enunțuri pentru susținerea altor enunțuri. Ele sunt recunoscute și acceptate (nu trebuie demonstrate). Postulatele pe care se bazează modelul Virginiei Henderson sunt: <ul style="list-style-type: none"> <li>- orice ființă umană tinde spre independență și o dorește</li> <li>- individul formează un tot caracterizat prin nevoi fundamentale</li> <li>- când una din nevoi rămâne nesatisfăcută, individul nu este „complet”, „întreg”, „independent”.</li> </ul>
<b>Valori sau credințe</b>	Modelul Virginiei Henderson este susținut de <b>trei</b> valori: <ul style="list-style-type: none"> <li>• asistenta posedă funcții care sunt <b>proprie</b></li> <li>• când asistenta preia din rolul medicului, ea cedează o parte din funcțiile sale unui personal necalificat</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>societatea așteaptă un serviciu din partea asistentelor, pe care nu poate să-l primească de la nici un alt personal</li> </ul>
<b>Elemente</b>	<p>Cele șase elemente care dau sens vieții profesionale:</p> <p><b>1. Scopul profesiei este:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de a ajuta pacientul să-și conserve sau să-și restabilească independența sa, în așa fel ca el să poată să-și satisfacă nevoile prin el însuși;</li> <li>de a favoriza vindecarea;</li> <li>de a asista muribundul spre un sfârșit demn.</li> </ul> <p>Membrii acestei profesii tind spre un ideal. Fiind însă realiști, neputând să-l atingă - acceptă să desfășoare activități limitate care au scopul de a conserva sau a restabili independența persoanelor îngrijite.</p> <p><b>2. Obiectivul</b> activității profesionale este beneficiarul - adică persoana sau grupul de persoane spre care este îndreptată activitatea.</p> <p><i>În atingerea obiectivului se ține cont de faptul că individul, bolnav sau sănătos, formează un tot cu nevoi comune tuturor ființelor umane, dar și de faptul că manifestarea nevoilor este diferită de la un individ la altul.</i></p> <p><b>3. Rolul profesiei</b> - desemnează rolul social pe care-l au membrii profesiei.</p> <p>Rolul asistentei este de <i>suplinire</i> a dependenței (a ceea ce nu poate să facă persoana), de a încerca să <i>înlocuiască</i> necesitatea în așa fel ca persoana să poată să-și satisfacă cerințele mai ușor și fără handicap.</p> <p><b>4. Sursa de dificultate</b></p> <p>Dificultățile întâlnite la pacient, care fac ca persoana să nu poată răspunde la una din nevoile sale, sunt cauzate de o lipsă:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de forță</li> <li>de voință</li> <li>de cunoștințe</li> </ul> <p><i>Aceste dificultăți țin de competența asistentei și este important   de știut de care lipsă este dată sursa de dificultate. Dar dificultățile întâlnite de pacient nu sunt toate legate de profesiunea noastră.</i></p> <p><b>5. Intervenția aplicată persoanei</b>- asistenta nu trebuie să piardă din vedere omul în globalitatea sa. Intervenția va fi orientată asupra „lipsei” și constă în a spori (crește) independența persoanei. Este inițiativa noastră proprie.</p> <p><b>6. Consecințele</b> - sunt rezultatele obținute -&gt; „ameliorarea” dependenței sau - „câștigarea” independenței -&gt; atingerea scopului.</p>

## 2. NEVOILE FUNDAMENTALE

### Generalități

Fără îndoială, există anumite nevoi fundamentale comune tuturor ființelor umane, care trebuie satisfăcute pentru a atinge un nivel optim de bunăstare.

Cadrul conceptual al Virginiei Henderson pornește de la *existența unor necesități fiziologice și aspirații ale ființei umane* - numite nevoi fundamentale.

### Nevoile fundamentale și dimensiunile bio-psiho-sociale, culturale și spirituale

Cadrul conceptual al *Virginiei Henderson* se bazează pe definirea celor 14 nevoi fundamentale, cu componentele bio-psiho-sociale, culturale și spirituale ale individului.

Atingerea de către pacient a independenței în satisfacerea acestor nevoi este țelul profesiei de asistentă medicală.

Pentru a aplica modelul conceptual al *Virginiei Henderson*, asistenta trebuie să știe că: o nevoie fundamentală este o *necesitate vitală, esențială a ființei umane* pentru a-și asigura starea de bine, în apărarea fizică și mentală.



Cele 14 nevoi fundamentale sunt:

1. a respira și a avea o bună circulație
2. a bea și a mânca
3. a elimina
4. a se mișca și a avea o bună postură
5. a dormi și a se odihni
6. a se îmbrăca și dezbrăca
7. a-și menține temperatura corpului în limite normale
8. a fi curat, îngrijit, de a proteja tegumentele și mucoasele
9. a evita pericolele
10. a comunica
11. a acționa conform propriilor convingeri și valori, de a practica religia
12. a fi preocupat în vederea realizării
13. a se recrea
14. a învăța cum să-ți păstrezi sănătatea

Fiecare din aceste nevoi comportă diferite dimensiuni ale ființei umane anume:

- o dimensiune biologică (biofiziologică)
- o dimensiune psihologică
- o dimensiune sociologică
- o dimensiune culturală 1 cultural-spirituală
- o dimensiune spirituală 1

Cele 14 nevoi fundamentale îmbracă forme foarte variate după: individ, starea sa de sănătate, maturitatea sa, obiceiuri personale și culturale. Fiecare nevoie prezintă componente bio-fizico-psiho-socio-culturale.

Cele 14 nevoi formează un tot: a considera o nevoie făcând abstracție de celelalte constituie o negație a „totului”; a încerca să separe fizicul de psihic e inutil.

După conceptul *Virginiei Henderson*, scopul ideal al profesiei de asistentă este independența persoanei în satisfacerea celor 14 nevoi fundamentale.

- Asistenta care vrea să personalizeze îngrijirile trebuie deci să țină seama de diversele dimensiuni implicate și de interacțiunea între nevoi. *Satisfacerea sau nesatisfacerea unei nevoi are consecințe asupra satisfacerii sau nesatisfacerii celorlalte nevoi.*

O nevoie nesatisfăcută poate să pară (sau să fie) de ordin bio-fiziologic, dar aceasta *nu înseamnă că este singura dimensiune interesată*. De exemplu: nevoia de a elimina comportă și o dimensiune psihologică - nevoia de intimitate pe care o resimte persoana sau tensiunea nervoasă care se repercutează, de asemenea, comportă și dimensiunea cultural-spirituală:

- prin valoarea acordată igienei în anumite culturi
- sau legat de anumite obiceiuri și ritualuri.

- În clasificarea nevoilor, după Virginia Henderson, circulația este alăturată nevoii de a se mișca. Dată fiind însă legătura fiziologică care unește funcția cardiorespiratorie - unii preferă să alăture funcția circulatorie la nevoia de a respira. Ni se pare logic.

- O altă problemă care nu este specificată este sexualitatea. Se consideră că faptul de a comunica înglobează sexualitatea, aceasta fiind un mijloc de combatere a solitudinii ființei și de a comunica la nivelul corpului său.

**În concluzie-** dimensiunile pot modifica manifestările de satisfacere a fiecăreia dintre nevoi. Pot deci influența satisfacerea nevoilor fundamentale. De exemplu:

Pentru nevoia de a se alimenta reamintim factorii dimensiunii psihologice, socioculturale și chiar religioase (spirituale) care pot influența satisfacerea nevoii. *Dimensiunea psihologică*

- factori psihologici ca: frica, anxietatea, emoția, repulsia pentru anumite alimente

*Dimensiunea socio-culturală*

- climatul familial în timpul mesei, obiceiuri alimentare legate de familie sau Itură, importanța acordată alimentației

*Dimensiunea spirituală (religioasă)*

- restricția alimentară impusă pentru anumite religii (de exemplu, carnea de porc evrei).

### 3. CLASIFICAREA NEVOILOR UMANE DUPĂ TEORIA LUI MASLOW

*Abraham Maslow*, psiholog și umanist american, afirmă că există *cinci categorii nevoi* umane, ierarhizate, în ordinea priorităților (vezi pagina 32), astfel:

1. Nevoi fiziologice
2. Nevoi de siguranță
3. Nevoia de apartenență
4. Nevoia de recunoaștere socială
5. Nevoia de realizare (depășire)

După această teorie, trebuie să fie satisfăcute întâi nevoile de bază (toate sau a mai mare parte) - fiziologice și de securitate - pentru ca persoana să poată de spre satisfacerea nevoilor de ordin superior - apartenența, stima, realizarea epășirea).

### 4. NEVOIA ȘI HOMEOSTAZIA

Satisfacerea în ansamblu a nevoilor unei persoane permite conservarea în *stare echilibru* a diverselor sale *procese fiziologice și psihologice*. *Nevoia*: stare care cere un aport, o ușurare, lipsa unui lucru de necesitate, de dorință (dorit, vrut), de utilitate. *Definiția homeostaziei*:

Este o stare de echilibru și de autoreglare care se instalează între diverse procese fiziologice ale persoanei. Acest concept se extinde, de asemenea, și la procesele psiho-sociologice.

Astfel, azi se vorbește de - homeostazie fiziologică și de

- homeostazie psiho-socială a individului. Evoluția spre o nevoie superioară nu se poate realiza pe deplin decât atunci când nevoia inferioară este satisfăcută.

Nesatisfacerea unei nevoi fie de ordin fiziologic sau psihologic este susceptibilă de a avea repercusiuni la una sau mai multe nevoi.

Exemplu de autoreglare (transpirația în febră): - o eliminare insuficientă a acidului uric poate provoca un oarecare grad de acidoză metabolică pe care nevoia de a respira va încerca să o compenseze printr-o respirație rapidă și profundă, antrenând astfel o mai mare eliminare de CO<sub>2</sub> și o restabilire posibilă a echilibrului acido-bazic.

Exemplu cu efect mai puțin favorabil în procesul de autoreglare: o persoană care nu se poate mișca va avea apetitul scăzut, capacitatea pulmonară redusă, motilitatea intestinală încetinită, tonusul psihologic scăzut... și deci homeostazia proceselor fiziologice și psihologice poate fi perturbată.

## Ierarhizarea nevoilor după ABRAHAM MASLOW



Evoluția spre o nevoie superioară nu se poate realiza pe deplin decât atunci când nevoia inferioară este satisfăcută.

## 5. INDEPENDENȚA SI DEPENDENȚA ÎN SATISFACEREA NEVOILOR FUNDAMENTALE

Ca să-și mențină un echilibru fiziologic și psihologic, pacientul trebuie să atingă nivel minim de satisfacere a nevoilor sale.

<p><b>Independența la adult</b></p>	<p><i>Atingerea unui nivel acceptabil în satisfacerea nevoilor</i> (un bun echilibru fiziologic și psihologic) prin acțiuni pe care le îndeplinește individul însuși (singur), fără ajutorul unei alte persoane. Independența este deci satisfacerea uneia sau mai multor nevoi prin acțiuni proprii, îndeplinite de persoana însăși.</p> <p>Pentru copii, independența se consideră și atunci când nevoile sunt îndeplinite cu ajutorul altora (de către alții) în funcție de faza de creștere și de dezvoltare a copilului.</p>
<p><b>Dependența</b></p>	<p><i>Incapacitatea persoanei de a adopta comportamente</i> sau de a îndeplini singur, fără ajutorul unei alte persoane, acțiuni care să-i permită un <i>nivel acceptabil</i> în satisfacerea nevoilor astfel încât să fie independent.</p> <p>Originea probabilă a acestei dependențe este o lipsă de forță (când pacientul nu poate), lipsă de voință (când nu vrea), lipsă de cunoaștere (când pacientul nu știe cum să acționeze pentru satisfacerea nevoilor fundamentale).</p> <p><b>Observație:</b> Asistenta știe că propria sa competență nu este suficientă în vastul domeniu al sănătății. Așa, de exemplu, în cazul unui pacient nesatisfăcut prin lipsa de bani, de locuință, căldură, intervenția asistentei este limitată. De aceea, ea recunoaște competența altor profesioniști cu care lucrează interdependent.</p> <p><b>Important de reținut:</b> Noțiunea de „nivel acceptabil în satisfacerea nevoilor” înseamnă că poate exista un oarecare grad de insatisfacție fără ca acest lucru să presupună o dependență a persoanei.</p> <p><b>De exemplu:</b> o persoană este independentă dacă folosește într-un mod adecvat, fără ajutorul altei persoane, un aparat, un dispozitiv, o proteză (proteză auditivă, oculară, dentară, cârjă, sac de stomie, membru artificial etc.), fapt care-i permite să manifeste o stare de bine - deci este independentă. IJDejDendența apare din momentul în care persoana trebuie să recurgă la altă persoană pentru a utiliza un aparat, un dispozitiv de susținere sau o proteză. <i>O altă precizare:</i> se consideră că este eronat să calificăm pacientul „dependent”, de aceea este preferabil să se spună „<b>problemă de dependență</b>”.</p>
<p><b>Manifestarea de dependență</b></p>	<p>Atunci când o nevoie fundamentală este nesatisfăcută din cauza unei surse de dificultate, apar una sau mai multe manifestări de dependență. Acestea sunt <i>semne observabile ale unei anumite incapacități a persoanei de a răspunde prin el însuși la această nevoie</i> (vezi Anexa 2).</p> <p><b>Exemplu:</b> incapacitatea unei persoane să-și protejeze tegumentele poate duce la roșeață sau la leziune = este o <i>manifestare de dependență</i> față de această nevoie, sau -incapacitatea de a comunica poate produce, de asemenea, manifestări de dependență care pot conduce la <i>izolarea socială</i>.</p> <p>Dependența unei persoane trebuie să fie considerată (apreciată) nu numai în raport cu intensitatea sa, dar și în raport cu durata sa (de la câteva zile la ani de zile). Astfel ea (dependența) poate fi: moderată sau totală, temporară sau permanentă.</p>

## Clasificarea nivelurilor de dependență

Nivelul de dependență (indicele de gravitate) al persoanei îngrijite se poate determina după evaluarea funcției de independență/dependență a fiecărei nevoi fundamentale, după următorul tabel:

### Tabel de corespondență a nivelurilor de dependență

Niveluri de dependență	Nivel 1 Persoana este independentă și <b>autonomă</b>	Nivel 2 Persoana prezintă o dependență <b>moderată</b>	Nivel 3 Persoana prezintă o dependență <b>majoră</b>	Nivel 4 Persoana prezintă o dependență <b>totală</b>
------------------------	--	---	---	---

Fiecare nevoie fundamentală poate fi încadrată într-una dintre cele patru categorii.

Totalul de puncte obținut permite clasificarea pacienților în patru categorii de dependență, astfel:

#### Clasificarea în patru categorii de dependență

persoană independentă pacient cu dependență moderată: pacient cu dependență majoră: pacient cu dependență totală:

până la 14 = nivel 1 de la  
15 la 28 = nivel 2 de la  
29 la 42 = nivel 3 de la  
43 la 56 = nivel 4

#### Importanța practică:

Evaluarea nivelului de dependență a pacientului folosește ca instrument de măsură pentru a ne orienta în procesul de îngrijire. Astfel, consemnarea și urmărirea nivelului de dependență ne permite aprecierea rezultatului obținut în urma tratamentului și intervențiilor de îngrijire.

Determinarea și consemnarea nivelului de dependență se pot face și numai pentru una sau mai multe dintre nevoile nesatisfăcute, acordând nevoii respective punctaj de la 1 la 4, fără să se mai facă totalizarea punctelor.

## Tipuri de dependență și nivelul de intervenție

Dependența poate să intereseze aspectul biologic, psihologic, social, cultural și spiritual al ființei umane. Pacientul poate să prezinte patru forme de dependență:

- potențială
- actuală
- descrescândă
- permanentă

Această problemă trebuie să fie considerată sub unghiul celor 3 (trei) niveluri de intervenții - deja menționate: prevenirea primară, secundară și terțiară.

<b>Potențială</b>	<p>Dacă problema de dependență este posibil să apară din cauza anumitor predispoziții, atunci vorbim de o stare de dependență <b>POTENȚIALĂ</b>. În acest caz trebuie planificată o intervenție. <b>Exemplu:</b> la un pacient subalimentat, imobilizat, poate ușor să apară roșeață sau răni prin presiune (escară). O acțiune <i>preventivă</i> poate evita această problemă de dependență.</p>
<b>Actuală</b>	<p>În același timp, dacă problema este prezentă, dependența este <b>ACTUALĂ</b>. - în acest caz acțiunile vor fi <i>corective</i>.</p>
<b>Descrescândă</b>	<p>Când dependența pacientului se reduce este în <b>DESCREȘTERE</b> - rolul asistentei în acest caz este de a <i>susține</i> acest progres și de a ajuta pacientul să-și regăsească gradul <i>optimal de autonomie</i>.</p>
<b>Permanentă</b>	<p>Dacă în ciuda îngrijirilor din partea asistentei problema nu poate fi corectată, dependența este atunci <b>PERMANENTĂ</b> sau <b>CRONICĂ</b> (exemplu în paraplegie). Rolul asistentei este în acest caz <i>suplinirea</i> a ceea ce el nu poate face independent și de a-l ajuta să se adapteze în aceste limite.</p>

## 6. SURSELE DE DIFICULTATE

Sursele de dificultate se definesc ca fiind cauza dependentei = *orice obstacol major care împiedică satisfacerea uneia sau mai multor nevoi fundamentale* constituie o sursă de dificultate. Sursele de dificultate pot fi cauzate de:

1. Factori de ordin *fizic*
2. Factori de ordin *psihologic*
3. Factori de ordin *social*
4. Factori de ordin *spiritual*
5. Factori legați de *insuficiente cunoștințe* (vezi Anexa 4)

<b>- de ordin fizic</b>	<p>1. <i>Sursele de dificultate de ordin fizic</i> cuprind toate obstacolele (piedicile) fizice de natură intrinsecă sau extrinsecă ce influențează negativ satisfacerea uneia sau mai multor nevoi fundamentale. Sursele de dificultate intrinseci provin de la individul însuși. Poate fi vorba de o problemă articulară, de o paralizie, de o problemă metabolică, de o infecție, de o excrescență care obturează trecerea aerului, a alimentelor, a substanțelor excrete etc. Sursele de dificultate extrinseci cuprind agenți exteriori care în contact cu organismul uman împiedică funcționarea normală (ex. o sondă nazo-gastrică sau vezicală care cauzează iritații, pansament compresiv, o imobilizare etc.)</p>
<b>- de ordin psihologic</b>	<p>2. <i>Sursele de dificultate de ordin psihologic</i> cuprind sentimente și emoții - pe scurt stările sufletești și intelectuale care pot influența satisfacerea anumitor nevoi fundamentale (tulburări de gândire, anxietate, stres, situații de criză, modificarea schemei corporale, doliu etc). Manifestările de dependență la acest nivel pot afecta toate nevoile (ex. anxietatea poate cauza hiperventilație, anorexie, diaree, perturbarea capacității de comunicare etc).</p>
<b>- de ordin social</b>	<p>3. <i>Sursele de dificultate de ordin social</i> cuprind problemele generate persoanei în raport cu anturajul său, cu partenerul de viață, cu familia sa, cu prietenii, cu colegii de muncă - pe scurt problemele legate de inserarea (încadrarea) în comunitate. Aceste surse pot fi prezente pe planuri <i>relaționale culturale și economice</i>. Se pot prezenta sub formă de modificare a rolului său social (serviciu nou, șomaj) dificultăți de comunicare, probleme de adaptare la o cultură, sentiment de respingere etc. Asistenta nu poate întotdeauna să influențeze direct problemele generate de aceste surse de dificultate, dar ea trebuie să știe să le recunoască și să ajute pacientul. Asistentele trebuie să deceleze nivelul igienei locuințelor, salubritatea, aerul ambiant etc. Sursele de dificultate de ordin social pot să afecteze calitatea vieții (cu repercusiuni asupra tuturor nevoilor) și pot fi surse de stres, de depresie, de malnutriție etc.</p>

- de ordin spiritual	<p><b>4. Sursele de dificultate de ordin spiritual.</b></p> <p>Este vorba de aspirațiile spirituale, revolta persoanei asupra sensului vieții, întrebări religioase, filosofice, limite în practicarea religiei care-i dau persoanei insatisfacții. Au repercusiuni (mai ales) asupra persoanelor în vârstă sau la muribunzi.</p> <p>Dar pot apărea manifestări de dependență și la alte categorii.</p>
- lipsa de cunoștințe	<p><b>5. Sursele de dificultate legate de lipsa de cunoștințe.</b></p> <p>Asistenta poate ajuta pacientul în câștigarea unor cunoștințe care sunt necesare pentru a-l ajuta în satisfacerea nevoilor. Astfel sunt necesare informații pentru: cunoașterea de sine, cunoștințe despre sănătate și boală, cunoașterea celorlalte persoane, cunoașterea mediului social.</p>

### Unde, cum poate interveni asistenta?

*Intervenția asistentei* poate fi asupra sursei de dificultate direct sau asupra manifestărilor de dependență. Uneori însă asupra sursei de dificultate nu se poate acționa.

Astfel, față de o problemă de retenție urinară, datorită efectului anesteziei la un pacient operat, asistenta nu poate acționa asupra sursei, ea poate acționa doar asupra retenției, care constituie problema de dependență a pacientului. Din contră, când este vorba de insuficiente cunoștințe, acțiunile asistentei pot viza direct sursa de dificultate - printr-o învățare (educare) adecvată a pacientului.

Alte situații în care intervenția asistentei asupra sursei de dificultate nu este posibilă: deficitul vizual sau intelectual.

Există însă situații în care intervenția asistentei poate fi la cele două niveluri: de exemplu, un pacient cu escară datorită imobilizării (asistenta se ocupă de rană, dar și de sursa de dificultate - prin schimbarea poziției pacientului).

## CAPITOLUL III

# PROCESUL DE ÎNGRIJIRE

## Prezentare generală

Ce este procesul (sau demersul) de îngrijire?

- Este o metodă organizată și sistematică, care permite acordarea de îngrijiri individualizate. Demersul de îngrijire este *centrat pe reacțiile particulare ale fiecărui individ (sau grup de indivizi)* la o modificare reală sau potențială de sănătate.
- După Genevieve Dechanoz, procesul de îngrijire reprezintă *aplicarea modului științific* de rezolvare a problemelor, a analizei situației, a îngrijirilor, pentru a răspunde nevoilor fizice, psihosociale ale persoanei, pentru a renunța la administrarea îngrijirilor stereotipe și de rutină, bazate pe necesități presupuse, în favoarea unor îngrijiri individualizate, adaptate fiecărui pacient. Este un mod de a gândi logic, care permite intervenția conștientă, planificată a îngrijirilor, în scopul protejării și promovării sănătății individului.

Aplicarea cadrului conceptual al Virginiei Henderson în procesul de îngrijire ușurează identificarea nevoilor pacientului pe plan bio-psiho-social, cultural și spiritual și găsirea surselor de dificultate care împiedică satisfacerea nevoilor. De asemenea, permite stabilirea intervențiilor capabile să reducă influența acestor surse de dificultate, în scopul de a ajuta persoana să-și recapete autonomia (pe cât posibil).

## Etapele procesului de îngrijire

Procesul de îngrijire comportă cinci etape:

- 1. Culegerea de date**
- 2. Analiza și interpretarea lor** (probleme, diagnostic de îngrijire)
- 3. Planificarea îngrijirilor** (obiective)
- 4. Realizarea intervențiilor** (aplicarea lor)
- 5. Evaluarea**

### 7. Culegerea de date

Culegerea datelor ne permite să facem o inventariere a tuturor aspectelor privind pacientul în globalitatea sa. Se poate spune că ele ne informează asupra a ceea ce este pacientul, asupra suferinței, asupra obiceiurilor sale de viață și asupra stării de satisfacere a nevoilor fundamentale.

**2 Analiza și interpretarea datelor** ne permit să punem în lumină problemele specifice de dependență și sursa de dificultate care le-a generat, adică elaborarea „diagnosticului de îngrijire”.

**3 Planificarea îngrijirilor** ne permite:

- a) determinarea scopurilor (obiectivelor) care trebuie urmărite - mai precis (determinarea obiectivelor de atins (rezultatul așteptat);
- b) stabilirea mijloacelor pentru rezolvarea obiectivelor (pentru atingerea rezultatelor).

### 4. Executarea, aplicarea intervențiilor

Utilizarea planului de intervenții elaborat (precizarea concretă a intervențiilor).

**5. Evaluarea** constă în analiza rezultatului obținut (dacă intervențiile au fost adecvate, dacă s-a obținut rezultatul dorit sau nu) și dacă au apărut noi date în evoluția stării pacientului (care trebuie notate) și, eventual, dacă este necesară reajustarea intervențiilor și obiectivelor (proces ciclic).

*Care sunt avantajele utilizării procesului științific din punct de vedere al calității îngrijirilor?*

Avantajul cel mai mare este legat de faptul că *demersul se sprijină pe datele furnizate de pacient sau luate din alte surse sigure*. Aceste date permit să se vadă situația în ansamblul ei și să se aprecieze nevoile reale ale fiecărui pacient considerat ca o persoană diferită și unică în sine.

Demersul constituie deci un instrument:

- de individualizare
- de personalizare a îngrijirilor - ele concură la *umanizare*.

O altă calitate a demersului constă în faptul că informațiile constituie o resursă foarte utilă pentru controlul calității de îngrijire; pune la dispoziția întregii echipe de îngrijire detaliile planificării îngrijirilor, făcând posibilă *raționalizarea îngrijirilor, coordonarea și stabilirea priorității*.

## 1 CULEGEREA DE DATE SAU APRECIEREA prima etapă a demersului (procesului) de îngrijire

Culegerea datelor este faza inițială, debutul procesului de îngrijire de la care începe derularea acestui demers. Culegerea informațiilor este un *proces continuu*, în sensul că *pe tot parcursul muncii sale, asistenta nu încetează de a observa, de a întreba și de a nota datele privind pe fiecare pacient*.

Deci - începând de la sosirea pacientului în spital sau în momentul contactului inițial cu personalul de îngrijire, într-un centru de sănătate, în comunitate și pe tot parcursul îngrijirii, *culegerea de date permite asistentei să-și stabilească acțiunile de îngrijire*.

Multe dintre asistentele din spital se informează despre pacient încă înainte de a-l vedea (citesc dosarul, întreabă date mai semnificative) pentru a-l aborda cu un spirit deschis.

*Tipuri de informații culese*

Informațiile culese sunt:

- *date obiective* - observate de asistentă despre pacient



- *date subiective* - expuse de pacient
- date conținând informații *trecute*
- date conținând informații *actuale*
- date legate de *viața pacientului*, de *obiceiurile sale*, de *anturajul său* sau de *mediul înconjurător*.

Îngrijirea pacientului pornește de la informațiile primite. Scopul *investigațiilor noastre este de a rezolva problemele pacientului*, pe care acesta nu și le poate rezolva singur - deci:

*identificarea problemelor*. Identificarea problemelor de îngrijire a pacientului se bazează pe *cunoașterea pacientului*:

- cunoașterea deficiențelor pacientului
- cunoașterea așteptărilor acestuia în ce privește:
  - îngrijirea
  - sănătatea
  - spitalizarea sa
- cunoașterea propriilor resurse pentru a face față nevoilor de sănătate.

Prin cunoștințele noastre trebuie (putem) să aprofundăm problemele reale și potențiale.

Toate informațiile culese pot fi grupate în două mari categorii:

- date relativ *stabile*
- date *variabile*

<b>Date relativ stabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Informații generale</i>: nume, vârstă, sex, stare civilă etc.      - <i>Caracteristici individuale</i>: rasă, limbă, religie, cultură, ocupație etc.</li> <li>- <i>Gusturi personale și obiceiuri</i>: alimentația, ritm de viață etc.</li> <li>- <i>Evenimente biografice legate de sănătate</i>: boli anterioare, sarcini, intervenții chirurgicale, accidente etc.</li> <li>- <i>Elemente fizice și reacționate</i>: grup sanguin, deficite senzoriale, proteze, alergii etc.</li> <li>- <i>Rețeaua de susținere a pacientului</i>: familie, prieteni etc.</li> </ul>
<b>Date variabile</b>	<p>Sunt date în continuă evoluție, schimbare și care cer o constantă reevaluare din partea asistentei. Date variabile legate de <i>starea fizică</i>: temperatura, tensiunea arterială, funcția respiratorie, apetitul sau anorexia, eliminarea, somnul, mișcarea, reacții alergice, inflamații, infecții, oboseală, intensitatea durerii, reacții la tratament, la medicamente etc. Date variabile legate de <i>condițiile psihosociale</i>: anxietate, stres, confort, inconfort, stare depresivă, stare de conștientă, grad de autonomie, capacitatea de comunicare, acceptarea sau neacceptarea rolului etc.</p> <p>Așa cum am mai menționat, colectarea datelor este un proces continuu care trebuie urmărit de către asistentă în munca sa zilnică pentru a descoperi cum să se ajungă la satisfacerea nevoilor.</p> <p>Aceste date sunt la dispoziția întregii echipe de îngrijire și constituie un instrument de lucru în procesul de îngrijire, care trebuie să fie adus la zi cu regularitate, în funcție de evoluția stării pacientului.</p>

## **Surse de informație**

Pentru culegerea datelor, asistenta trebuie să recurgă la diferite surse de informații, astfel:

- sursa directă, primară: pacientul
- surse secundare sau indirecte:
  - familia și anturajul pacientului
  - membrii echipei de sănătate
  - dosarul medical - actual - anterior
  - scheme de referință (consultarea unor date; cazuri specifice: îemodializa)

Mijloacele principale cele mai eficiente de a obține informațiile dorite sunt fără îndoială următoarele:

- a) observarea pacientului
- b) interviul pacientului

C) consultarea surselor secundare (mai sus-enumerate)

## Observarea

Observarea rămâne elementul primordial, de bază, pe care îl folosește asistenta pe parcursul activității. Observarea presupune: o capacitate intelectuală deosebită de a sesiza, prin intermediul simțurilor, detaliile lumii exterioare (diferite detalii). Observarea este un proces mintal activ.

Observarea se bazează pe *subiectivitatea* celui ce observă, ceea ce determină înțelegerea sa „fragilitate”. Observația este filtrată prin mecanismele noastre senzoriale, de percepție și emoțivitate.

Pe scurt, percepția este un proces selectiv care ne duce la a vedea ceea ce *am învățat să vedem* și la ceea ce este *de văzut*. Trebuie deci ca în atenția noastră să fie *diminuarea subiectivității* (prin efort intelectual).

## Implicarea simțurilor

În cursul muncii sale pentru pacient, asistenta se folosește de organele de simț, vedere, auz, atingere și miros.

**Vederea:** ne aduce o multitudine de informații privind caracteristicile fizice ale unei persoane (fizionomia, privirea, comportamentul etc). Ea ne informează, de asemenea, asupra anumitor semne și simptome care traduc o nevoie insatisfăcută, o problemă de sănătate:

- față tristă sau denotând suferința
- agitație sau descurajare
- erupții ale pielii, ictere etc.

**Auzul:** prin simțul auzului ne parvin cuvintele

- intonația vocii
- gemete, văicăreli, plângeri
- zgomote emise de pacient, bătăi cardiace, gaze

**Atingerea:** joacă rol important la examenul fizic sau la palparea anumitor părți ale corpului, permițând cunoașterea detaliilor (indurație, grosimea unei mase, căldura membrului etc.)

**Mirosul** permite:

- decelarea unui miros relevant pentru gradul de curățenie al pacientului
- procese patologice - infecția unei plăgi care degajă miros urât
- halena - de exemplu la un diabetic (în acidoză)

## Utilizarea observației

Pentru a fi eficace, observația trebuie să fie făcută cu multă atenție, asistenta trebuie să-și dezvolte spiritul de observație, trebuie deci, pe cât posibil, să facă abstracție de propriile preocupări și să se concentreze asupra pacientului și asupra a tot ceea ce-l înconjoară.

Cadrul conceptual al nevoilor fundamentale constituie o grilă de observație sistemică și practică. Această grilă cu cele 14 nevoi ale pacientului din punct de vedere bio-psiho-social, cultural, spiritual permite observarea pacientului ca un tot - adică de a avea o *viziune holistică* asupra persoanei. Presupune, de asemenea, *depistarea surselor de dificultate* care sunt cauza dependenței pacientului.

*Elemente de evitat*

Asistenta trebuie să se ferească de:

- subiectivism
- judecăți preconcepute
- rutină și superficialitate
- lipsa de concentrație și continuitate

**Precizare:** În observarea pacientului de către asistentă, pentru culegerea datelor, se recurge și la instrumentele de măsură termometrice, aparate de monitorizare etc. Acestea ar fi informațiile culese după modelul medical, dar este foarte important ca datele să fie după modelul nou, al procesului de îngrijire care permite o viziune globală a pacientului din punct de vedere bio-psiho-social în acordarea de îngrijiri individualizate. Dacă folosim modelul medical vom avea numai informații medicale.

# Interviul

## Generalități:

*Interviul*-întrevederea, dialogul, discuția cu pacientul

Interviul este o formă specială de interacțiune verbală care se desfășoară în intimitate între asistentă și persoane care recurg la îngrijiri de sănătate.

Permite depistarea nevoilor nesatisfăcute ale persoanei și diverse manifestări de dependență pe care le determină.

Interviul este un instrument prin excelență de *personalizare* a îngrijirilor (instrument de cunoaștere a personalității).

<p><b>Condițiile pentru interviu</b></p>	<p>Trebuie să se țină cont de anumiți factori importanți:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alegerea momentului oportun pentru pacient</li> <li>- respectarea:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- orei de masă</li> <li>- momentelor de oboseală și de repaus</li> <li>- a perioadelor când pacientul se simte foarte suferind</li> </ul> </li> <li>- asistenta să-și organizeze astfel munca sa, încât să prevadă un timp suficient de lung pentru a permite pacientului să se exprime în ritmul său</li> <li>- asistenta trebuie, de asemenea, să creeze toate condițiile ținând cont de - <i>intimitatea</i> la care pacientul are drept - și de <i>confortul</i> pacientului</li> <li>- interviul se bazează pe abilitatea asistentei de a stabili o comunicare eficace și clară</li> <li>- de asemenea, interviul presupune capacitatea asistentei de a manifesta un comportament care să reflecte:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- atitudine de <i>acceptare</i></li> <li>- capacitate de <i>ascultare</i></li> <li>- atitudine de <i>respect</i></li> <li>- capacitate de <i>empatie</i></li> </ul> </li> </ul> <p>Asistenta demonstrează acest comportament prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menținerea unui contact vizual - expresie (mimică) senină a feței - surâzătoare (după caz)</li> <li>- printr-o poziție comodă și limbaj care dovedesc pacientului dorința sa de a-l asculta și de a-i ușura urmărirea interviului.</li> </ul>
<p><b>Abilități ale asistentei de a facilita interviul</b></p>	<p><i>Abilitatea de a facilita (favoriza) interviul</i></p> <p>Sunt numeroase abilități, descrierea lor depășind cadrul acestui îndrumar.</p> <p>Vom enumera câteva: a) <i>Abilitatea de a pune întrebări adecvate</i></p> <p>Întrebările pot fi: închise sau deschise.</p> <p><i>Întrebările închise</i> - aduc un răspuns limitat prin „da” sau „nu”.</p> <p>Exemplu de întrebare închisă: „Ați dormit bine?” (răspuns monosilabic).</p> <p><i>Întrebările deschise</i> - permit pacientului să se exprime. Exemplu de întrebări deschise: „Vorbiți-mi despre problema care v-a adus la spital”. Sau: „Puteți să-mi descrieți obișnuința dumneavoastră în legătură cu somnul?”</p> <p>Întrebările deschise pot fi de diverse tipuri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>de tip narativ</i> (ex. „Povestiți-mi ce probleme vă mai creează boala”), „Povestiți-mi ceea ce s-a petrecut” (desfășurarea unui eveniment).</li> <li>- <i>de tip descriptiv</i> (ex. „Descrieți-mi felul dumneavoastră de a proceda”).</li> <li>- <i>de tip de calificare</i> (ex. „De ce nu mâncați niciodată carne?”).</li> </ul> <p>b) <i>Abilitatea de a confirma</i> (valida) percepțiile sale în legătură cu pacientul, în așa fel încât să elimine subiectivismul observației sale (ex. „Mi-ați spus că sunt două zile de când vomati”). Cereți-i să vă repete ceea ce credeți că nu ați înțeles.</p> <p>c) <i>Abilitatea de a readuce pacientul la răspunsurile necesare</i> - atunci când face digresiuni (ex. „Văd că vă preocupați mult digestia dv., dar n-ați putea să-mi dați amănunte și despre somnul dv.?”).</p> <p>d) <i>Abilitatea de a face o sinteză</i> (ex. pe scurt, „Ceea ce mi-ați</p>

	<p>povestit demonstrează că nu puteți niciodată să vă destindeți din cauza nervozității dv.").</p> <p>e) <i>Abilitatea (capacitatea) de a aplica o ascultare activă:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prin repetarea ultimei părți din fraza pacientului,</li> <li>- prin extragerea și reformularea conținutului emotiv din enunțul pacientului și răspunzându-i în așa fel încât să-i demonstrați că înțelegeți ceea ce el simte (trăiește).</li> </ul> <p>Aceste accesibilități sunt necesare pentru a nu-l face pe pacient să se închidă în el, să nu mai răspundă. Asistenta să știe cum să pună întrebări suplimentare sau să treacă sub tăcere unele chestiuni care pun pacientul în situații neplăcute.</p>
<b>Scop</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- începerea relației asistentă-pacient, relație favorizată de schimbul de informații, idei și emoții</li> <li>- obținerea de informații asupra celor cinci „dimensiuni” ale pacientului: fizică, afectivă, intelectuală, spirituală, socială</li> <li>- observarea pacientului: interacțiunile dintre pacient și familia sa, modul în care evoluează în mediul spitalicesc</li> <li>- furnizarea de date pacientului, care-l vor determina să pună întrebări și să participe la stabilirea obiectivelor și efectuarea îngrijirilor</li> </ul>
<b>, Tipuri de interviu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- structurat</li> <li>- pentru obținerea datelor de bază ale fiecărui pacient Ex.: „Cum vă numiți?”</li> <li>„Cu ce vă ocupați?” -semistructurat</li> <li>- condus cu obiective și puncte de reper dinainte precizate Ex.: „Relatați-mi despre suferințele dv. legate de constipație”.</li> </ul>
<b>Etapele interviului</b>	<p>a. <i>Începerea interviului</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asistenta se prezintă declinându-și numele, funcția și explicând scopul interviului</li> </ul> <p>Ex.: „Bună ziua dle... Mă numesc... și sunt asistentă. Aș dori să discutăm 10 minute în legătură cu starea dv. de sănătate și să-mi răspundeți la câteva întrebări care-mi vor permite să planific îngrijirile. Sunteți de acord?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pacientul va fi asigurat de confidențialitatea interviului</li> </ul> <p>b. <i>desfășurarea interviului</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asistenta pune întrebări deschise sau închise, ale căror răspunsuri vor forma „profilul” pacientului</li> <li>- pe parcursul interviului, asistenta și pacientul devin, rând pe rând, emițător și receptor</li> </ul> <p>Ex.: Pacientul: „Pentru ce este sursa de oxigen pe peretele de deasupra patului meu? Asta înseamnă că sunt grav bolnav?”</p> <p>Asistenta: „Nu, nu înseamnă asta. Toate saloanele din această secție sunt prevăzute cu surse de oxigen. Spitalul are un sistem central de distribuire a oxigenului și, dacă un pacient are nevoie, putem să i-l administrăm rapid. Acesta este motivul pentru care ați fost neliniștit?” Pacientul: „Nu, eram doar curios”. Asistenta: „În această situație, aveți alte probleme care vă neliniștesc?” Pacientul: „Da”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- este de preferat să se semnaleze apropierea sfârșitului interviului</li> </ul> <p>Ex.: „Am să vă mai pun două întrebări” sau „Vom termina în două minute”, c. <i>concluzia interviului</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la sfârșit, asistenta va trage concluziile asupra interviului Ex.: „Vă mulțumesc că mi-ați răspuns la aceste întrebări”. „Am înțeles care vă sunt problemele”. „Răspunsurile date de dv. mă vor ajuta să vă planific îngrijirile”.</li> </ul>

## Profilul pacientului

Este constituit din informațiile culese prin interviu și cuprinde ca elemente de bază următoarele:

<b>Informații generale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nume, prenume</li> <li>- sex</li> <li>- stare civilă</li> <li>- ocupație</li> <li>- religie</li> <li>- surse de susținere</li> </ul>
<b>Antecedente medicale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bolile copilăriei, vaccinări</li> <li>- traumatisme</li> <li>- spitalizări (experiența pacientului cu ocazia spitalizărilor anterioare)</li> <li>- intervenții chirurgicale</li> <li>- alergii medicamentoase</li> <li>- utilizarea tratamentelor empirice</li> </ul>
<b>Antecedente familiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- boli cronice, afecțiuni mentale ale membrilor de familie</li> </ul>
<b>Mod de viață, obișnuințe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea de alcool, tutun, droguri</li> <li>- obiceiuri de muncă, somn, alimentație</li> <li>- practicarea exercițiilor fizice</li> </ul>
<b>Probleme de sănătate actuală</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apariția simptomelor: <ul style="list-style-type: none"> <li>- natura lor</li> <li>- caracteristici (localizare, durată, intensitate etc.)</li> <li>- factori declanșatori (frig, umezeală, efort etc.)</li> <li>- măsuri luate pentru a le ușura și efectul acestora</li> <li>- cunoștințe despre sănătate</li> </ul> </li> </ul>
<b>Mediul ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- factori de risc (poluanți, zgomote, trepidații)</li> <li>- securitatea fizică (respectarea măsurilor de protecția muncii)</li> </ul>
<b>Profilul psiho-social și cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- limba vorbită, etnie</li> <li>- capacități cognitive</li> <li>- emoții, sentimente, stări sufletești care pot influența satisfacerea nevoilor</li> <li>- probleme generate în raport cu familia, anturajul</li> </ul>

■ **NOTA:**

În culegerea datelor, pe lângă profilul pacientului, va fi inclus și examenul sistemelor și aparatelor:

- examenul fizic
- investigații radiologice și endoscopice
- explorări funcționale
- examene de laborator

## Fișa de interviu

STAGIU PRACTIC \_\_\_\_\_  
SPECIALITATEA \_\_\_\_\_

ELEV \_\_\_\_\_  
ȘCOALA \_\_\_\_\_  
ANUL \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

### DATE GENERALE DESPRE PACIENT

INIȚIALELE PACIENTULUI \_\_\_\_\_ vârstă \_\_\_\_\_ sexul \_\_\_\_\_ starea  
civilă \_\_\_\_\_ nr. copii \_\_\_\_\_ religia \_\_\_\_\_ profesia \_\_\_\_\_  
statutul social \_\_\_\_\_ ocupația \_\_\_\_\_ locul de muncă \_\_\_\_\_  
DOMICILIUL: Localitatea \_\_\_\_\_ casa \_\_\_\_\_ camere \_\_\_\_\_

LOCUIEȘTE: singur/cu soț(ie)/cu copii/cu părinți/institutionalizat.

### OBIȘNUINȚE DE VIAȚĂ

ALCOOL: da/nu/ocazional; TUTUN: da/nu/ocazional.

DROG: da/nu/denumirea \_\_\_\_\_ mod de administrare \_\_\_\_\_

CAFEA: da/nu/ocazional.

Dieta \_\_\_\_\_; Greutate \_\_\_\_\_/kg; Înălțime \_\_\_\_\_; TA \_\_\_\_\_

Puls \_\_\_\_\_/min.; Semne particulare \_\_\_\_\_

Alergii cunoscute: \_\_\_\_\_ reacția \_\_\_\_\_

### STAREA DE DEPENDENȚĂ

Autonom \_\_\_\_\_ semiindependent \_\_\_\_\_ dependent \_\_\_\_\_

Proteze: dentară/oculară/auditivă/de membru/valvulară;

Stimulator cardiac/din anul \_\_\_\_\_; Lentile de contact/ochelari - dioptrii \_\_\_\_\_;

Afecțiuni care limitează activitatea: cardiace/respiratorii/locomotorii/senzoriale/  
altele \_\_\_\_\_

### ALTE PROBLEME DE SĂNĂTATE

Spitalizări anterioare pentru \_\_\_\_\_ la data \_\_\_\_\_

Operații/intervenții \_\_\_\_\_ la data \_\_\_\_\_

Tratamente prescrise \_\_\_\_\_ urmate: da/nu.

. Impresii din spitalizarea anterioară \_\_\_\_\_

### PREZENTARE DE CAZ (CULEGEREA DE DATE):

Data apariției \_\_\_\_\_

Motivul internării \_\_\_\_\_

Probleme de sănătate (dependență - P -) \_\_\_\_\_

Sursele de dificultate (etiologia - E -) \_\_\_\_\_

Manifestări de dependență (semne și simptome - S -) \_\_\_\_\_

Alte date: (investigații paraclinice etc.) \_\_\_\_\_

## 2. ANALIZA ȘI INTERPRETAREA DATELOR a doua etapă a procesului de îngrijire

Pentru ca datele culese să poată orienta asistenta spre intervenții individualizate este important ca ele să fie analizate și interpretate. Aceasta presupune identificarea nevoilor specifice ale pacientului, nu numai a celor care caracterizează orice ființă umană. De exemplu, nevoia de a fi curat este comună tuturor, în timp ce nevoia de a face zilnic duș este personală, particulară pentru o anumită persoană. O altă persoană, pentru a fi independentă, are nevoie să-și poată spăla zilnic părul. Există, de asemenea, nevoi personale în ceea ce privește dinții, bărbieritul, unghiile etc. Identificarea nevoilor particulare se face, pe cât posibil, cu participarea pacientului. Datele culese pentru cele 14 nevoi vor indica una sau mai multe nevoi particulare. Acestea pot să conducă acțiunile asistentei la intervenții individualizate.

*ANALIZA ȘI INTERPRETAREA DATELOR ÎN CADRUL CONCEPTUAL AL VIRGINIEI HENDERSON- PRESUPUN  
UN EXAMEN AL DATELOR*

*ȘI CLASIFICAREA LOR*

<b>Analiza</b>	<p>Analiza datelor se face prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- examinarea datelor</li> <li>- clasificarea datelor: date de independență - acelea care permit satisfacerea autonomă a nevoilor</li> <li>- date de dependență</li> <li>- stabilirea problemelor de îngrijire</li> <li>- recunoașterea legăturilor și a priorităților (problemelor).</li> </ul> <p>Analiza presupune, de asemenea, regruparea datelor la fiecare din cele 14 nevoi. Regruparea permite identificarea resurselor individuale.</p>
<b>Interpretarea</b>	<p>Interpretarea datelor înseamnă a da un sens, a explica originea sau cauza problemei de dependență, adică a defini sursele de dificultate.</p>

**De reținut:** Analiza și interpretarea datelor vor conduce asistenta la stabilirea diagnosticului de îngrijire.

**Notă:** Organizarea datelor se poate face și după diferite alte metode (Maslow, Gordon, pe sisteme = sistem respirator, sistem cardiovascular etc.).

<b>Complexitatea analizei și a interpretării (dificultate)</b>	<p>Analiza și interpretarea datelor - în nursing este o sarcină complexă.</p> <p>Dificultatea provine din:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numărul mare de date culese (relativ la cele 14 nevoi)</li> <li>- varietatea surselor de informații (pacient, familie, dosar, echipă de îngrijire etc.)</li> </ul>
--	--

- caracterul schimbător al unui mare număr de date
- subiectivitatea persoanei care culege datele
- caracterul adesea urgent și grav al situației.

Rolul asistentei este să determine prin datele culese ce nevoie este nesatisfăcută, să determine unde se află sursa de dificultate (care reprezintă obstacolul în satisfacerea nevoii).

Diversele cunoștințe ale asistentei în nursing și în științele conexe (anatomie, fiziologie, fiziopatologie, psihologie, sociologie etc.) îi vor fi sprijin în procesul de analiză și interpretare a datelor.

## Departajarea între manifestările de independență și manifestările de dependență

<b>Exemplu</b>	
<b>Comportamente ale pacientului care-i favorizează satisfacerea nevoilor</b>	<b>Comportamente ale pacientului care nu-i favorizează satisfacerea nevoilor</b>
<p>-își ia masa regulat cu poftă; - alimentație variată care respectă normele;</p> <p>nici o alergie alimentară; I - hidratare în jur de 2000 ml/zi.</p> <p>- lipsa poftei de mâncare;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- greutate la stomac atunci când mănâncă;</li> <li>- dificultate în a dormi de două zile;</li> <li>- spune că nu simte gustul alimentelor pentru că este prea nervos și se gândește cum va fi la întoarcerea lui acasă.</li> </ul>

Din coloana stângă se poate vedea că această persoană evoluează bine, în general. Dar starea sa actuală arată (coloana dreaptă) un oarecare dezechilibru, datorită unei neliniști legată de reîntoarcerea acasă. Această persoană are nevoie de suportul asistentei și de informații privind convalescența acasă. Această neliniște și lipsa de informații pot constitui o problemă de dependență.

### **Exercițiu:**

*M. P. este un pacient de 76 de ani, spitalizat de mai multe săptămâni ca urmare a unui accident vascular cerebral (A VC) cu imobilizare aproape completă a părții drepte. El prezintă de asemenea dificultate în articularea cuvintelor. Respirația sa este superficială: ritm 24/min. Apetitul său este bun, dar are nevoie de ajutor pentru a-și tăia alimentele și susținerea*

mâinii drepte (este dreptaci). Se hidratează bine, poate să țină un pahar, poate să ceară bazinetul, dar nu poate să-și mențină scaunul prea mult (incontinență de fecale și pierderi de urină, scaune moi). Roșeață la nivelul sacrului (29 cm diametru). De câteva zile poate să se întoarcă în pat ajutându-se de marginea patului. Se ridică în fotoliu 1 oră zilnic, se simte în general anxios, în momentul ridicării fiindu-i frică să nu cadă. Cu toate aceste limite, comunică bine, îi place să-l atingi, să-l mângâi. Se plictisește, n-are decât un televizor. Se simte foarte singur. Faceți partaj între datele care-i favorizează satisfacerea nevoilor și între cele care nu-i favorizează, deci partaj între manifestările de independență și manifestările de dependență. Pentru a ușura exercițiul vă enumerăm manifestările de dependență.

Manifestările de independență	Manifestări de dependență
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respirație superficială ritm 24/min</li> <li>- partea dreaptă imobilizată</li> <li>- are nevoie de ajutor pentru a-și tăia alimentele și pentru susținerea mâinii sale</li> <li>- nu poate să-și rețină scaunul mult timp - incontinență de fecale și urină - roșeață la nivelul sacrului</li> <li>- anxios în momentul când se ridică: îi este frică să nu cadă</li> <li>- dificultate în a articula cuvintele, se plictisește, se simte singur.</li> </ul>

## Diagnosticul de îngrijire (de nursing)

Pornind de la informațiile culese și de la departajarea manifestărilor de dependență, asistenta poate să definească problemele pacientului și să pună un diagnostic de îngrijire.

Formularea sintetică a informațiilor într-un diagnostic de îngrijire ușurează munca asistentei, pentru că se clarifică sensul intervenției sale.

Definirea diagnosticelor de îngrijire nu este un element nou. Începutul l-a făcut Florence Nightingale în anii 1854-1855. Au urmat din ce în ce mai multe descrieri despre problemele de îngrijire și despre necesitatea unui cadru conceptual pentru profesia de asistentă.

În ultimele două decenii (pe plan mondial), îngrijirile acordate de asistente au evoluat considerabil în materie de responsabilitate.

Învățământul tinde să formeze nu numai asistente executante, ci - de preferință - asistente care să răspundă în mod autonom de problemele unui individ.

Pe scurt, când rolul asistentelor a început să evolueze, ele s-au reunit pentru a forma grupul de studiu pentru clasificarea diagnosticilor de îngrijire - S.U.A. 1973.

Grupul de studiu: Asociația Nurselor Americane (A.N.A.) - a fost format din asistente practiciene, asistente din învățământ, teoreticiene, conducătoare. Acest grup elaborează o listă de diagnostice care au fost studiate și testate în practică. Apoi, acest grup se transformă în „North American Nursing Diagnosis Associations”

N.A.N.D.A. = Asociația Nord-Americană de Diagnostic de îngrijire (în franceză A.N.A.D.I. = Asociația Nord-Americană de Diagnostic Infirmier).

În cadrul acestui grup, care se reunește periodic, se completează lista de diagnostice, se dezbate probleme de educație continuă, de folosire a unui vocabular pn formularea diagnosticului) mai uniform și mai comod. În Anexa 5 se prezintă lista de diagnostice acceptate de a VII-a Conferință a Grupului Național pentru Clasificarea Diagnosticului de Nursing (NANDA).

Diferite definiții ale diagnosticului de îngrijire	Reproducem diferite definiții ale diagnosticului de îngrijire:
	<p>1. Diagnosticul de îngrijire este o formă simplă și precisă care descrie răspunsul (reacția) persoanei (sau grupului) la o problemă de sănătate. El constituie o judecată practică bazată pe colectarea și analiza datelor și servește de pivot la planificarea îngrijirilor. Diagnosticul de îngrijire relevă rolul autonom al asistentei. («Planification de soins infirmiers», autori: Louis Grondin, Rita I. Lussier, Margot Phaneuf,</p>



	<p>Lise Riopelle).</p> <p>2. Diagnosticul de îngrijire este un enunț concis actual sau potențial, al manifestărilor de dependență al persoanei, regrupate sau nu și legate de o sursă de dificultate. („Repertoire des Diagnostics Infirmiers”, autori: Riopelle, Grondin, Phaneuf).</p> <p>3. Diagnosticul de îngrijire - o problemă de sănătate reală sau potențială pe care nursele, prin baza pregătirii și experienței lor sunt capabile (calificate) să acorde îngrijire. (Gordon - „Le diagnostic infirmier - Témoin du rôle propre de l'infirmière”, Amiec Cahier nr. 12, pg. 41).</p> <p>4. Un diagnostic de îngrijire este enunțul care descrie răspunsul uman (stare de sănătate sau alterare actuală/potențială a unui mod de interacțiune) al unui individ sau al unui grup, pe care asistentele pot să le identifice legal și pentru care ele pot prescrie intervenții definitive în vederea menținerii sănătății sau reducerii, eliminării, prevenirii deteriorărilor (înăutății). (L.J. Carpenito - „Le diagnostic infirmier - Témoin du rôle propre de l'infirmière”, Amiec Cahier nr. 12, pg. 42).</p> <p>5. În 1990 este adoptată oficial definiția diagnosticului de îngrijire (de nursing) de către Adunarea Generală (ANADI): „Enunțul unei judecăți clinice asupra reacțiilor la problemele de sănătate prezente sau potențiale, la evenimentele de viață ale unei persoane, ale unei familii sau ale unei colectivități”. („Le diagnostic infirmier - Témoin du rôle propre de l'infirmière”, Amiec Cahier nr. 12, pg. 14).</p>
--	---

Diagnosticale de îngrijire servesc ca bază pentru a alege intervențiile de îngrijire vizând atingerea rezultatelor pentru care asistenta este responsabilă

## Componentele diagnosticului de îngrijire (de nursing)

Diagnosticul de îngrijire este format din două sau trei părți principale:

1. Problema de dependență a persoanei
2. Cauza problemei de dependență
3. Semne și simptome

<b>1. Prima parte a diagnosticului</b>	<p>Prima parte a diagnosticului constă în <i>enunțul problemei</i>, problemă care exprimă o dificultate trăită de persoană, un comportament sau o atitudine nefavorabilă sănătății sau satisfacerii nevoilor sale. Reamintim că: problema de dependență o putem defini ca o schimbare defavorabilă de ordin bio-psiho-social, cultural sau spiritual în satisfacerea unei nevoi fundamentale care se manifestă prin semne observabile. Precizare: Problemele de dependență se definesc în urma analizei și interpretării datelor (a manifestărilor de dependență).</p> <p>Termenii care arată o schimbare în starea de sănătate și frecvent folosiți în formularea problemei sunt: alterare, deteriorare, deficit, incapacitate, diminuare, dificultate, perturbare.</p> <p>După culegerea datelor, asistenta poate să tragă o concluzie, explicând clar situația și definind problemele.</p> <p>De exemplu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alterarea stării de conștientă...</li> <li>- atingerea integrității pielii...</li> <li>- alterarea integrității fizice...</li> <li>- alterarea mobilității fizice</li> <li>- alterarea eliminării intestinale: constipație</li> </ul>
<b>2. A doua parte a</b>	A doua parte a diagnosticului este constituită din enunțul <i>cauzei (etiologia)</i> problemei, adică a

<b>diagnosticului</b>	<i>sursei de dificultate.</i> Reamintim că sursa de dificultate poate fi definită ca o piedică (obstacol major) în satisfacerea uneia sau mai multor nevoi fundamentale.
-----------------------	---

Cauza poate fi legată de factorii de ordin fizic, psihologic, social și spiritual sau o insuficientă cunoaștere - vezi pag. 36-37 și Anexa 4.

Diagnosticul de îngrijire format din 3 părți utilizează formula P.E.S.

1. Probleme de sănătate
2. Etiologia
3. Semne și simptome

P	E	S
Probleme de dependență	Etiologia sau cauza	Semnele prin care se manifestă

**EX. P** = alterarea eliminării intestinale: constipatia **E** = din cauza imobilității

**S** = manifestată prin scaune rare, dure, senzații de presiune la nivelul rectului, aureri abdominale.

Există trei tipuri de diagnostice de îngrijire: - diagnostic actual - când manifestările de dependență sunt prezente, j observabile;

-diagnostic potențial - când o problemă poate surveni, dacă nu se previne; !-diagnostic posibil - este acela care descrie o problemă a cărei prezentă nu este sigură. În loc să se riște descrierea unui diagnostic eronat, este preferabil să se prezinte ca ceva posibil, atrăgând în felul acesta atenția personalului de îngrijire jcare urmează apoi să infirme sau să confirme diagnosticul.

### Sinteza celor 3 tipuri de diagnostic de îngrijire

<b>Actual</b>	Problema este prezentă, semnele și simptomele sunt validate și cauza identificabilă. Ex. „Alimentație inadecvată prin deficit din cauza stării depresive”.
<b>Potențial</b>	Problema are mari șanse să survină. Sunt prezenți factorii de risc. Ex. „Atingerea potențială a integrității pielii, din cauza imobilității”.
<b>Posibil</b>	Problema poate să fie prezentă (prezența problemei nu e certă), dar sunt indicii care lasă să se întrevadă. Colectarea de date va trebui să infirme sau să confirme. Ex.. „Perturbarea posibilă a stimei de sine din cauza unei dificultăți în asumarea rolului de tată sau disfuncții sexuale”.

*Deoarece diagnosticul de îngrijire trebuie să se orienteze spre acțiunile autonome, este esențial a se identifica o cauză sau etiologia asupra căreia asistenta poate să acționeze.*

### Orientarea diagnosticilor spre intervenții autonome și/sau intervenții de colaborare

Formularea diagnosticului de îngrijire se face deci pornind de la informațiile culese, analiza și interpretarea lor de către asistentă și exprimă problema persoanei, cauza acestei probleme și semnele prin care se manifestă și care reies din datele culese (după cum reiese din exemplele anterioare), în acest sens redăm mai jos și alte exemple:

## Exemple:

### Exemplul 1

*Date culese:*

- amputație de gambă stângă;
- refuză să-și privească bontul;
- își ascunde bontul sub cuvertură;
- exprimă sentimente negative față de această operație;
- vorbește puțin.

*Diagnostic de îngrijire:*

Alterarea imaginii corporale din cauza amputatei gambei, manifestată prin...

### Exemplul 2 *Date*

*culese:*

- stă toată ziua la televizor, nu-l interesează alte lucruri
- se apropie puțin de alte persoane, spune că se simte singur și se plictisește, primește puțini vizitatori.

*Diagnostic de îngrijire:*

- sedentarism din cauza lipsei de motivație de a face alte activități sau exerciții
- sentiment de inutilitate din cauza lipsei de activitate sau
- sentiment de singurătate din cauza izolării sociale

### Exemplul 3

După culegerea datelor și separarea manifestărilor de dependență ale pacientului M.P., prezentat în pag. 49, putem formula următoarele diagnostice:

*Diagnostice*

1. Problemă respiratorie potențială din cauza imobilității manifestată prin...
2. Dificultate în a se alimenta din cauza imobilității părții drepte manifestată prin...
3. Modificarea eliminării intestinale și urinare (incontinență) din cauza pierderii controlului sfincterian manifestată prin...
4. Lezarea integrității pielii din cauza presiunii asupra sacralului, manifestată prin...
5. Anxietate - legată de limitele sale (frica de a cădea)
6. Alterarea comunicării din cauza AVC, manifestată prin dificultate în articularea cuvintelor

Diagnosticele astfel formulate orientează munca asistentei spre intervenții cu obiectivul bine precizat.

## Problema conexă (de colaborare)

Trebuie să ținem cont în același timp de funcțiile de colaborare ale asistentei cu medicul. Trebuie precizat că nu toate problemele identificate de asistentă pot să constituie diagnosticul de îngrijire cu rol propriu (independent). Astfel, după L.J. Carpenito, toate problemele identificate de către asistentă se pot defini în două tipuri de probleme utilizând doi termeni și anume:

- diagnosticul de îngrijire (probleme cu rol propriu de îngrijire) și

- probleme conexe (cu rol de colaborare sau cu rol interdependent de îngrijire). Problemele conexe pe care le identifică asistenta sunt probleme reale sau potențiale de sănătate (complicații) care rezultă sau pot rezulta din situații patologice sau iatrogene.

<b>Problema conexă</b>	<p>Problema conexă este definită astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemă reală sau potențială de sănătate (complicație) corespunzând unui răspuns fiziopatologic al organismului (unui traumatism, unei boli) pe care asistentele au întreaga responsabilitate să le recunoască, să le semnaleze și să le trateze în colaborare cu medicul. Se impune deci ca asistentele să identifice și problemele de îngrijire care țin cont de funcțiile de colaborare (diagnostic de îngrijire colaborativ).</li> </ul> <p>Așa, de exemplu, în cazul unui „diabetic” (când pot apărea: hipotensiune, stare de leșin, tremurături, roșeață a feței, iritabilitate sau somnolență, vomă) sau în cazul „iminenței de infarct miocardic” (cu dureri retrosternale, aritmii, tahicardie etc), cazuri în care intervențiile asistentei sunt de colaborare, dar permit în același timp și intervenții autonome, vizând <i>confortul bolnavului, diminuarea anxietății etc.</i></p> <p><b>Exemple de diagnostic de îngrijire colaborativ (reunind problema și cauza):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intoleranță (imposibilitatea, nu suportă) la activități fizice din cauza condiției sale cardiace.</li> <li>- Modificarea stării de confort din cauza durerii retrosternale.</li> <li>- Anxietatea legată de frica de moarte.</li> </ul>
------------------------	--

**Precizare**

În formularea diagnosticului de îngrijire, cauzele (sursele de dificultate), care constituie a doua componentă a diagnosticului, se leagă de prima componentă - de problemă - prin următoarele cuvinte: **legat de, din cauză** - așa cum ați văzut în exemplele de mai sus.

În cazul imposibilității de a cunoaște clar sursa de dificultate, asistenta va descrie doar problema pacientului (sau specifică: sursa posibilă!!).

Se poate întâmpla ca uneori problema de dependență să fie privită ca o sursă de dificultate sau invers.

Exemplu: „durerea” poate fi o problemă de dependență, dar și sursă de dificultate (ex. în mișcare). Tot așa și frica, stresul, doliul etc. care pot fi, de asemenea, tratate ca probleme de dependență și ca surse de dificultate.

**Exerciții:**

**Cazul nr. 1**

M.S., 63 ani, este văduv de o lună; în prezent refuză să se alimenteze, plânge frecvent, se izolează. Fiica sa declară că el se trezește foarte devreme și umblă fără rost, în lungul și latul camerei. Fata sa este tristă și împietrită. Fiind de puțin timp pensionar, el este lipsit de ocupație. Diagnosticale de îngrijire pot fi formulate reunind problema și cauza sa.

**PROBLEMA DE DEPENDENȚĂ** Stare depresivă Sentiment de izolare

**SURSA DE DIFICULTATE** Doliul neacceptat încă Pensionar, fără ocupație

**SEMNE** manifestate prin... (vezi textul)

**Cazul nr. 2**

M.I. - pacientă de 40 ani, se plânge că nu are scaun decât la 5 sau 6 zile. Fecalele sunt de consistență dură și dificil de eliminat. Este o femeie puțin activă, căreia îi place să mănânce bine. Meniul său se compune întotdeauna din carne, cartofi, paste făinoase și produse de patiserie.

**PROBLEMA DE DEPENDENȚĂ**  
Constipație

**SURSA DE DIFICULTATE** Dietă săracă în fibre  
Lipsă de mișcare  
Lipsă de cunoștințe

**SEMNE** manifestate prin... (vezi textul).

**Cazul nr. 3**

I.D. - 38 ani, operat de puțin timp, este purtătorul unei colostomii (anus artificial). El este adesea trist și pierdut în gânduri. Refuză ca soția să-l asiste la îngrijirile sale speciale și nu se întoarce spre ea imediat după ce și-a efectuat îngrijirile.

**PROBLEMA DE DEPENDENȚĂ**  
Problema de cuplu Sentiment de rușine față de... Perturbarea imaginii de sine

**SURSA DE DIFICULTATE**  
Modificarea schemei corporale  
Noua imagine corporală  
Din cauza schemei corporale

**SEMNE** manifestate prin... (vezi textul).

**Atenție:**

1. Trebuie să știm să facem diferența între manifestările de dependentă și problemele de dependentă - vezi pag. 33 și 34

2. Nu este obligatoriu să utilizăm toate (sau numai) diagnosticele din lista NANDA sau alte clasificări adoptate.

Putem să formulăm propriul nostru diagnostic de îngrijire - mai bine-zis putem să formulăm problema identificată de noi la o persoană prin propriii noștri termeni. Importantă este identificarea corectă a problemei pe care o prezintă persoana și formularea care să ne conducă (orienteze) spre intervențiile ce le putem face (spre aplicarea practică a îngrijirilor).

**Exerciții de testare a cunoștințelor**

Alegeți o singură **problemă** - pe care o considerați cea mai potrivită pentru formularea diagnosticului - având următoarele date:

<p>1. Date culese lipsa familiei sau a prietenilor comunică puțin, este retras se simte singur și înlăturat arată ostilitate</p> <p>2. Date culese Pacientul se exprimă în felul următor: - „eu nu mai valorez nimic acum” [ - „eu nu voi mai ajunge să...” - „altădată eu puteam să fac față ituațiilor celor mai dificile pe când acum...”</p>	<p><b>Probleme</b></p> <p>1) Alterarea comunicării verbale 2) Izolarea socială 3) Anxietate 4) Alterarea procesului de gândire</p> <p style="text-align: right;">R = 2</p> <p><b>Probleme</b></p> <p>1) Modificarea imaginii corporale 2) Perturbarea interrelațiilor sociale</p>
--	---

	<p>3) Perturbarea cronică a stimei de sine</p> <p>4) Perturbarea situațională, a stimei de sine</p>	R = 4
--	---	-------

## Prezentare de cazuri

Doamna T. (68 ani) a fost altădată pianistă concertistă, locuiește cu fiica sa și ginerele său.

Ea a trebuit să se pensioneze devreme din cauză unei artrite reumatoide severe, îi place să asculte muzică și să citească însă, în prezent, nu poate să asiste la concertul orchestrei simfonice cu toate că are abonament pentru sezon. Este obligată să stea acasă când are durerile articulare și resimte oboseala când își sporește activitățile. Mișcările mâinii sunt limitate mai ales în flexie. Degetele sunt deformate și edemațiate; merge încet și cu rigiditate. Fiica sa spune că trebuie să-și ajute mama pentru cea mai mare parte a activităților sale.

*Alegeți cea mai bună formulare de diagnostic (problemă + etiologie) pentru sintetizarea datelor culese de la dna T.:*

- 1) Deficit de îngrijire personală din cauza intoleranței la activități fizice;
- 2) Intoleranță la activități fizice legată de diminuarea tonusului muscular;
- 3) Diminuarea mobilității fizice din cauza durerilor articulare, limitelor funcționale;
- 4) Perturbarea de rol legată de pensionarea forțată, de incapacitatea de a-și asuma rolul (pianistă);
- 5) Diminuarea mobilității fizice din cauza artritei.

R = 3

Doamna M. (83 ani) are o fractură de șold de acum 5 ani și, în prezent, se mișcă puțin în timpul zilei. Prezintă uneori incontinență urinară și se plânge de mici pierderi de urină. Se plânge că nu poate să readormă după ce a fost la toaletă noaptea.

Este somnolentă dimineața și spune frecvent că este foarte obosită pentru a se scula la micul dejun. În cursul zilei este iritabilă și se plânge că asistenta n-o lasă să-și facă siesta.

*Cum poate fi formulat diagnosticul de îngrijire? (problema + etiologia)* R = Perturbarea obișnuințelor de somn din cauza necesității de a se scula pentru a urina și a diminuării mobilității.

## Criterii care permit stabilirea unor priorități între problemele de dependență

*Pentru a stabili o ordine a priorităților între diagnosticile de îngrijire, trebuie avută în vedere mai întâi în ce măsură nevoia nesatisfăcută amenință (vatămă) homeostazia pacientului sau securitatea sa și gradul de dependență.*

*Asistenta trebuie să se ocupe mai întâi:*

1. de o nevoie a cărei nesatisfacere pune în pericol starea de homeostazie a pacientului;
2. de o nevoie a cărei nesatisfacere antrenează o foarte mare cheltuială de energie;
3. de o insatisfacție care poate să compromită serios securitatea pacientului;
4. de o nevoie a cărei nesatisfacere determină un grad important de dependență;
5. de o nesatisfacere la nivelul unei nevoi care repercutează asupra mai multor nevoi;
6. de o nevoie a cărei nesatisfacere vatămă (deranjează) confortul pacientului;
7. de o nevoie a cărei nesatisfacere se repercutează asupra demnității pacientului (lipsa de respect, comunicare sau informație insuficientă);
8. de o nevoie care este importantă în ochii pacientului (exemplu: pacient paralizat, afazic, să comunice cu copiii).

### Exercițiul nr. 1

Puneți cifrele 1, 2 sau 3 în paranteză - după prioritatea apreciată de dumneavoastră:

Operată în ajun pentru vezica biliară

a) ( ) modificarea respirației din cauza durerii

b) ( ) durere toracică dreaptă - datorită intervenției

c) ( ) risc potențial de hemoragie din cauza unor probleme sanguine

### Exercițiul nr. 2

Doamna X este urmărită la domiciliu. Ea a avut o intervenție asupra colonului și ste purtătoarea unei colostomii; iată diagnosticile elaborate:

a) ( ) insuficientă cunoaștere în legătură cu îngrijirea colostomiei

- b) ( ) o lejeră alterare a funcției digestive - posibilă anxietate  
 c) ( ) modificarea schemei corporale - rău (greu acceptabilă)  
 Stabilifi prioritățile.

**Exercițiul nr. 3**

Doamnei LI, îi place să cânte la pian. Ea suferă de artrită și are probleme - vezi diagnostic.

- a) ( ) constipatie din cauza alimentației sărace în fibre  
 b) ( ) depresie ușoară, probabil cauzată de o pensionare anticipată  
 c) ( ) alterarea mobilității degetelor din cauza artritei  
 Stabilifi prioritățile.

## Sinteza diferențelor între diagnosticul de îngrijire și diagnosticul medical

Diagnosticul de îngrijire	Diagnosticul medical
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ține cont de starea pacientului care trăiește o problemă de dependentă și <b>de reacția</b> sa față de această stare.</li> <li>2. Identifică un răspuns uman specific la un procent de boală particular, condiție sau situație.</li> <li>3. Se schimbă în funcție de modificările răspunsurilor pacientului.</li> <li>4. Nu există o terminologie anume desemnată și acceptată de comunitatea profesională de nursing pentru a descrie reacția umană.</li> <li>5. Ține cont de sursele de dificultate (sau de factorii care contribuie) care cauzează problema de sănătate. Ex.: Aport caloric (excedent) între-când nevoile organismului, legat de inactivitate sau lipsa de cunoștințe.</li> <li>6. Servește ca ghid în determinarea tipurilor de intervenții nursing care vor asigura ca îngrijirea acordată, furnizată de orice nursă, să promoveze reacții sănătoase și un trai de calitate.</li> <li>7. Orientează asistenta spre intervenții autonome.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ține cont de problema de sănătate în sine, descrie procesul, exemplu: artrită reumatoidă, AVC</li> <li>2. Identifică un proces anume de boală în legătură cu patologia unor organe și sisteme specifice.</li> <li>3. De obicei rămâne constant în decursul bolii (deși mai poate fi adăugat și un alt diagnostic).</li> <li>4. O terminologie anumită a fost desemnată și acceptată de comunitatea profesională medicală pentru a descrie procesele specifice de boală.</li> <li>5. Formularea sa nu implică, în general, factorii etiologici. Ex.: obezitatea.</li> <li>6. Servește ca ghid în determinarea cursului obișnuit al tratamentului medical pentru promovarea însănătoșirii.</li> <li>7. Orientează practicianul spre tratament medical.</li> </ol>

### 3. PLANIFICAREA ÎNGRIJIRILOR<sup>1</sup> a treia etapă a procesului de îngrijire

După formularea diagnosticului de îngrijire, asistenta elaborează un plan de acțiune care să influențeze pozitiv starea fizică și mentală a persoanei și să reducă problemele de dependentă.

**Definiție:** Planificarea îngrijirilor înseamnă stabilirea unui plan de intervenție, prevederea etapelor, a mijloacelor de desfășurare ca și a precauțiilor care trebuie luate.

**De reținut:** Planul de intervenție ține cont și de prescripțiile medicale. Planul de intervenție cuprinde două componente:

- a. obiectivele de îngrijire
- b. intervențiile < i P

Planul de intervenție permite asistentei să judece urgențele și importanța problemelor de dependentă, putând astfel să decidă prioritățile pe care trebuie să le respecte în cursul unei zile de muncă.

Acest plan se întocmește ținând cont de toate sursele de informație și de participarea tuturor colaboratorilor din echipa de îngrijire, în vederea clarificării problemelor pe care le are persoana (pacientul) și pentru o orientare comună a acțiunilor ce urmează a fi întreprinse.

<sup>1</sup> \* „Planificarea îngrijirilor” se mai numește și „Plan de intervenții

Un astfel de plan, care ușurează urmărirea îngrijirilor ce trebuie acordate de către toți membrii de echipă, din toate turele de lucru, constituie *un instrument de comunicare, de unificare și de continuitate a îngrijirilor*.

**Important:** Deoarece planul de îngrijire este stabilit pornind de la nevoile și capacitățile pacientului, acesta are dreptul să participe la deciziile privind intervențiile, are dreptul să-și spună opinia asupra îngrijirilor pe care le dorește. Obiectivul principal al îngrijirilor este de a aduce persoana la un grad optim de independență în satisfacerea nevoilor proprii.

Este deci esențial - în măsura în care este posibil, să se colaboreze cu persoana îngrijită în pregătirea planului de intervenții și în elaborarea priorităților.

Asistenta trebuie să informeze persoana despre acțiunile pe care le întreprinde și să-i solicite acordul.

**De exemplu:** Asistenta poate să-i spună unui pacient slăbit care stă de mult timp în pat: „Planul de îngrijire pe care l-am făcut pentru dv. impune să vă ridicați din pat. Astăzi vă voi așeza în fotoliu, în trei reprize. Pentru a evita problemele respiratorii și ca să nu vă încerce o stare de slăbiciune, ar fi bine ca dv. să nu rămâneți în fotoliu mai mult de 30 de minute. Sunteți de acord să încercăm?” Sau unui pacient cu incontinență în urma îndepărtării unei sonde, care poate fi reeducat i se poate spune: „Mi-ar plăcea să vă ajut în rezolvarea problemei dv. vezicale. Dacă vreți, eu vă duc la toaletă la fiecare două ore în cursul zilei, ca să puteți dv., puțin câte puțin, să reluați mai bine controlul vezical. Dv. ce credeți în acest sens?” Unui pacient afazic, în recuperare, i se poate spune: „Eu cred că dv. v-ar plăcea să încercați să vă exprimați, nu-i așa? Dacă mă ajutați, putem începe să lucrăm împreună la pronunția a două consoane. În timp ce vă fac toaleta (baia parțială) și de fiecare dată când voi veni să vă văd vom căuta cuvinte care încep - cu «p» și «f» și dv. veți încerca să le pronunțați cu mine. Găsiți că aceasta este o idee bună?”

În unele cazuri, planurile de intervenție se pot face în întregime cu colaborarea pacientului, dar nu întotdeauna este posibil acest lucru. Uneori nu este de dorit să se comunice pacientului toate obiectivele propuse. Aceasta în cazul în care există riscul de a-i produce acestuia neliniște sau reacții negative.

**Notă:** Planificarea presupune stabilirea priorităților de îngrijire în urma cărora se stabilesc obiectivele. Ierarhizarea nevoilor, după Maslow, furnizează, de exemplu, o metodă de a stabili prioritățile:

Prioritatea 1: nevoi fiziologice (respirație, circulație, nutriție, hidratare, eliminare, temperatură, confort fizic)

Prioritatea 2: nevoi de securitate (pericole din mediul înconjurător, frica)

Prioritățile 3-4-5: nevoia de a simți dragostea, de a nu fi izolat (pierderea unei ființe dragi, stima de sine, realizarea etc.)

**Precizare:** Problemele care trebuie trecute în planul de îngrijire se aleg cu discernământ, deoarece, teoretic, fiecare pacient ar putea avea 50-60 de diagnostice de îngrijire și atunci folosirea planului ar fi aproape imposibilă.

## **a. Obiectivele de îngrijire -prima componentă a planificării îngrijirilor**

Un obiectiv de îngrijire poate fi definit astfel: • *descrierea unui comportament pe care-l așteptăm de la pacient • un rezultat pe care dorim să-l obținem* în urma intervențiilor/Acest rezultat definește comportamentul scontat al pacientului, un comportament care se dorește să se vadă în manifestările pacientului (reacții specifice prevăzute) (Anexa 3). Pacientul și familia trebuie incluși în acest proces de formulare a obiectivului.

^Obiectivul de îngrijire vizează deci atitudinea, comportamentul sau acțiunea pacientului însuși (sau a familiei, a grupului și colectivității).

Iată un exemplu de obiectiv care ar fi acceptabil în cazul unui pacient parțial paralizat:

*Ca pacientul să se îmbrace fără ajutor în decurs de... (săptămâni) sau*

*Ca pacientul să-și mențină tot timpul gamba (piciorul) și brațul drept (dacă ele sunt afectate), într-o bună poziție anatomică, se precizează și obiectivul de îngrijire: „asistenta va verifica la fiecare 3 ore”.*

## **Caracteristicile unui obiectiv de îngrijire**

Obiectivul de îngrijire trebuie astfel formulat încât să reiasă clar și precis care sunt rezultatele pe care pacientul (familia, grupul, colectivul) și asistenta speră să le obțină, precum și care sunt acțiunile, intervențiile pe care asistenta și pacientul (familia, grupul, colectivul) le pot întreprinde pentru a atinge scopul fixat.

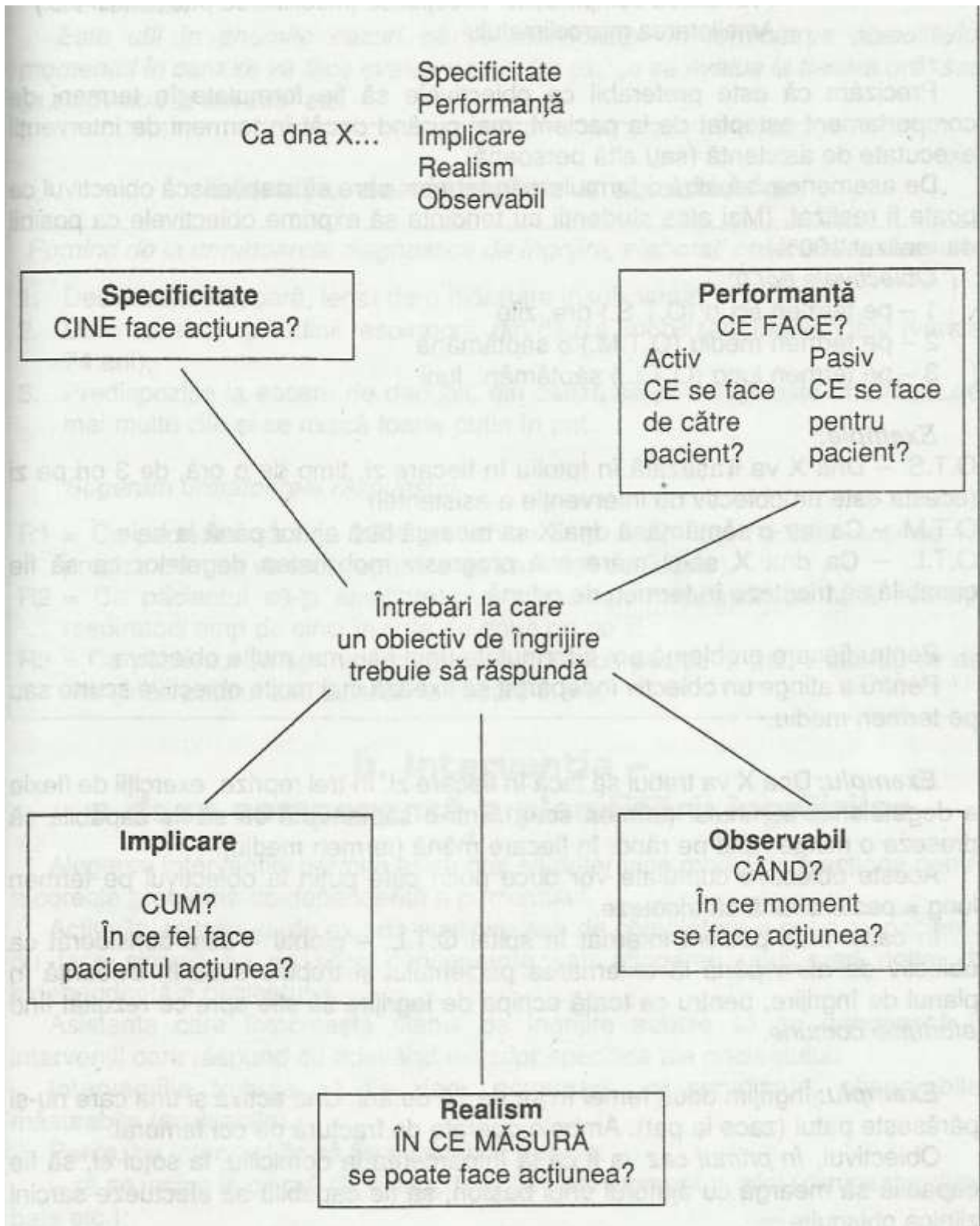
Pentru aceasta, asistenta trebuie să formuleze obiectivele pornind de la sistemul S.P.I.R.O. = mijloc mnemotehnic pentru elaborarea obiectivelor de îngrijire. Obiectivele astfel formulate trebuie să răspundă la următoarele cinci întrebări:



S = specificitate: **cine** faceaoJijnea2---'  
P = performanta: **ce** face pacientul? **ce se poate** face pentru pacient?  
I = implicare: **cum** se face acțiunea?  
R = realism: **în ce măsură** se poate face acțiunea?  
O = observabil: **când**?

Deci obiectivul trebuie să aibă următoarele (componente) caracteristici:

<b>Specificitate</b>	să aparțină unui singur subiect (familie, grup etc.) ex. „Ca dnaX...”.
<b>Performanță</b>	<p>acțiuni, atitudini, comportamente așteptate de la persoană, pornind de la un verb activ (vezi anexa 3)  ex. „Ca dna X să înțeleagă și să efectueze...”</p> <p><b>Notă:</b>  <i>În situații grave de dependență marcată, implicarea asistentei în vederea satisfacerii nevoilor este aproape totală -având în vedere că pacientul nu poate totdeauna să se implice, în acest caz obiectivul va avea un caracter mai pasiv, dar el are întotdeauna ca subiect pacientul. Exprimarea în aceste cazuri se va face cu verbe la diateza pasivă. Ex. „Dna X va fi supravegheată la fiecare oră privind...”</i></p>
<b>Implicare</b>	- nivelul de angajare a persoanei (trebuie să acționeze singur sau cu ajutor). Ex. „Ca dna X să înțeleagă și să efectueze ea însăși...” sau „Ca dna X să meargă <i>cu ajutorul (asistentei, cârjei)</i> ”
<b>Realism</b>	<p>obiectivul trebuie să țină cont totdeauna de capacitățile fizice, intelectuale, afective ale persoanei; pentru a fi aplicabil, el trebuie să fie realist și aceasta atât din punct de vedere al capacității persoanei, cât și din punct de vedere al abilității și disponibilității asistentei pentru a-l ajuta să atingă obiectivul. Ex. „Ca dna X să efectueze ea însăși îngrijirile stomiei <i>respectând principiile învățate</i>”.</p> <p><b>Notă:</b>  <i>Se subînțelege că asistenta este capabilă să-l învețe pe pacient principiile de îngrijire a unei stomii.</i></p>
<b>Observabil</b>	- comportamentele, acțiunile și atitudinile să poată fi „obiectiv” observabile, măsurabile, evaluabile cu precizie.  Ex. „Ca dna X să procedeze ea însăși la aplicarea dispozitivului de stomie <i>de fiecare dată</i> ”. sau „Ca dna X să meargă <i>cu ajutorul cârjelor de 3 ori pe zi – cât e 5 minute</i> ”.



**Notă:** Se întâmplă uneori ca obiectivul să nu poată fi formulat respectând orbește regulile redactate, dar este important ca descrierea obiectivului să fie clară și precisă orientând intervenția. Obiectivul este uneori formulat și în termeni de intervenții executate de asistentă:

**Exemplu:** - Asigurarea confortului (pat comod etc.)

- Prevenirea complicațiilor infecțioase (mobilizarea pacientului etc.)
- Ameliorarea microclimatului...

Precizăm că este preferabil ca obiectivele să fie formulate în termeni de comportament așteptat de la pacient, mai curând decât în termeni de intervenții executate de asistentă (sau altă persoană).

De asemenea, să aibă o formulare în termeni care să stabilească obiectivul ce poate fi realizat. (Mai ales studenții au tendința să exprime obiectivele ca posibil de realizat 100%). (Obiectivele pot fi:

- \ 1 - pe termen scurt (O.T.S.) ore, zile
- J 2 - pe termen mediu (O.T.M.) o săptămână
- 3 - pe termen lung (O.T.L.) săptămâni, luni

**Exemple:**

O.T.S. - Dna X va fi așezată în fotoliu în fiecare zi, timp de o oră, de 3 ori pe zi (acesta este un obiectiv de intervenție a asistentei)

O.T.M. - Ca într-o săptămână dna X să meargă fără ajutor până la baie

O.T.L. - Ca dna X să-și mărească progresiv mobilitatea degetelor ca să fie capabilă să tricoteze în termen de o lună.

Pentru fiecare problemă pot fi formulate unul sau mai multe obiective. Pentru a atinge un obiectiv îndepărtat se fixează mai multe obiective scurte sau pe termen mediu.

**Exemplu:** Dna X va trebui să facă în fiecare zi, în trei reprize, exerciții de flexie a degetelor și pumnului (termen scurt). Într-o săptămână ea să fie capabilă să preseze o minge rând pe rând, în fiecare mână (termen mediu).

Aceste obiective cumulate vor duce puțin câte puțin la obiectivul pe termen lung = peste o lună să tricoteze.

În cazul unui pacient internat în spital O.T.L. - global - este considerat ca obiectiv de atins până la externarea pacientului și trebuie scos în evidență în planul de îngrijire, pentru ca toată echipa de îngrijire să știe spre ce rezultat tind *eforturile comune*.

**Exemplu:** Îngrijim două femei în jur de 70 de ani. Una activă și una care nu-și părăsește patul (zace la pat). Ambele operate de fractură de col femural.

Obiectivul, în primul caz va fi ca la întoarcerea la domiciliu, la soțul ei, să fie capabilă să meargă cu ajutorul unui baston, să fie capabilă să efectueze sarcini zilnice obișnuite.

Obiectivul, în al doilea caz, va fi ca pacientul să se înapoieze la casa de bătrâni cu fractura vindecată și fără complicații.

Un alt tip de obiective pe care asistenta trebuie uneori să le elaboreze sunt *obiectivele permanente*.

**Exemplu:** Dna X se va ridica întotdeauna cu ajutor.

**De reținut:**

Este util în anumite cazuri să se menționeze în formularea obiectivului momentul în care se va face evaluarea sa. De ex.: „a se evalua la fiecare oră” sau „a se evalua la trei zile” etc.

## Exercițiu de elaborare a obiectivelor

Pornind de la următoarele diagnostice de îngrijire, elaborați obiectivele necesare:

1. Deshidratare ușoară, legat de o hidratare insuficientă;

2. Diminuarea amplitudinii respiratorii, din cauza imobilizării îndelungate (vârsta 74 ani);
3. Predispoziție la escare de decubit, din cauză că pacientul este imobilizat de mai multe zile și se mișcă foarte puțin în pat.

*Sugerăm următoarele răspunsuri:*

R1 = Ca pacientul să bea 2000 ml lichide timp de 24 ore (la intervenții se va preciza cum se va face repartizarea cantității de lichide). R2 = Ca pacientul să-și amelioreze amplitudinea respirației: să facă exerciții respiratorii timp de cinci minute de două ori pe zi. R3 = Ca pacientul să se întoarcă și să-și schimbe poziția în pat, ajutându-se de marginea patului sau auxiliar, la fiecare 2 ore.

## **b. Intervenția -a doua componentă a planificării îngrijirilor**

Alegerea intervenției permite asistentei să determine modul de a acționa pentru a corecta problema de dependență a pacientului. \_\_\_\_\_

Acțiunile asistentei (de ex.: de suplینire sau de completare a ceea ce pacientul nu face singur) au ca scop conservarea sau atingerea unui grad optim de independență a pacientului.

Asistenta care întocmește planul de îngrijire trebuie să se gândească la intervenții care răspund cu adevărat nevoilor specifice ale pacientului.

Intervențiile trebuie să fie, deci: novatoare, personalizate, observabile, măsurabile (evaluabile).

Pentru ca intervențiile să fie evaluabile trebuie:

- să se indice la ce oră (2, 6 sau 10 h), în care moment al zilei (dimineața, după baie etc);
- la ce interval (de trei ori pe zi, de patru ori pe zi etc);
- sau ce continuitate, pe ce durată trebuie să se desfășoare acțiunea asistentei sau să se supravegheze continuu semnele (de ex. dispneea).

## **4. EXECUTAREA (APLICAREA) ÎNGRIJIRILOR - a patra etapă a procesului de îngrijire**

Aplicarea îngrijirilor constituie momentul realizării conștiente și voluntare a intervențiilor planificate pentru a obține rezultatul așteptat. Aplicarea în practică a acțiunilor are ca scop să ajute pacientul să-și mențină sau să-și recapete independența sau un oarecare nivel de independență. În aplicarea în practică a intervențiilor sunt antrenați: pacientul, asistenta, echipa de îngrijire, familia (apartinătorii). Implicarea acestora are ca scop de a reduce sau a elimina cauza problemei.

*Pacientul:* execută acțiunile planificate pentru el, în funcție de resursele proprii (ex. exerciții, răspunde la diverși stimuli...)

*Asistenta:* supervizează aceste acțiuni, încurajează, informează, își manifestă empatia, ajută și efectuează toate îngrijirile necesare pacientului.

*Echipa de îngrijire:* asigură completarea și eficacitatea activității profesionale.

*Familia:* În anumite circumstanțe este alături în acțiuni de îngrijire.

*Observație:* Cele două etape ale [demersului de](#) îngrijire: planificarea îngrijirilor (a III-a etapă) și executarea îngrijirilor (a IV-a etapă) sunt strâns legate, astfel: - în rubrica planificare, decidem intervențiile care trebuie să se execute în etapa următoare: „ridicarea pacientului de 3 ori în cursul zilei”, în rubrica executarea intervențiilor: „ridic pacientul de trei ori în cursul zilei”. Această relație strânsă poate să fie sursă de confuzie între cele două etape pentru studenții de la școala postliceală sanitară - care ar trebui atunci când concep planul de îngrijire să repete aceleași elemente și în etapa a III-a și în etapa a IV-a.

Pentru a se evita această confuzie - este posibil ca intervenția (atât în ce privește planificarea cât și aplicarea) să fie consemnată o singură dată în planul de îngrijire într-o rubrică de „intervenții”.

Trebuie să precizăm că realizarea intervenției reiese din evaluarea stării pacientului înainte, în timpul și după intervenție. Este însă foarte important ca intervenția să fie formulată clar și precis, în consecință va trebui indicat:

- cui se adresează acțiunea (persoană, familie etc.)
- orarul (înainte de masă, la două ore, de 3 ori pe zi, la culcare sau data)
- natura acțiunii cu un verb activ, observabilă, măsurabilă
- semnătura asistentei care planifică, execută îngrijirile.

*Exemplu:* „Se determină pacientul să practice exerciții respiratorii (10 respirații abdominale profunde), câte 5 minute la 2 ore” *Semnătura:* Măria Pop

## **Exercițiu - pentru integrare în procesul de îngrijire (fără evaluare)**

Domnul V.R., în vârstă de 68 de ani, este spitalizat de puțin timp pentru robleme cardiace - care acum sunt în ordine. Câteva elemente reies din legerea de date. El se alimentează destul de bine, se hidratează foarte puțin (o 'utură la masa de prânz). Cu toate că i s-a recomandat să umble, el are dificultate n a se deplasa din cauza unei fracturi a gambei drepte, unde mai simte puțină durere. Are nevoie de ajutor pentru a umbla. Se jenează să-i ceară ajutor asistentei. Nu sună decât foarte rar. Defecare regulată, la două zile, însă scaune dure, micțiuni puțin mai frecvente. El spune că se retine adesea de a urina. Incontinentă ușoară ocazională. Se plânge uneori de durere în partea inferioară a abdomenului.

**Notă:** Se acordă prioritate nevoii de a se mișca pentru că aceasta îi produce :ea mai pronunțată dependență cu repercusiuni asupra altor nevoi. Pentru a ușura iemersul, problema cardiacă se lasă deoparte.

### **Plan de îngrijire (ghid) (fără evaluare)**

<b>Nevoia</b>	<b>Date care demonstrează dependența</b>	<b>Diagnostic de îngrijire</b>	<b>Obiective</b>	<b>Intervenții</b>
A se mișca	- Dificultate în a se deplasa; - Durere la nivelul gambei; - Are nevoie de ajutor pentru a umbla	mobilității din cauza sechelei unei fracturi manifestate prin... (vezi nota de la sfârșitul planului)	Ca într-o săptămână el să fie capabil să se deplaseze pentru a merge la toaletă	Se fac exerciții pasive și active ale membrelor inferioare de două ori pe zi. Se determină pacientul să meargă cu ajutor de trei ori pe zi, cinci minute la început și apoi crescând un minut în fiecare zi
A comunica	- îi este jenă să ceară ajutor; - Nu sună decât foarte rar	Dificultate în a comunica, legată de jenă	Ca el să-și exprime nevoile cu mai multă îndrăzneală (a se evalua la trei zile)	Se răspunde cu rapiditate când sună; îi subliniez disponibilitatea asistentei pentru a-l ajuta
A elimina	Micțiuni puțin mai frecvente;	Modificarea schemei urinare	Ca el să-și restabilească o sche-	Se explică pacientului nece-

--	--	--	--	--

	- Incontinență ocazională; - Dureri (uneori) în partea inferioară a abdomenului	(ușoară incontinență) din cauza dificultății în a se adapta pentru mobilizare	mă urinară normală orar de eliminare într-o săptămână	sitatea de a urina atunci când simte această senzație pentru a evita incontinența. Se va conduce la toaletă la două ore. Se lasă urinarul la îndemână pe timpul nopții.
A se hidrata	- Se hidratează puțin; nu bea lichide între mese	insuficientă hidratare, legată de frica de a fi obligat să meargă la toaletă	Ca el să bea 1500 ml de lichid în 24 ore (a se evalua zilnic)	Se lasă porția de apă la îndemână. Se explică necesitatea de a bea cel puțin un pahar de apă între mese. Se oferă pacientului un pahar de suc la ora 10, la ora 14 și la ora 20.
<b>Notă:</b> La formularea diagnosticului - din acest plan - semne/e (a treia componentă a diagnosticului) reies din datele care demonstrează dependența, considerăm că nu mai este necesar să le scriem aici.				

**Precizare:** Fiecare plan de îngrijire va fi completat cu:

- Intervenții constante:

Ex.: Așezarea obiectelor la îndemână pentru cei cu defect vizual...

- Elemente de supravegheat:

- comportament
- reacții la medicamente
- funcții vitale etc.

- intervenții cu rol delegat care reies din prescripțiile medicului.

### Sfaturi pentru efectuarea intervențiilor de îngrijire

- Nu efectuați niciodată acte de îngrijire fără a se cunoaște raționamentul, efectul așteptat;
- Înainte de orice acțiune reexaminați pacientul pentru a evalua starea problemelor și verificați dacă intervențiile prevăzute sunt întotdeauna potrivite (practicați o culegere specifică de date);

Nu sunteți roboți. Fiți atenți la reacțiile pacientului și modificați orice intervenție ineficace;

Implicați pacientul și familia sa. Explicați-le întotdeauna rațiunea intervențiilor d-voastră;

Pregătiți mediul înconjurător terapeutic și fără pericole.

### Executarea îngrijirilor și relația asistent-pacient

În optica Virginiei Henderson, îngrijirile trebuie să fie de *suplinire* în satisfacerea nevoilor fundamentale.

De asemenea, îngrijirile trebuie să favorizeze drumul spre independență, spre câștigarea autonomiei pacientului. Pentru aceasta, asistenta trebuie să fie capabilă de disponibilitate, de voință de a ajuta și de o deschidere față de alții, care constituie un climat esențial în desfășurarea activității.

Această relație trebuie să urmărească stabilirea unei comunicații: funcțională, pedagogică și terapeutică.

- funcțională - ușurarea schimburilor (dialogurilor) cotidiene
- pedagogică - învățarea = transmiterea informațiilor necesare prevenirii  
(primare, secundare și terțiare), reabilitării atât fizic, cât și psihic a pacientului
- terapeutică - stabilirea între asistentă și pacient a unei relații de:
  - acceptare reciprocă
  - atitudine de: respect, căldură
  - înțelegere empatică față de pacient.

În cursul îngrijirilor (igienă, tratament), asistenta se întreține cu pacientul, îl ascultă, îl atinge (cu duioșie), răspunde la întrebările sale, împarte cu el povara bolii și comunică acestuia înțelegerea sa empatică.

Acest contact cu pacientul este un pretext pentru a realiza relații de încredere, respect reciproc, ceea ce conferă îngrijirilor un caracter uman care este o condiție a calității îngrijirilor. Adesea însă, din cauza sarcinilor pe care asistenta trebuie să le îndeplinească, se observă că nivelul relațiilor între îngrijitor și cel îngrijit nu este propice stabilirii acestora, deoarece preocuparea asistentei este mai degrabă centrată asupra sarcinilor de îndeplinit, decât asupra persoanei însăși. Este cazul pacienților cu stare gravă și multe tratamente, când asistenta este supraaglomerată.

Trebuie însă să se țină cont de faptul că, cu cât starea pacientului este mai critică, cu atât anxietatea și durerea sunt mai mari și el are nevoie, cu atât mai mult, de suport și înțelegere din partea asistentei.

O problemă asemănătoare se pune și în cazul îngrijirii unui pacient confuz sau inconștient, când interesul pentru stabilirea unei relații cu pacientul trebuie să fie evident. În aceste situații, îngrijirile acordate cu căldură și respect pot să creeze pacientului, emoțional, revenirea unei flăcări de conștientă.

În munca sa pentru pacient, asistenta trebuie să comunice cu el în multiple circumstanțe:

- atunci când aceasta ajunge la spital
- atunci când se face interviul pentru culegerea de date
- atunci când se execută îngrijirile zilnice, moment în care asistenta trebuie să-i explice totul pacientului astfel ca el să fie informat despre tratamente, despre examenele și intervențiile pe care va trebui să le suporte etc.

Această comunicare verbală și nonverbală trebuie să fie o *comunicare terapeutică*, o *relație de ajutor* pentru pacient.

Atitudinea de a asculta, arta de a pune întrebări și de a răspunde (interesul concentrându-se spre pacient) nu sunt decât câteva din caracteristicile acestei forme de comunicare.

## **Situații sau reacții în timpul îngrijirilor, care trebuie să fie în atenția asistentei**

**Anxietatea** - este un sentiment de inconfort și de tensiune pe care-l resimte persoana. Poate să apară sub formă acută în prezența unei dureri, a fricii, a neliniștii etc. Ea poate să producă ușoare modificări ale pulsului, ale respirației, ale tensiunii arteriale, o creștere marcantă a acestor semne vitale. Asistenta trebuie să învețe să deceleze anxietatea pacientului, putând fi de mare ajutor pentru acesta.

**Stresul** - este una dintre problemele cele mai răspândite în timpul nostru. El se manifestă atât din punct de vedere fizic, cât și psihologic. Stresul psihologic provine dintr-un *dezechilibru între exigențele la care individul trebuie să facă față și capacitatea sa de a corespunde*. Pe de altă parte, este prezent sentimentul de a nu avea destul timp: viața este ca o cursă permanentă contra cronometru. Stresul poate antrena numeroase probleme de sănătate - atât pe plan psihologic (anxietate, frica de eșec, depresia), cât și pe plan fizic, prin insatisfacția anumitor nevoi fiziologice ca foamea, setea, frigul, inconfortul etc. Indiferent de proveniența stresului (fizic sau psihologic), el poate afecta organe ca de exemplu stomacul (ulcer de stres). Asistenta poate să ajute persoana printr-un suport psihologic și prin rolul său de suplینire în satisfacerea nevoilor fundamentale ale persoanei la care ea acordă îngrijiri.

**Frica** - Anxietatea se asociază adesea cu frica. Frica este un sentiment pe care-l resimte persoana față de un pericol fizic sau psihologic. Nu trebuie să minimalizăm importanța acestui sentiment față de un tratament, față de intervenții sau față de moarte. Atunci când asistenta știe să deceleze frica la persoana îngrijită, este important ca ea să-i demonstreze înțelegere, voința sa de a-l asculta și de a-l asigura.

**Durerea** - este o senzație neplăcută percepută într-unui sau mai multe puncte ale organismului. Ea este însoțită de reacții psihologice (anxietate, depresie, furie

letc^de *qreocuQăn sociale* (neliniște, înoTi|orare centru viitor, pentru familie), iar [ întrebările cu caracter religios se intensifică. Există diverse forme de durere, dar putem să le clasăm în două mari categorii: durerea acută și cronică. Rolul asistentei față de această dificultate constă în a-i administra medicamentele (rol delegat), în a-i acorda îngrijiri care să-i potolească starea de rău fizic, dar comunicarea terapeutică cu acești pacienți care suferă are o importanță unică.

**Singurătatea** - Boala, infirmitatea și bătrânețea nu sunt atractive. Persoanele în vârstă, bolnavii cronici și persoanele din unitățile psihiatrice trăiesc frecvent experiența singurătății și izolării. Singurătatea este starea individului care se regăsește singur cu el însuși. Uneori, aceste momente sunt benefice pentru ființa umană. Dar trebuie să existe un echilibru între gradul de intimitate de care persoana are nevoie (pentru conservarea demnității sale) și între legăturile sociale care sunt necesare pentru (realizare) deschiderea și dezvoltarea personalității. Singurătatea frecventă și prelungită a persoanelor bolnave duce adesea la deteriorarea mentală și afectivă. Rolul asistentei pentru a ajuta persoana singuratică este de a stabili o relație de ajutor, de a stabili un climat de încredere, de acceptare, de respect și înțelegere. Relația de ajutor nu înseamnă a da sfaturi persoanei, ci a-l susține în dificultatea sa aducându-i suficientă căldură și înțelegere empatică. În afară de situațiile amintite mai sus, asistenta întâlnește la pacienți, în timpul executării îngrijirilor sale, multe alte dificultăți de care trebuie să țină cont. Astfel, mai amintim:

**Imobilitatea** sau diminuarea activității normale (poate afecta percepția imaginii și stimei de sine).

**Înstrăinarea** - este vorba de pacienții aflați în serviciile de sănătate care sesizează (percep) că nu există loc - că nu se ține seama - de opiniile lor, de neliniștea lor, de capacitatea lor de decizie, de dreptul lor la informație, de preferințele lor și chiar de personalitatea lor, cu caracteristicile proprii.

**Sentimentul de neputință** - situație în care pacientul se vede condamnat și constată cu amărăciune inutilitatea îngrijirilor, își dă seama că nimeni nu poate să facă nimic mai mult pentru el.

**Modificarea schemei corporale** - o schimbare progresivă, cum ar fi: slăbirea, obezitatea, menopauza, îmbătrânirea, poate să producă la unele persoane perturbări importante. Însă șocul cel mai puternic este format de o boală deformantă cum ar fi: artrita, paralizia, ori de intervenții chirurgicale mutilante (amputația membrelor, a sânelui, a organelor genitale etc). Aceste situații, care ating schema corporală și la care pacientul se resemnează cu dificultate, îl fac pe acesta să trăiască sentimente de frustrare, de devalorizare și pierderea încrederii în sine.

**Pierderea** unei ființe dragi, a unui rol, a unui statut social sau a unui avantaj creează dificultăți de ordin material, profesional sau emotiv.

**Doliul** - după decesul unei ființe dragi este o pierdere cu repercusiuni importante.

Toate aceste situații pot fi reduse (atenuate) de către asistentă, prin îngrijiri potrivite, printr-o înțelegere empatică, printr-o prezență umană și căldură sufletească, gata să ajute persoana ce trăiește aceste dificultăți.

Dar, fără o prezență de calitate și o comunicare ce constituie o *relație de ajutor*, toate aceste îngrijiri se pot vădi iluzorii.

**De reținut:** \ n vederea executării unor îngrijiri potrivite fiecărui pacient, asistenta trebuie să știe să aplice mai multe metode de acțiune care să ușureze suferințele persoanei bolnave și să-i asigure un plus de confort și o stare de bine.

Executarea îngrijirilor constituie un moment potrivit pentru asistentă, care vrea să învețe, să informeze pacientul asupra problemelor sale de sănătate, asupra tratamentului său, ori despre obiceiurile de viață mai puțin potrivite pentru satisfacerea nevoilor fundamentale. *Învățarea* pacientului este un act de îngrijire esențial și necesar. Această învățare poate să fie specifică (ex.: a învăța pacientul să-și facă injecție - în cazul diabetului) sau poate să conțină alte sfaturi practice, înainte de a începe învățarea, trebuie mai întâi să-i evaluăm cunoștințele pacientului și dorința de a învăța. Trebuie să încurajăm pacientul să pună întrebări, îi putem spune, de exemplu: „Puneți-mi toate întrebările pe care le vreți, chiar dacă ele vi se par stupide. Noi toți ne simțim câteodată limitați, deci să nu credeți că sunteți singurul, toate întrebările sunt importante, chiar și acelea care vă par neînsemnate.”



## 5. EVALUAREA ÎNGRIJIRILOR - a cincea și ultima parte a demersului de îngrijire

Evaluarea constă în a aduce o apreciere (o judecată) asupra progresului pacientului în raport cu intervențiile asistentei.

Evaluarea este o condiție *absolută* a calității îngrijirilor. Dacă intervențiile planificate nu și-au atins scopul lor, atunci trebuie să știm de ce nu avem rezultatul scontat și trebuie să știm cum să corectăm situația.

### *Când se face evaluarea?*

Evaluarea trebuie să se facă cu regularitate, la diverse intervale. Un obiectiv indică, în general, în ce timp trebuie să se facă evaluarea.

De exemplu: dacă există mențiunea „se va evalua mâine” sau ..... din 3 în 3 ore” sau „în 3 zile” - atunci trebuie să fie făcută examinarea în termenul fixat.

### *Ce se evaluează?*

Există mai multe metode de a determina ceea ce trebuie evaluat. Ne propunem să evaluăm două aspecte:

1. Rezultatul obținut sau schimbarea observată - adică reacția pacientului la îngrijiri;
2. Satisfacția pacientului însuși.

## 1. Rezultatul obținut

Când asistenta formulează obiectivele îngrijirilor, ea exprimă ce rezultat prevede să se obțină în urma îngrijirilor acordate.

**De exemplu:** un obiectiv poate fi formulat în felul următor:

„...ca dna X să accepte să-și exprime mâine sentimentele resimțite cu ocazia primului pansament după mastectomie”.

Pentru a realiza acest obiectiv, asistenta își va planifica toate intervențiile în vederea obținerii acestui rezultat: va merge să vadă pacienta când ea va fi mai odihnită, o va asculta, o va stimula să se exprime, va manifesta empatie, va începe să abordeze cu ea probleme legate de *perceperea imaginii de sine*.

Pentru a ști dacă obiectivul a fost atins, asistenta va trebui ea însăși să-și pună niște întrebări în legătură cu modul în care a reușit să întretină o relație cu pacienta.

### **Exemplu de evaluare**

Doamna X, încă șocată, nu poate să se exprime prea mult; plânge, este descurajată, dar, în urma discuției avute cu asistenta, este mai calmă. După cum se vede, rezultatul nu a fost atins și obiectivul va trebui reluat. La o nouă încercare de evaluare putem să demonstrăm că obiectivul a fost atins.

*Dna X acceptă să vorbească* despre sentimentele sale, plânge, zice că nu va mai fi niciodată ea însăși, că se devalorizează. Îi e teamă pentru relațiile sale cu soțul. Spune că s-a mai îmbărbătat vorbind cu asistenta.

Rezultatul este satisfăcător - pacienta vorbește despre sentimentele sale, dar apar alte probleme, alte dimensiuni - care vor fi subiectul unor noi obiective cu evaluările necesare. După cum se vede, evaluarea rezultatelor este, într-un fel, o culegere de date, atingând anumite aspecte ale problemei de sănătate a persoanei. Noile date obținute despre evoluția pacientului sunt astfel adăugate, sunt revăzute, se stabilesc prioritățile, obiectivele și se decid noi intervenții dacă este cazul - proces ciclic.

Deci: evaluarea se face pe tot timpul îngrijirii. Când se observă că semnele nu ~ s-au diminuat (că obiectivul pentru persoană nu a fost atins), că acțiunile de îngrijire (ale asistentei) nu au avut impactul dorit, procesul de îngrijire se reia de la prima etapă (reformularea diagnosticului, a obiectivelor, se modifică intervențiile). Evaluarea permite reajustarea obiectivelor și deci modificarea intervențiilor. Ea prezintă o asemănare cu spirala educației, căci ne permite să evaluăm în permanență.

## 2. Satisfacția pacientului

Este important să se cunoască aprecierea pacientului, însă trebuie în același timp să avem rezerve, pentru că pacientul nu știe întotdeauna ceea ce implică o bună îngrijire; este, de asemenea, posibil ca lui să-i displacă unele intervenții, deși beneficiază de o îngrijire excelentă.

Evaluarea nu ar fi completă fără o evaluare a întregului proces urmat. Această evaluare este necesară atunci când situația pare să stagneze, când nu se văd rezultate. De asemenea, se impune o evaluare a procesului urmat când se produc numeroase schimbări în starea pacientului (intervenții, complicații, naștere etc), pentru că va fi necesară introducerea unor date noi.

*Cum se face evaluarea?*

Evaluarea se face pornind de la un punct de referință care de fapt este obiectivul de îngrijire.

**De exemplu:** obiectivul pentru o escară de 2 cm diametru și 2 mm profunzime poate fi: „ca escara de decubit să granuleze într-o săptămână”. Pornind de la acest punct de referință, asistenta va putea cu ușurință să judece evoluția acestei probleme. Persoana care face evaluarea unui obiectiv dat va trebui să înregistreze observația, să indice data și să semneze.

**Concluzie:** procesul de îngrijire este un proces ciclic și permanent reînnoit. **Precizare**

Planurile de îngrijire, așa cum le găsim descrise în diverse publicații, pot fi considerate planuri de referință care furnizează linii directoare și care trebuie luate în seamă.

Toate pot fi instrumente de lucru utile și trebuie folosite ca puncte de plecare, pentru că aduc informațiile de bază, ajută învățarea, ușurează demarajul planificării, ajută la stabilirea unui plan de îngrijire individualizat.

Utilizarea lui nu trebuie să se facă orbește, pentru că în nici un plan standard -scris în termeni generali - nu pot fi cuprinse și tratate toate problemele particulare.

Analizând cu atenție planul standard, putem determina ce se aplică la pacientul nostru, astfel încât obiectivele acestuia să fie extrem de specifice și individualizate. Un plan de îngrijire extensiv ține cont atât de prescripțiile medicale, cât și de intervențiile autonome ale asistentei. Astfel, asistenta trebuie să verifice prescripția medicului înainte de a-și planifica intervențiile autonome.

**De exemplu:** unul din pacienți prezintă ca diagnostic de îngrijire „intoleranță la activitate”. Asistenta nu va putea să-și planifice mijloacele de intervenție pentru această problemă înainte de a ști care sunt activitățile autorizate de medic.

Înainte de a decide intervențiile autonome, asistenta va verifica prescripțiile medicale referitoare la:

- limitarea activităților fizice
- restricții alimentare
- alte prescripții ale medicului cu rol delegat.

## PARTEA A DOUA

# NEVOILE FUNDAMENTALE

ale ființei umane și probleme de îngrijire

*Respirația corectă este le fel de necesară ca și hrana". (Vechi proverb hindus)*

# 1. NEVOIA DE A RESPIRA ȘI A AVEA O BUNĂ CIRCULAȚIE

## A. RESPIRAȚIA

### Definiție:

A respira reprezintă nevoia ființei umane de a capta oxigenul din mediul înconjurător, necesar proceselor de oxidare din organism, și de a elimina dioxidul de carbon rezultat din arderile celulare.

### I. Independența în satisfacerea nevoii de a respira

Este determinată de menținerea integrității căilor respiratorii și a mușchilor respiratori, de funcționarea lor eficientă.

Etapele respirației:

- a) *Ventilația* - reprezintă pătrunderea aerului încărcat cu oxigen în plămâni și eliminarea aerului încărcat cu dioxid de carbon. Ventilația are doi timpi: inspirația și expirația; ea este influențată de:
- permeabilitatea căilor respiratorii;
  - concentrația oxigenului în aerul respirat;
  - maturitatea centrului respirator bulbar;
  - expansiunea cutiei toracice;
  - funcționarea normală a centrilor care reglează respirația.
- b) *Difuziunea gazelor*-este procesul prin care oxigenul din alveolele pulmonare trece în capilarele perialveolare și CO<sub>2</sub> din capilare trece în alveolele pulmonare.
- Este influențată de:
- diferența de presiune a O<sub>2</sub> în aerul alveolar și concentrația O<sub>2</sub> din sânge;
  - starea peretelui alveolar;
  - mărimea suprafeței alveolare
- c) *Etapa circulatorie* - constă în conducerea O<sub>2</sub> prin vasele arteriale la țesuturi și a CO<sub>2</sub> adus de la țesuturi, prin vasele venoase, la plămân, pentru a se elimina.
- Este influențată de:
- cantitatea de hemoglobina din sânge;
  - debitul cardiac;
  - numărul de hematii;
  - permeabilitatea rețelei periferice arteriale
- d) *Etapa tisulară* - reprezintă schimbul de gaze dintre sânge și țesuturi, cu ajutorul unui sistem enzimatic complex.
- Asistenta medicală face observații privind etapa ventilatorie a respirației.

### Factorii care influențează satisfacerea nevoii de a respira

<b>Factori biologici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Vârsta</i> -la copii, numărul de respirații pe minut este mai mare ca la adult;</li><li>- <i>Sexul</i> - la femei se înregistrează valori ale frecvenței respiratorii la limita maximă a normalului, la bărbați la limita minimă;</li><li>- <i>Statura</i> - la persoanele mai scunde, numărul de respirații pe minut este mai mare decât la persoanele înalte;</li><li>- <i>Somnul</i> - în timpul somnului, frecvența respirațiilor este mai scăzută decât în timpul stării de veghe;</li><li>- <i>Postura</i> - poziția corectă a toracelui permite expansiunea plămânului în timpul respirației. Individul</li></ul>
--------------------------	---

	sănătos poate respira în ortostatism, șezând, culcat. Poziția care favorizează respirația este cea șezând și ortostatică, prin contracția corespunzătoare a diafragmei; - <i>Alimentația</i> - influențează menținerea umidității căilor respiratorii și prin aportul de glucoza favorizează o bună funcționare a diafragmei și a celorlalți mușchi respiratori; - <i>Exercițiul fizic</i> - influențează frecvența respirației • persoanele neantrenate dau semne de oboseală la un efort mai mic decât cele antrenate;
<b>Factori psihologici</b>	- <i>Emoțiile</i> - influențează frecvența și amplitudinea respirației; aceeași influență o au plânsul, râsul;
<b>Factori sociologici</b>	- <i>Mediul ambiant</i> - procentajul adecvat de oxigen (21%) din aerul atmosferic favorizează respirația; mediul poluat, încărcat cu particule microbiene, chimice, influențează negativ respirația; umiditatea aerului inspirat de 50-60% creează un mediu confortabil; - <i>Climatul</i> - influențează frecvența respirației; căldura determină creșterea frecvenței, frigul - scăderea frecvenței; vântul perturbă respirația; altitudinea, prin rarefierea aerului, determină creșterea frecvenței; - <i>Locul de muncă-pun</i> poluare chimică sau microbiana, devine un mediu nefavorabil bunei respirații;

## Manifestări de independență

<b>Frecvența respirației</b>	- reprezintă numărul de respirații pe minut - este influențată de vârstă și sex la nou-născut - 30-50 r/min la 2 ani - 25-35 r/min la 12 ani -15-25 r/min adult -16-18 r/min vârstnic - 15-25 r/min
<b>Amplitudinea</b>	- este dată de volumul de aer care pătrunde și se elimină din plămân la fiecare respirație. Din acest punct de vedere respirația poate fi profundă sau superficială;
<b>Ritmul</b>	- reprezintă pauzele egale dintre respirații, deci, respirația este ritmică;
<b>Zgomotele respiratorii</b>	- normal, respirația este liniștită; în somn, devine mai zgomotoasă (sforăit);
<b>Simetria mișcărilor respiratorii</b>	- ambele hemitorace prezintă aceeași mișcare de ridicare și coborâre în timpul inspirației și expirației;
<b>Tipul de respirație</b>	- sunt trei tipuri de respirație: ridicarea părții - costal superior, întâlnit la femeie, prin superioare a cutiei toracice, datorită măririi diametrului anteroposterior în timpul inspirației; - costal inferior, întâlnit la bărbat, prin mărirea diametrului lateral al cutiei toracice; - abdominal, întâlnit la copii și vârstnici, prin mărirea diametrului vertical al cutiei toracice;
<b>Mucozități</b>	- mucoasa respiratorie este umedă, secreții reduse, transparente, dense;
<b>Tușea</b>	- reprezintă o expirație forțată, prin care se elimină secrețiile din căile respiratorii; este un fenomen de protecție al organismului.

## Intervențiile asistentei pentru menținerea independenței în satisfacerea nevoii

- explorează deprinderile de respirație ale pacientului -învață pacientul:
  - să facă exerciții respiratorii
  - să facă exerciții de mers, de relaxare
  - să aibă posturi adecvate, care să favorizeze respirația -să înlăture obiceiurile dăunătoare (îmbrăcăminte strâmtă, tabagism, mese copioase)

### II. Dependența în satisfacerea nevoii

În satisfacerea nevoii, se manifestă următoarele probleme:

1. Alterarea vocii;
2. Dispneea;

### 3. Obstrucția căilor respiratorii.

#### Surse de dificultate, care determină nesatisfacerea nevoii de a respira

<b>Surse de ordin fizic</b>	- alterarea mucoasei nazale, faringiene, bronșice, traheale sau parenchimului pulmonar; tabagism; - obstrucția căilor respiratorii; obezitatea; bandaje toracice; dezechilibru hidroelectrolitic; durere;
<b>Surse de ordin psihologic</b>	- anxietatea; stresul; - situația de criză;
<b>Surse de ordin sociologic</b>	- aerul poluat, umed; - altitudinea înaltă;
<b>Lipsa cunoașterii</b>	- cunoașterea de sine; - cunoașterea mediului ambiant; - cunoașterea altor persoane.

Prezentăm trei probleme de dependență:

## 1. Alterarea vocii

Poate fi cauzată de procese inflamatorii la nivelul căilor respiratorii superioare -nas, faringe, laringe, dar și de prezența alergenilor din mediul înconjurător.

### Manifestări de dependență

<b>Disfonie</b>	- tulburări ale emisiunii vocale, interesând înălțimea, intensitatea și timbrul vocii. Se manifestă sub formă de răgușeală, voce stinsă, voce aspră.
<b>Afonie</b>	- imposibilitatea de a vorbi
<b>Senzația de sufocare</b>	- lipsa de aer

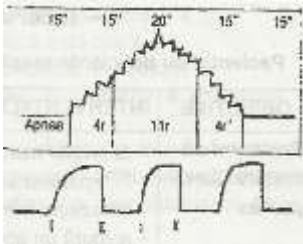
## 2. Dispneea

Se manifestă ca o respirație anevoioasă. Este provocată de numeroase cauze; frecvent, de bolile inimii și ale plămânului, dar și ale căilor respiratorii superioare. Aerul pătrunde cu greutate în plămân, având drept consecință oxigenarea insuficientă a țesuturilor și acumularea de CO<sub>2</sub> în sânge. Pacientul este anxios.

### Manifestări de dependență

<b>Ortopnee</b>	- poziție forțată, cu brațele atârnate pe lângă corp, bolnavul stând șezând (poziție care favorizează respirația)
<b>Apnee</b>	- oprirea respirației
<b>Bradipnee</b>	reducerea frecvenței respirației
<b>Tahipnee</b>	- creșterea frecvenței respirației

<b>Aplitudine modificată</b>	- respirație superficială sau profundă
<b>Hiperventi-iație</b>	pătrunderea unei cantități mari de aer în plămâni
<b>Hipoventi-iație</b>	- pătrunderea unei cantități mici de aer în plămâni
<b>Tuse</b>	- expirație forțată, ce permite degajarea căilor respiratorii superioare de secreții acumulate
<b>Hemoptizie</b>	- hemoragie exteriorizată prin cavitatea bucală, provenind de la nivelul căilor respiratorii - plămâni
<b>Mucozități (spută)</b>	- amestec de secreții din arborele traheo-bronșic, formate din mucus, puroi, sânge, celule descumate

<b>Dispnee de tip Cheyne-Stokes</b> <b>Dispnee Kúsmaul</b>	- respirație din ce în ce mai frecventă ajunsă la un grad maxim, după care frecvența scade treptat și este urmată de o perioadă de apnee. Ciclul se reia	
<b>Zgomote respiratorii</b>	- sunt de diferite tipuri: crepitante, romflante, sibilante	
<b>Cianoză</b>	- tegumente vinete la nivelul extremităților: nas, buze, lobul urechii, unghii	

### 3. Obstrucția căilor respiratorii

Poate fi produsă de procesele inflamatorii ale căilor respiratorii, dar și de prezența unor corpi străini, pătrunși accidental în căile respiratorii - îndeosebi la copii - ca și de deformări ale nasului.

#### Manifestări de dependență

<b>Respirație dificilă pe nas</b>	- bolnavul respiră pe gură
<b>Secreții abundente nazale</b>	- secreții mucoase, purulente sau sanguinolente, care împiedică respirația
<b>Epistaxis</b>	- hemoragie nazală

<b>Deformări ale nasului</b>	- deviație de sept, traumatisme
<b>Strănut</b>	- expirare forțată
<b>Aspirație pe nas</b>	- smiorcăit
<b>Tuse</b>	- cu caracter de tuse uscată sau umedă, persistentă
<b>Cornaj</b>	- zgomot inspirator cu caracter de șuierătură, auzibil de la distanță
<b>Tiraj</b>	- depresiune inspiratorie a părților moi ale toracelui suprasternal, epigastru, intercostal

### - Intervențiile asistentei -

#### Pacientul cu deficiențe respiratorii

<b>OBIECTIVE</b>	<b>INTERVENȚIILE ASISTENȚEI AUTONOME ȘI DELEGATE</b>
<b>Pacientul să respire liber, pe nas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>la nivelul nasului</i></li> <li>- îndepărtează secrețiile nazale</li> <li>- umezește aerul din încăpere</li> <li>- asigură un aport suficient de lichide pe 24 de ore</li> </ul>
<b>Pacientul să nu devină sursă de infecție</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- educă pacientul pentru a folosi batista individuală, de unică folosință</li> <li>- educă pacientul pentru a evita împrăștierea secrețiilor nazale</li> </ul>
<b>Oprirea epistaxisului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- așază pacientul în decubit dorsal, cu capul în hiperextensie</li> <li>- comprimă cu policele, pe septul nazal, nara care sângerează timp de 5-10 minute</li> <li>- aplică comprese reci pe frunte, nas sau ceafă</li> <li>- recomandă pacientului să nu-și sufle nasul</li> </ul>
<b>Pacientul să prezinte mucoase respiratorii umede și integre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>la nivelul faringe/ui și iaringelui</i></li> <li>- umezește aerul din încăpere</li> <li>- recomandă pacientului repaus vocal absolut</li> <li>- favorizează modalități de comunicare nonverbală</li> </ul>
<b>Pacientul să înghită fără dificultate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- întrerupe alimentația solidă</li> <li>- recomandă gargară cu soluții antiseptice</li> <li>- alimentează pacientul cu lichide călduțe</li> </ul>
<b>Pacientul să fie echilibrat psihic</b>	- pregătește psihic pacientul, în vederea aplicării tehnicilor de îngrijire și în vederea aspirării secrețiilor bronșice

<b>Pacientul să prezinte rezistență crescută față de infecție</b>	-învăță pacientul să evite schimbările bruște de temperatură și de asemenea, aglomerațiile
<b>Pacientul să prezinte căi respiratorii permeabile și o bună respirație</b>	- <i>la nivelul plămânului și bronhiilor/or</i> - învață pacientul să tușească, să expectoreze și să colecteze sputa - umezește aerul din încăperea cu apă alcoolizată - aspiră secrețiile bronșice, dacă este cazul -învăță pacientul să facă gimnastică respiratorie - asigură poziția șezând sau semișezând a pacienților cu dispnee - învață pacientul să renunțe la obiceiurile dăunătoare (fumat) - administrează tratamentul prescris: antitusive, expectorante, bronhodilatatoare, decongestionante ale mucoasei traheo-bronșice
<b>Pacientul să fie echilibrat psihic</b>	- asigură poziție antalgică - învață pacientul să utilizeze tehnici de relaxare - pregătește psihic pacientul, în vederea oricărei tehnici la care va fi supus (puncții, examene radiologice, endoscopice)

„Fiecare are vârsta arterelor sale.”  
(Cazali)

## B. CIRCULAȚIA<sup>2</sup>

### Definiție:

Circulația este funcția prin care se realizează mișcarea sângelui în interiorul vaselor sanguine, care are drept scop transportul substanțelor nutritive și a oxigenului la țesuturi, dar și transportul produșilor de catabolism de la țesuturi la organele excretoare.

Un rol important îl dețin sângele și limfa, cuprinse în sistemul circular, și inima, în condiții de integritate anatomică și funcțională.

Asistenta medicală supraveghează circulația prin urmărirea pulsului și a tensiunii arteriale.

### ***I. Independența în satisfacerea circulației***

#### a) PULSUL

Reprezintă expansiunea ritmică a arterelor, care se comprimă pe un plan osos și este sincronă cu sistola ventriculară. Pulsul ia naștere din conflictul dintre sângele existent în sistemul arterial și cel împins în timpul sistolei. Acest conflict se exteriorizează prin destinderea ritmică a arterei.

### **Factorii care influențează pulsul**

<sup>2</sup> Deoarece în practică ne întâlnim frecvent cu situații în care modificările respiratorii determină și modificări ale parametrilor cardiovasculari (puls, tensiune arterială) și invers, am considerat necesar să tratăm nevoia de a avea o bună circulație împreună cu însăși nevoia de a respira.



<b>Factori biologici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vârsta</i> - la copilul mic, frecvența este mai crescută decât la adult; de asemenea, la vârstnici</li> <li>- <i>înălțimea corporală</i> - persoanele mai scunde au frecvența pulsului mai mare decât a celor înalte</li> <li>- <i>somnul</i> - frecvența pulsului în timpul somnului este mai redusă</li> <li>- <i>alimentația</i> - în timpul digestiei, frecvența pulsului crește</li> <li>- <i>efortul fizic</i> - determină creșterea frecvenței pulsului, care scade după încetarea efortului</li> </ul>
<b>Factori psihologici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- emoțiile</li> <li>- plânsul           produc creșterea frecvenței pulsului</li> <li>- mânia</li> </ul>
<b>Factori sociali</b>	- <i>mediul ambiant</i> -prin concentrația în oxigen a aerului inspirat, ; influențează frecvența pulsului

### Manifestările de independență

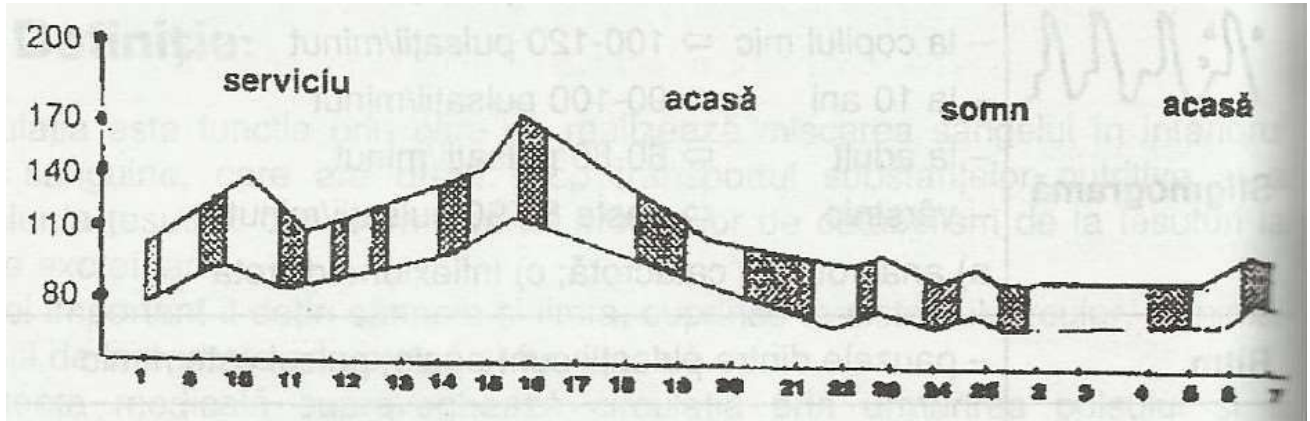
<b>Frecvența Sfigmogramă</b>	<p>Reprezintă numărul de pulsații pe minut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la nou-născut o 130-140 pulsații/minut</li> <li>- la copilul mic o 100-120 pulsații/minut</li> <li>- la 10 ani     o 90-100 pulsatii/minut</li> <li>- la adult     o 60^80 pulsatii/minut</li> <li>- vârstnic o peste 80-90 pulsatii/minut a) anacrotă; b) catacrotă; c) inflexiune dicrotă</li> </ul>
<b>Ritm</b>	- pauzele dintre pulsații sunt egale, pulsul este ritmic
<b>Amplitudine (volum)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- este determinată de cantitatea de sânge existentă în vase</li> <li>- este mai mare cu cât vasele sunt mai aproape de inimă la arterele simetrice, volumul pulsului este egal</li> </ul>
<b>Tensiunea pulsului</b>	este determinată de forța necesară în comprimarea arterei, pentru ca unda pulsatilă să dispară
<b>Celeritatea</b>	reprezintă viteza de ridicare și coborâre a unei pulsatile
<b>Colorația tegumentelor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- colorație roz a tegumentelor inclusiv a extremităților</li> <li>- tegumentele sunt calde</li> </ul>

#### b) TENSIUNEA ARTERIALĂ

Reprezintă presiunea exercitată de sângele circulant asupra pereților arteriali. Factorii care determină tensiunea arterială: debitul cardiac forța de contracție a inimii elasticitatea și calibrul vaselor vâscozitatea sângelui Tensiunea scade de la centru spre periferie.

### Factorii care influențează tensiunea arterială

<b>Factori biologici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vârsta</i>- tensiunea este mai mică la copil și crește pe măsură ce înainteză în vârstă; se stabilește la adult; crește ușor la persoana vârstnică</li> <li>- <i>somnul</i>-tensiunea arterială în timpul somnului este mai mică decât în perioada de veghe <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>activitatea</i>- diurnă produce o creștere a tensiunii arteriale; de asemenea, efortul fizic produce creșterea tensiunii arteriale, cu revenirea ia valorile inițiale după încetarea acestuia</li> </ul> </li> </ul>
--------------------------	--



Variația valorilor tensionale la o persoană normotensivă/24h

<b>Factori psihologici</b>	<i>emoțiile:</i> bucuriile, anxietatea determină creșterea tensiunii arteriale
<b>Factori sociologici</b>	<i>climatul:</i> -frigul produce vasoconstricție, deci și creștere tensiunii arteriale - căldura produce vasodilatație, deci și scădere tensiunii arteriale

### Manifestări de independență

<b>Tensiunea maximă se obține în timpul sistolei ventriculare</b>	Vârsta	T.A. max	T.A. min.
	1-3 ani	75-90	50-60 mmHg
<b>Tensiunea minimă se obține în timpul diastolei</b>	4-11 ani	90-110	60-65 mmHg
	12-15 ani	100-120	60-75 mmHg
	adult	115-140	75-90 mmHg
<b>Tensiunea diferențială reprezintă diferența T.A. max. T.A. min</b>	vârstnic	peste 150	peste 90 mmHg
	Ex. T.A. dif. = T.A. max. 140 - T.A. min. 80 = 60 mmHg		

Mentținerea raportului între T.A. max. și T.A. min.  $T.A. \min = \frac{T.A. \max}{2} + 1 \text{ sau } 2$

### Intervențiile asistentei pentru menținerea independenței circulației sanguine

educă pacientul:

- pentru asigurarea condițiilor igienice din încăperea (aerisire)
- să-și mențină tegumentele curate, integre
- să aibă o alimentație echilibrată, fără exces de grăsimi, de clorură de sodiu
- să evite tutunul, consumul exagerat de alcool
- să evite sedentarismul
- să poarte îmbrăcăminte lejeră, care să nu stânjenească circulația

## II. *Dependența în satisfacerea nevoii* Circulația inadecvată

### Surse de dificultate care determină nesatisfacerea nevoii de a avea o bună circulație

<b>De ordin fizic</b>	- alterarea mușchiului cardiac, a pereților arteriali, venoși; obstrucții arteriale; supraîncărcarea inimii
<b>De ordin psihologic</b>	- anxietatea, stresul, situația de criză
<b>Lipsa cunoașterii</b>	- cunoștințe insuficiente despre alimentația echilibrată, despre sine, despre alții, despre obiceiurile dăunătoare

### Manifestări de dependență

<b>Tegumente modificate</b>	- reci, palide, datorită irigării insuficiente a pielii - cianotice - colorație violacee a unghiilor, buzelor, lobului urechii
<b>Modificări de frecvență a pulsului</b>	- tahicardie = creșterea frecvenței pulsului - bradicardie = scăderea frecvenței pulsului
<b>Modificări de volum al pulsului</b>	- puls filiformi, cu volum foarte redus, abia perceptibil - puls asimetric - volum diferit al pulsului la artere simetrice
<b>Modificări de ritm al pulsului</b>	- puls aritmie = pauze inegale între pulsații - puls dicrot = se percep două pulsații, una puternică și alta slabă, urmată de pauză

<b>Modificări ale tensiunii arteriale</b>	- hipertensiune arterială = creșterea T.A. peste valorile normale - hipotensiune arterială = scăderea T.A. sub valorile normale - modificări ale T.A. diferențiale = variațiile T.A. max. și T.A. min. nu se fac paralel - T.A. diferită la segmente simetrice (braț stâng, drept)
<b>Hipoxemie Hipoxie</b>	- scăderea cantității de oxigen din sânge - diminuarea cantității de oxigen în țesuturi

### - Intervențiile asistentei -

#### Pacientul cu circulație inadecvată

OBIECTIVE	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI AUTONOME ȘI DELEGATE
<b>Pacientul să prezinte circulație adecvată</b>	- învață pacientul: <ul style="list-style-type: none"> <li>• să întrerupă consumul de tutun, alcool</li> <li>• să aibă alimentație bogată în fructe, zarzavaturi</li> <li>• să reducă grăsimile și clorura de sodiu din alimentație</li> </ul> - administrează medicația prescrisă: tonice cardiace, antiaritmice, diuretice, vasodilatatoare, hipotensoare, antianginoase, anticoagulante - urmărește efectul medicamentelor - aplică tehnici de favorizare a circulației: exerciții active, pasive, masaj
<b>Pacientul să fie echilibrat psihic</b>	- informează pacientul asupra stadiului bolii sale, asupra gradului de efort pe care poate să-l depună, asupra importanței continuării tratamentului medicamentos

## Tehnici de evaluare și îngrijiri asociate nevoii de a respira și a avea o bună circulație

### Evaluarea funcțiilor vitale

*Funcțiile vitale includ:* respirația, pulsul, tensiunea arterială și temperatura, sunt frecvent utilizate ca indicatori ai stării de sănătate sau de boală.

<b>Când se măsoară funcțiile vitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- când intervine o schimbare în starea de sănătate a unei persoane</li> <li>- când este admis într-o unitate spitalicească (la internare, toată perioada spitalizării și la externare)</li> <li>- înainte și după proceduri invazive de diagnostic -înainte și după intervenții chirurgicale înainte și după administrarea medicamentelor care au efect asupra sistemului respirator și cardiovascular (ex. digitala) -înainte și după efectuarea intervențiilor de îngrijire care pot influența funcțiile vitale (ex.: mobilizarea pacienților imobilizați la pat timp îndelungat)</li> </ul>
<b>Rolul asistentei în măsurarea funcțiilor vitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- să pregătească material și instrumentar corespunzător și în stare de funcționare</li> <li>- să pregătească pacientul din punct de vedere fizic (poziție corespunzătoare și în același timp comodă pentru pacient)</li> <li>- să pregătească psihic pacientul (să explice tehnica, să-l convingă de necesitatea efectuării ei și să-i solicite cooperarea)</li> <li>- să asigure condiții de microclimat care să nu influențeze funcțiile vitale (liniște, temperatură optimă, umiditate corespunzătoare)</li> <li>- să cunoască variațiile normale ale funcțiilor vitale, în funcție de sex și vârstă</li> <li>- să cunoască antecedentele medicale ale pacientului și tratamentele prescrise (unele modifică funcțiile vitale)</li> <li>- să respecte frecvența de evaluare a funcțiilor vitale în raport cu starea pacientului</li> <li>- să comunice medicului modificările semnificative ale funcțiilor vitale</li> </ul>

### Observarea și măsurarea respirației

<b>Scop</b>	- evaluarea funcției respiratorii a pacientului fiind un indiciu al evoluției bolii, al apariției unor complicații și al prognosticului
<b>Elemente apreciat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tipul respirației</li> <li>- amplitudinea mișcărilor respiratorii</li> <li>- ritmul</li> <li>- frecvența</li> </ul>
<b>Materiale necesare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ceas cu secundar</li> <li>- creion de culoare verde sau pix cu pastă verde</li> <li>- foaia de temperatură</li> </ul>
<b>Intervențiile asistentei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- așezarea pacientului în decubit dorsal, fără a explica tehnica ce urmează a fi efectuată</li> <li>- plasarea mâinii, cu fața palmară pe suprafața toracelui</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- numărarea inspirațiilor timp de un minut</li> <li>- consemnarea valorii obținute printr-un punct pe foaia de temperatură (fiecare linie orizontală a foii reprezintă două respirații)</li> <li>- unirea cu o linie a valorii prezente cu cea anterioară pentru obținerea curbei</li> <li>- în alte documente medicale se poate nota cifric valoarea obținută, cât și caracteristicile respirației: ex.: R<sub>s</sub>= 20 respirații/minut</li> </ul> <p>D = 18 respirații/minut de amplitudine medie, corespunzătoare, ritm regulat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aprecierea celorlalte elemente ale funcției respiratorii se face prin simpla observare a mișcărilor respiratorii</li> </ul>
--	--

**NOTĂ:**

Într-un foile de temperatură în care respirația este înscrisă cu valori ce cresc din 1 cinci în cinci, pentru fiecare linie orizontală se consideră o respirație.

## Măsurarea pulsului

### NOTAREA GRAFICĂ A PULSULUI

Ziua					4I	5I	6I	7I	8I	9I	10I	11I	12I	13I	14I
Zile de boală					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
D	R	T.A.	P	T	DS	DS	DS	DS	DS	DS	DS	DS	DS	DS	DS
3000	60	30	160	41°											
2500	50	25	140	40°											
2000	40	20	100	38°											
1500	30	15	100	38°											
1000	20	10	80	37°											
500	10	5	60	36°											
0	0	0	40	35°											



<b>Locuri de măsurare</b>	- oricare arteră accesibilă palpării și care poate fi comprimată pe un plan osos: artera radială, femurală, humerală, carotidă, temporală, superficială, pedioasă (Fig. 1)
<b>Materiale necesare</b>	- ceas cu secundar - creion roșu sau pix cu mină roșie
<b>Intervențiile asistentei</b>	- pregătirea psihică a pacientului - asigurarea repausului fizic și psihic 10-15 minute - spălarea pe mâini - reperarea arterei - fixarea degetelor palpatoare pe traiectul arterei -exercitarea unei presiuni asupra peretelui arterial cu vârful degetelor - numărarea pulsațiilor timp de 1 minut - consemnarea valorii obținute printr-un punct pe foaia de temperatură, ținând cont că fiecare linie

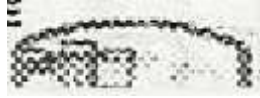


	<p>orizontală a foii reprezintă patru pulsații</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unirea valorii prezente cu cea anterioară cu o linie, pentru obținerea curbei</li> <li>- consemnarea în alte documente medicale a valorii obținute și a caracteristicilor pulsului</li> </ul> <p>Ex.: 12.11.1996      <math>P_D = 80/\text{minut}</math>  <math>P_s = 90/\text{minut}</math> puls regulat</p>
--	---

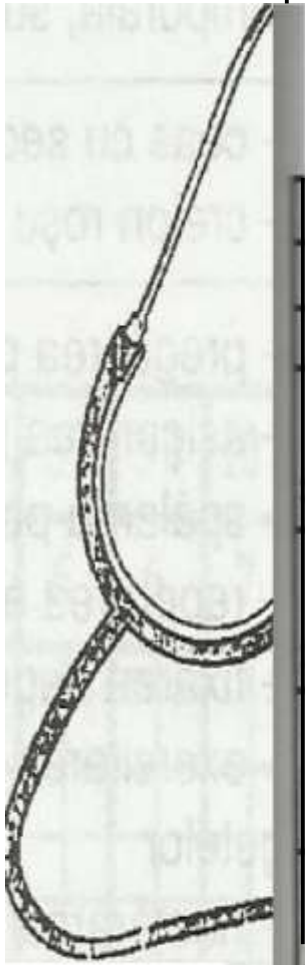
## Măsurarea tensiunii arteriale

<b>Scop</b>	- evaluarea funcției cardiovasculare (foita de contracție a inimii, rezistența determinată de elasticitatea și calibrul vaselor)
<b>Elemente de evaluat</b>	- tensiunea arterială sistolică (maxima) - tensiunea arterială diastolică (minima)
<b>Materiale necesare</b>	- aparat pentru măsurarea tensiunii arteriale: <ul style="list-style-type: none"> <li>- cu mercur Riva-Rocci</li> <li>- cu manometru</li> <li>- oscilometru Pachon</li> <li>- stetoscop biauricular</li> <li>- tampon de vată</li> <li>- alcool</li> <li>- creion roșu sau pix cu mină roșie</li> </ul>
<b>Metode de determinare</b>	- palpatone - auscultatone
<b>Intervențiile asistentei</b>	<p><i>a. pentru metoda auscultatorie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pregătirea psihică a pacientului</li> <li>- asigurarea repausului fizic și psihic timp de 15 minute</li> <li>- spălarea pe mâini</li> <li>- se aplică manșeta pneumatică pe brațul pacientului, sprijinit și în extensie (Fig. 4)</li> <li>- se fixează membrana stetoscopului pe artera humerală, sub marginea inferioară a manșetei</li> <li>- se introduc olivele stetoscopului în urechi</li> </ul> <p>- se pompează aer în manșeta pneumatică, cu ajutorul pereii de cauciuc până la dispariția zgomotelor pulsatile</p> <p>- se decompresă progresiv aerul din manșetă prin deschiderea supapei, până când se percepe primul zgomot arterial (care reprezintă valoarea tensiunii arteriale maxime)</p> <p>- se reține valoarea indicată de coloana de mercur sau acul manometrului, pentru a fi consemnată</p> <p>- se continuă decompresia zgomotele arteriale devenind tot mai puternice</p>

TENSIOMETR



NOTAREA GRAF/CA A TENS/UNI/ ARTER/ALE



Ziua					4I	5I	6I	7I	8I	9I	10I	11I	12I	13I	14I
Zile de bo/a					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
D	R	T.A.	P	T	D	S	D	S	S	D	S	D	S	D	S
3000	60	30	160	41°											
2500	50	25	40	40°											
2000	40	20	100	38°											
1500	30	15	100	38°											
1000	20	10	80	37°											
500	10	5	60	36°											

*r*

membrana

Fig. 3- Steto

0 0 0  
40 35°



- se reține valoarea indicată de coloana de mercur sau de acul manometrului, în momentul în care zgomotele dispar, aceasta reprezentând tensiunea arterială minimă
- se notează pe foaia de temperatură valorile obținute cu o linie orizontală de culoare roșie, socotindu-se pentru fiecare linie a foi o unitate coloană de mercur
- se unesc liniile orizontale cu linii verticale și se hașurează spațiul rezultat
  - în alte documente medicale se înregistrează cifric:

Ex.: T.A. max.=150 mmHg T.A. min.= 75 mmHg -se dezinfectează olivele stetoscopului și membrana cu alcool

*b.pentru metoda palpatorie*

- determinarea se face prin palparea arterei radiate
- nu se folosește stetoscopul biauricular
  - etapele sunt identice metodei auscultatorii
  - are dezavantajul obținerii unor valori mai mici decât realitatea, palparea pulsului periferic fiind posibilă numai după reducerea accentuată a compresiunii exterioare

**C. metoda oscilometrică este descrisă în „Breviar de explorări funcționale” de Lucreția Titircă, ediția 1994**

#### ■ DE REȚINUT:

- manșeta pneumatică va fi bine fixată pe brațul pacientului
- manometrul va fi plasat la nivelul arterei la care se face determinarea
- măsurarea va fi precedată de liniștirea pacientului
- în caz de suspiciune, se repetă măsurarea fără a scoate manșeta de pe brațul pacientului
- la indicația medicului, se pot face măsurători comparative la ambele brațe

## Intervenții pentru menținerea sau favorizarea expansiunii pulmonare

### EXERCIȚII RESPIRA TORII

<b>Respirația profundă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- favorizează oxigenarea și ventilația adecvată la pacienții anxioși; crește volumul curent și diminuează spațiul mort</li> <li>- pacientul efectuează o inspirație profundă și o expirație prelungită, cu buzele strânse</li> <li>- este de preferat să se execute în poziție șezând</li> </ul>
<b>Respirația diafragmatică</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pacientul este așezat în poziție semișezând, cu genunchii flec-țați, susținuți în regiunea poplitee cu o pătură rulată</li> <li>- mâinile pacientului sunt plasate cu fața palmară, pe abdomen sub coaste</li> <li>- se roagă pacientul să inspire adânc pe nas, cu gura închisă, să stea relaxat, să nu-și arcuiască spatele, să sesizeze ridicarea abdomenului</li> <li>- în timpul expirației pacientul își va contracta mușchii abdominali, va tine buzele strânse și se va concentra asupra coborârii abdomenului</li> <li>- timpul afectat exercițiului va crește progresiv de la 5 minute, la 10 minute</li> <li>- exercițiul va fi efectuat de 3-4 ori/zi</li> <li>- după învățarea exercițiului, pacientul îl poate efectua și în poziție șezând, ortostatică sau în timpul mersului</li> </ul>

### INCITAȚIA SPIROMETRICĂ

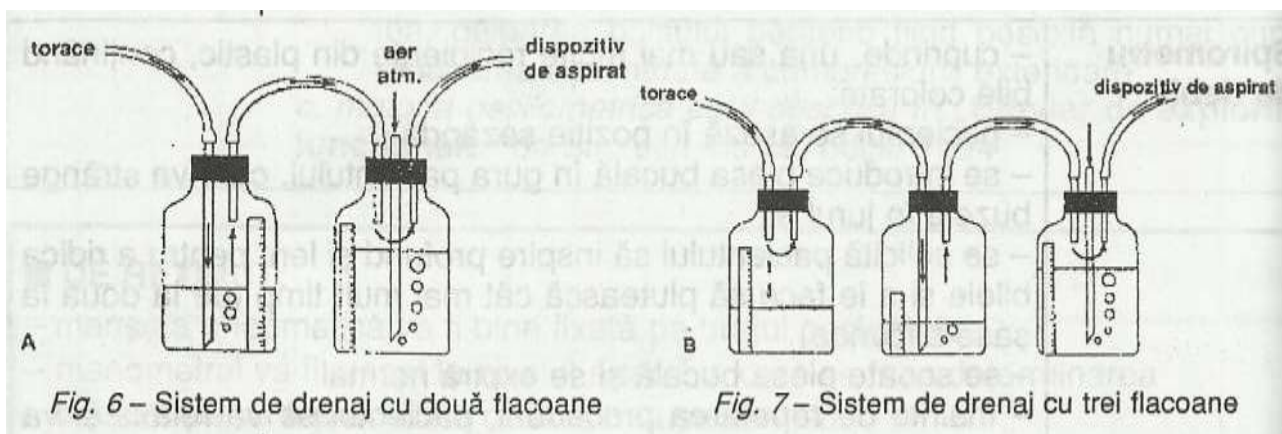
<b>Spirometru de debit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuprinde una sau mai multe recipiente din plastic, conținând bile colorate</li> <li>- pacientul se așază în poziție șezândă</li> <li>- se introduce piesa bucală în gura pacientului, care va strânge buzele în jurul ei</li> <li>- se solicită pacientului să inspire profund și lent pentru a ridica bilele și a le face să plutească cât mai mult timp (de la două la șase secunde)</li> <li>- se scoate piesa bucală și se expiră normal</li> <li>- înainte de repetarea procedurii, pacientul se va relaxa și va respira normal</li> </ul>
<b>Spirometru de volum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- este prevăzut cu un burduf care se ridică la un volum predeterminat</li> <li>- procedura cuprinde etapele prezentate anterior</li> </ul>

## DRENAJUL TORACIC

<b>Scop</b>	- drenarea lichidelor, sângelui sau aerului din cavitatea pleurală și restabilirea unei presiuni negative care să faciliteze expansiunea plămânului
<b>Condiții esențiale</b>	- sistemul de drenare să fie perfect întreținut, tuburile să nu fie obstruate — respectarea normelor de asepsie
<b>Sisteme de drenaj</b>	- cu un flacon de drenaj (Fig. 5): - este cel mai simplu

funcționalitatea drenajului este atestată de apariția unor bule de aer în lichidul din flacon

- cu două flacoane de drenaj (Fig. 6):
- acest sistem are avantajul măsurării secrețiilor provenind din drenul toracic cu mai multă precizie
- cu trei flacoane (Fig. 7):
- are avantajul obținerii unei diferențe de presiune în cavitatea pleurală și flacoanele de drenare, ceea ce face să scadă presiunea în interior



### Intervențiile asistentei

- așezarea pacientului în poziție semișezând
- explicarea tuturor manevrelor pentru a combate starea de anxietate a pacientului
- fixarea tubulaturii la pat și așezarea flaconului sub nivelul toracic
- observarea drenajului: volumul, tipul, ritmul scurgerii
- observarea fluctuațiilor flotorului
- solicitarea pacientului să respire profund și să tușească la două-trei ore pentru a favoriza drenajul lichidelor
- în caz de spargere a flaconului, pensarea tubulaturii și schimbarea flaconului

### ■ DE REȚINUT:

- este interzisă ridicarea flaconului plin cu secreții fără pensarea tubulaturii, deoarece lichidele pot fi reintroduse în cavitatea pleurală

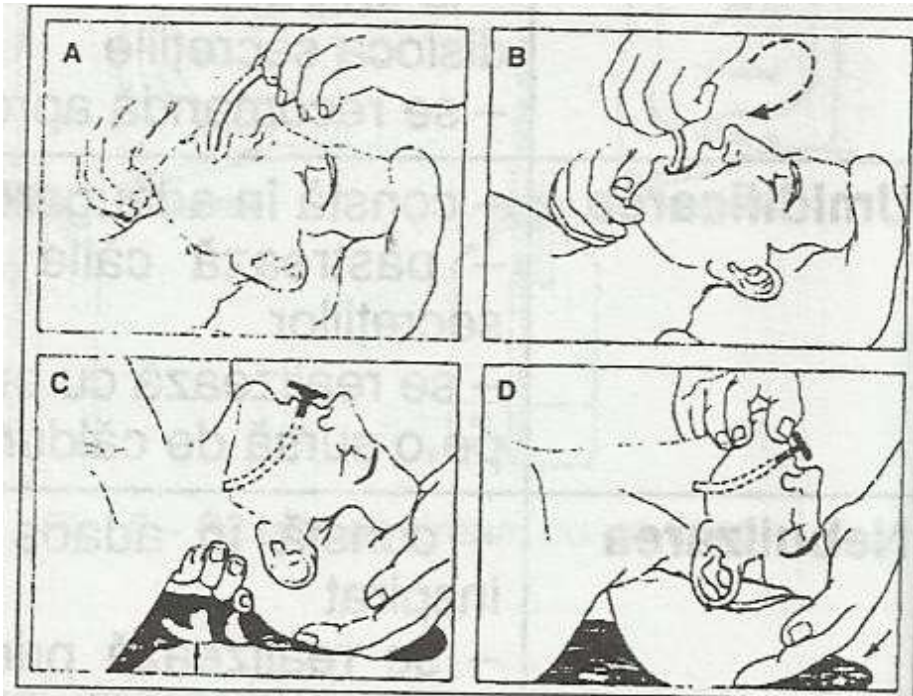
## Intervenții pentru mobilizarea secrețiilor

<b>Hidratarea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- este eficace pentru funcționarea sistemului mucociliar</li> <li>- la un pacient cu o hidratare adecvată, o tuse s abate Doate ușor disloca secrețiile</li> <li>- se recomandă aproximativ 2000 ml lichide/zi</li> </ul>
<b>Umidificarea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- constă în adăugarea vaporilor de apă la aerul</li> <li>- păstrează căile aeriene umede și permit secrețiilor</li> <li>- se realizează cu pulverizatoare sau recipiente pe o sursă de căldură inspirat</li> </ul> <p>e debarasarea cu apă așezate</p>
<b>Nebulizarea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- constă în adaos de umiditate sau medicamente la aerul inspirat</li> <li>- se realizează prin pulverizare (folosind atomizorul) sau cu ajutorul aerosolilor = un amestec de gaz cu un medicament dispersat în particule sferice de ordinul micronilor (antibiotice, antialergice, bronhodilatatoare, expectorante)</li> </ul>
<b>Tapotament</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- constă în lovirea peretelui toracic, cu mâna, ritmic, pe toată suprafața, timp de 1-2 minute</li> <li>-încheietura mâinii trebuie să fie relaxată, iar cotul în flexie</li> <li>- pacientul este rugat să respire lent și adânc</li> <li>- toracele pacientului trebuie să fie acoperit</li> <li>- este contraindicat la pacienții cu osteoporoză sau coaste fracturate și la cei cu probleme de sângerare</li> </ul>
<b>Vibrația</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pacientul este rugat să inspire adânc pe gură și să expire lent pe nas</li> <li>- în timpul expirației se aplică cu mâna pe peretele toracic o presiune ușoară și oscilatorie</li> <li>- după 5 expirații pacientul este încurajat să tușească și să expectoreze</li> <li>- este contraindicată la sugari și copiii mici</li> </ul>
<b>Drenajul postural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-este un procedeu pozițional care permite eliminarea secrețiilor</li> <li>- poziția pacientului se schimbă la 20'-30':</li> <li>- decubit ventral cu perna sub abdomen</li> <li>- decubit ventral cu patul înclinat la 20°</li> <li>- decubit dorsal</li> <li>- decubit lateral drept</li> <li>- decubit lateral stâng</li> <li>- poziție șezând</li> <li>- la sfârșitul fiecărei poziții pacientul este rugat să respire profund</li> <li>- se renunță la pozițiile în care pacientul prezintă disconfort sau dispnee</li> <li>- este contraindicat la pacienții cu leziuni ale măduvei spinării sau cu hipertensiune intracraniană</li> </ul>

## Intervenții pentru menținerea căilor respiratorii libere

<b>Intubația orofaringiană</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se realizează cu ajutorul pipei Guedel (Fig. 8)</li> <li>- tehnica de introducere a pipei Guedel este descrisă în „Urgențele medico-chirurgicale”, de Lucreția Titircă</li> </ul> <p>important este ca lungimea canulei să fie corespunzătoare:</p> <p>dacă este prea lungă ar putea împinge limba spre epiglotă și astfel ar obstrua Căile aeriene</p> <p>dacă este prea scurta limba nu poate fi menținută în partea anterioară a gurii</p>
<b>Intubația traheală</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- este efectuată de medic sau cadre specializate pentru această manevră</li> <li>- sonda de intubație poate fi introdusă nasotraheal (pe nas) sau orotraheal (pe gură)</li> </ul>

- se efectuează sub anestezie generală (se mai poate utiliza și anestezia locală a laringelui)
- poziția pacientului este de decubit dorsal (uneori se poate așeza sub ceafă un sac cu nisip) (Fig. 9)



*Fig. 8*– Tehnica intubației orofaringiene cu  
A. tracțiunea mandibulei  
B. rotația pipei cu 180° între arcadele dentare  
C. poziția corectă a pipei  
D. hiperextensia capului pentru respirație artificială

- capul se extinde mult spre spate
- se introduce lama laringoscopului în cavitatea bucală, cu blândețe
- se încarcă limba pe lama laringoscopului (Fig. 10)



Fig. 9 – Poziția capului pentru intubație traheală

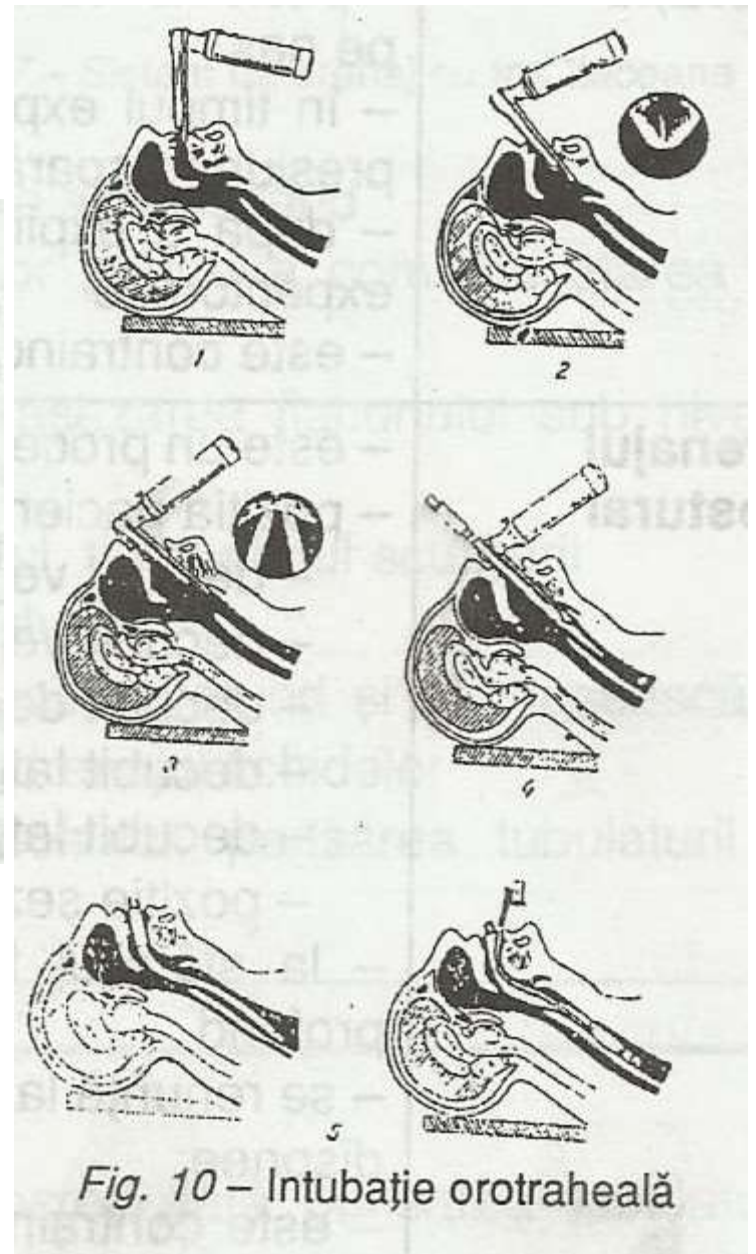


Fig. 10 – Intubație orotraheală

- cu vârful lamei, prin mișcări succesive de înainte-înapoi, se agată epiglota care se ridică în sus, descoperind orificiul glotic
- în cazul folosirii laringoscopului cu lamă curbă nu este necesară încărcarea epiglotei
- se introduce sonda traheală în orificiul glotei, fără a forța
- se verifică prezenta sondei în trahee:
  - prin apăsări ritmice pe torace trebuie să se perceapă suflu de aer prin sondă
- accidentele intubației traheale:
  - ruperea corzilor vocale prin utilizarea unor sonde groase sau manevre brutale
  - rupturi ale traheei prin utilizarea sondelor de calibru mare sau prin destinderea exagerată și menținerea timp îndelungat a balonului de etanșare - edemul de glotă după detubare

#### ASPIRAȚIA OROFARINGIANĂ SAU NASOFARINGIANĂ



<b>Materiale necesare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dispozitiv de aspirație</li> <li>- sonde sterile (Nelaton)</li> <li>- mănuși sterile</li> <li>- soluție sterilă pentru umectarea sondei</li> <li>- prosop</li> </ul>
<b>Intervențiile asistentei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se evaluează semnele și simptomele care indică prezența secrețiilor în căile aeriene superioare</li> <li>- se explică pacientului în ce fel acest procedeu va permite degajarea căilor respiratorii</li> <li>- se asigură intimitatea pacientului printr-un paravan</li> <li>- se instalează pacientul în poziție adecvată: <ul style="list-style-type: none"> <li>- semișezând, cu capul într-o parte - pacienții conștienți</li> <li>- decubit lateral, cu fața la asistentă - pacienții inconștienți</li> </ul> </li> <li>- se protejează lenjeria de corp cu un prosop</li> <li>- spălarea pe mâini</li> <li>- îmbrăcarea mănușilor sterile</li> <li>- fixarea sondei la aparatul de aspirație</li> <li>- măsurarea lungimii sondei, pe obraz, de la nară la tragus</li> <li>- umectarea capătului liber al sondei</li> <li>- introducerea sondei: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pentru aspirația orofaringiană sonda se introduce pe marginea gurii, lăsându-o să alunece în orofaringe</li> <li>- pentru aspirația nasofaringiană, sonda se introduce într-o narină, dirijând-o spre centru, de-a lungul peretelui despărțitor al foselor nazale <ul style="list-style-type: none"> <li>- se efectuează aspirația timp de 15 secunde, rotind sonda pentru a extrage secrețiile de pe toată suprafața</li> <li>- se extrage sonda</li> <li>- se clătește în soluție sterilă, efectuând o aspirație</li> <li>- se lasă pacientul să se odihnească 20-30 secunde</li> <li>- dacă are canulă pentru oxigenoterapie, se reamplasează în acest interval</li> <li>- se solicită pacientului să respire profund și să tușească între aspirații</li> <li>- după terminarea aspirației, se efectuează igiena bucală; se îndepărtează prosopul</li> <li>- materialele utilizate se curăță, se dezinfectează și se pregătesc pentru sterilizare</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

#### DE REȚINUT:

se vor respecta cu strictețe măsurile de asepzie  
nu se efectuează aspirația în timpul introducerii sondei

#### TRAHEOSTOMIA

##### Traheostomia

- constă în realizarea unui orificiu la nivelul traheei - prin incizie chirurgicală
- și introducerea unei canule prin acest orificiu în scopul asigurării respirației pe această cale
- canula corect introdusă în trahee va avea ca efect: (Fig. 11)
  - apariția fluxului aerian zgomotos prin canulă
  - afonie
  - apariția de cele mai multe ori a tusei
  - ameliorarea insuficienței respiratorii

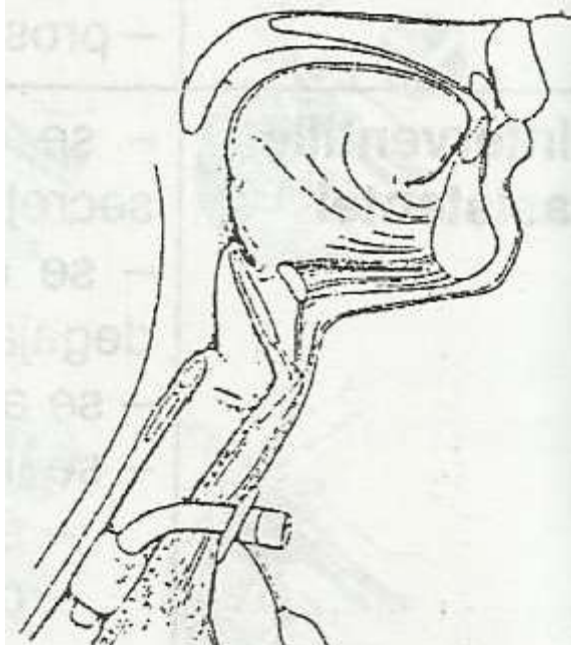


Fig. 11 – Poziția canulei traheale

### Rolul asistentei în efectuarea traheostomiei

pregătirea materialelor și instrumentarului necesar:

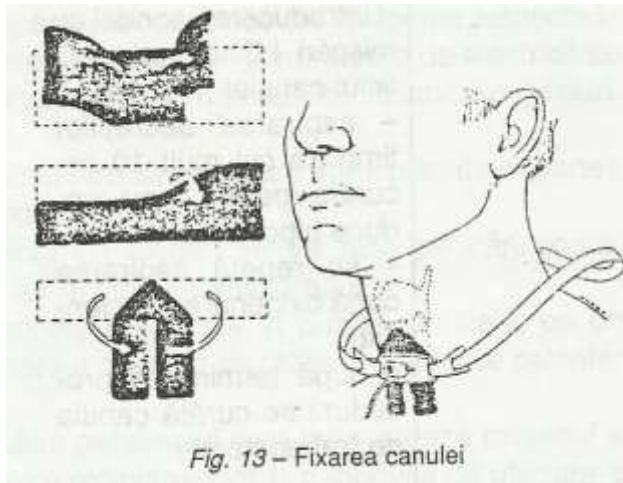
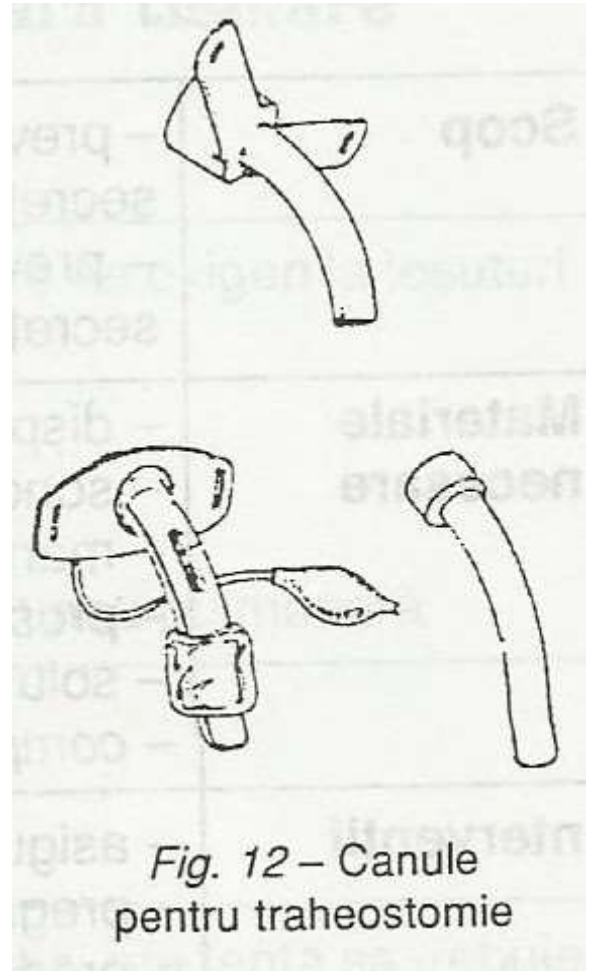
- canule pentru traheostomie
- trusă pentru traheostomie
- casoletă cu câmpuri sterile
- casoletă cu comprese sterile
  - mănuși sterile
  - seringi și ace sterile
- soluții pentru anestezie locală
- soluții antiseptice
- pregătirea psihică a pacientului
  - explicarea procedurii
  - pregătirea fizică a pacientului
- așezarea în poziție de decubit dorsal cu capul în hiperextensie
- realizarea câmpului operator:
  - dezinfecta cu alcool iodat a regiunii cervicale, anterior și lateral
  - servirea medicului cu instrumentar necesar efectuării anesteziei locale și
  - după introducerea canulei, fixarea

acesteia în jurul gâtului cu ajutorul unei meșe

### Îngrijiri după traheostomie

supravegherea atentă a permeabilității canulei

- observarea plăgii (eventuale sângerări) ...
- toaleta plăgii (dacă apar cruste moaie fără a în traduce soluții antiseptice în orificiu
- umidificarea aerului inspirat
- schimbarea canulei la intervale stabilite de medic
- efectuarea toaletei cavității bucale de 3 ori/zi
- piesa interioară a canulei va fi curățată frecvent cu soluții
- instruirea pacientului și familiei privind îngrijirile la domiciliu



### Decanularea

durează aproximativ o săptămână

- scoaterea canulei se face progresiv, timp de câteva ore pe zi, pacientul fiind supravegheat atent
- dacă apar semne de hipoventilație se reintroduce, urmând ca în următoarele zile să se prelungească progresiv perioadele fără canulă
- trebuie precedată de o bună pregătire psihică a pacientului, care s-a dezobișnuit să respire pe nas și are teamă de asfixie, mai ales în timpul nopții

## ASPIRAȚIA TRAHEOBRONȘICĂ

### Scop

- prevenirea obstrucției căilor aeriene respiratorii prin stagnarea secrețiilor
- prevenirea infecției pulmonare determinată tot de stagnarea secrețiilor

### Materiale necesare

- dispozitiv de aspirație
- sonde sterile
- mănuși sterile
- prosop
- soluție sterilă pentru umectarea sondei
- comprese sterile

### Intervenții

- asigurarea intimității
- pregătirea psihică a pacientului
- pregătirea fizică a pacientului - poziție semișezând, dacă nu este contraindicată
- asamblarea echipamentului de aspirație
- umectarea sondei ce urmează a fi introdusă prin canulă
- introducerea sondei cu mișcări blânde prin orificiul canulei (Fig. 14)
- aspirarea secrețiilor timp de cel mult 10 secunde (pentru a nu produce hipoxie)
- se repetă aspirarea după oxigenarea pacientului
- după terminarea procedurii se curăță canula de traheostomie



### ■ DE REȚINUT:

- necesitatea efectuării aspirației poate accentua starea de anxietate < pacientului și de aceea este necesară o foarte bună pregătire psihică
- secrețiile trebuie considerate contaminate și de aceea asistenta va lua măsurile ce se impun (mască, ochelari și mănuși de protecție în timpul efectuării tehnicii)
- tehnica se va efectua în condiții de asepsie
- nu se aspiră secrețiile în timpul introducerii sondei
- în timpul aspirației sonda va fi mobilizată prin mișcări de rotație
- sondele pentru aspirație trebuie să fie puțin traumatizante, rotunjite la capătul care aspiră și sterile
- calibrul sondelor să fie adecvat
- sunt de preferat sondele cu orificiu lateral
- sonda va fi curățată cu ser fiziologic după fiecare aspirație.

## Intervenții pentru favorizarea oxigenării tisulare

### OXIGENOTERAPIA

<b>Scop</b>	- asigurarea unei cantități corespunzătoare de oxigen la țesuturi prin combaterea hipoxiei determinată de: - scăderea oxigenului alveolar -diminuarea hemoglobinei -tulburări în sistemul circulator - probleme care interferează cu difuziunea pulmonară
<b>Surse de oxigen</b>	- stație centrală de oxigen - microstație - butelie cu oxigen

<b>Precauții în utilizarea surselor de oxigen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- deoarece oxigenul favorizează combustia, prezența sa trebuie atenționată</li> <li>- pacienții și vizitatorii vor fi atenționați asupra pericolului fumatului sau al unei flăcări în preajma sursei de oxigen</li> <li>- se vor verifica echipamentele electrice din încăperea respectivă</li> <li>- se vor evita utilizarea materialelor generatoare de electricitate statică (materiale sintetice) și a materialelor inflamabile (uleiuri, alcool)</li> <li>- aparatele de monitorizare sau aspirare vor fi plasate în partea opusă sursei de oxigen</li> <li>- transportul buteliilor cu oxigen se va face pe cărucioare, evitându-se lovirea lor în timpul transportului</li> <li>- buteliile cu oxigen vor fi așezate în poziție verticală, pe un suport și fixate de perete cu inele metalice, departe de calorifer sau sobă</li> <li>- cunoașterea de către personalul care manevrează oxigenul a locului de amplasare a extincătoarelor și a modului de utilizare a acestora</li> </ul>
<b>Metode de administrare a oxigenului</b>	<p><i>a. prin sondă nazală</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- este metoda cea mai frecvent utilizată</li> <li>- permite administrarea oxigenului în concentrație de 25%-45%</li> <li>- poate fi utilizată pentru o terapie pe termen lung</li> <li>- nu poate fi utilizată la pacienții cu afecțiuni ale mucoasei nazale</li> </ul> <p><i>b. prin mască (cu sau fără reînnoirea aerului expirat)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- permite administrarea oxigenului în concentrație de 40%-60%</li> <li>- este incomodă datorită sistemului de prindere și etanșeizare</li> <li>- accentuează starea de anxietate, mai ales la copii</li> <li>- poate cauza iritația tegumentelor feței</li> <li>- nu se va utiliza la pacienții cu arsuri la nivelul feței</li> </ul> <p><i>c. ochelari pentru oxigen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sunt prevăzuți cu două sonde care se introduc în ambele nări</li> <li>- se utilizează la copii și pacienți agitați</li> <li>- sunt mai bine tolerați de pacienți</li> </ul> <p><i>d. cortul de oxigen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frecvent utilizat la copii</li> <li>- concentrația oxigenului nu poate depăși 50%</li> <li>- are dezavantajul că atmosfera de sub cort se încălzește și se supraîncarcă cu vapori datorită faptului că pacientul inspiră și expiră în același mediu</li> <li>- oxigenul introdus în cort nu va fi umidificat, ci trecut prin instalații de răcire</li> <li>- în cort se pot monta instalații de răcire</li> <li>- copiii vor fi supravegheați permanent, pentru a nu disloca cortul</li> </ul>
<b>Echipament necesar administrării oxigenului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sursă de oxigen</li> <li>- umidificator (recipient pentru barbotarea oxigenului conținând apă sterilă)</li> <li>- sondă nazală, cateter, mască de oxigen sau cort, în funcție de metoda aleasă</li> <li>- material adeziv (leucoplast), pentru fixarea sondei</li> </ul>
<b>Intervențiile asistentei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pregătirea psihică a pacientului asigurându-l de luarea tuturor măsurilor de precauție și așezarea pacientului în poziție corespunzătoare (dacă este posibil: poziție semișezând, care favorizează expansiunea pulmonară)</li> <li>- asamblarea echipamentului</li> <li>- dezobstruarea căilor respiratorii</li> <li>- măsurarea lungimii sondei, pe o-braz, de la nară la tragus (Fig. 15)</li> <li>- facilitarea inserției și prevenirea lezării mucoasei</li> <li>- introducerea sondei în nară și fixarea acesteia pe obraz, cu benzi de leucoplast (Fig. 16)</li> <li>- dacă se utilizează mască de oxigen, aceasta se va așeza acoperind nasul și gura pacientului și se va fixa cu o curea în jurul capului</li> <li>- fixarea debitului de administrare a oxigenului, în funcție de prescripția medicului</li> <li>- aprecierea răspunsului terapeutic al administrării oxigenului (observarea culorii tegumentelor, măsurarea respirației și pulsului)</li> <li>- supravegherea pacientului pentru depistarea semnelor de toxicitate sau de apariție a unor</li> </ul>

	<p>complicații</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- supravegherea echipamentului de administrare a oxigenului (presiune, debit etc.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- acordarea suportului psihic al pacientului pe timpul administrării oxigenului și combaterea oricărei cauze de disconfort</li> <li>- mobilizarea periodică a sondei</li> <li>- scoaterea sondei o dată pe zi și introducerea ei în cealaltă nară</li> <li>- curățirea echipamentului la terminarea tehnicii</li> </ul> </li> </ul>
--	---



Fig. 15 – Măsurarea sondei

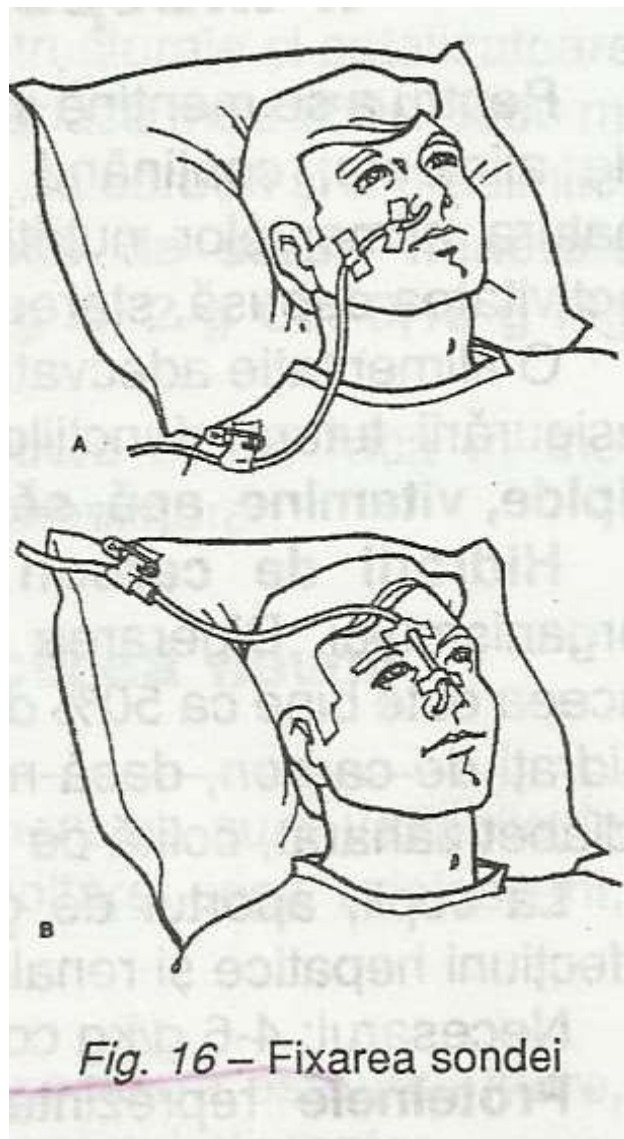


Fig. 16 – Fixarea sondei

#### Incidente și accidente

- dacă recipientul pentru barbotarea oxigenului se răstoarnă, lichidul poate fi împins de oxigen în căile respiratorii ale pacientului, asfixiindu-l
- în cazul utilizării prelungite a oxigenului, în concentrații mari sau la presiuni ridicate, pot apărea:
  - iritare locală a mucoasei
  - congestie și edemul alveolar
  - hemoragie intraalveolară
  - atelectazie
- pătrunderea gazului în esofag duce la distensie abdominală

#### ■ DE REȚINUT:

- administrarea oxigenului se va face după permeabilizarea căilor respiratorii
- înainte de efectuarea tehnicii se vor lua toate măsurile de precauție
- pe timpul administrării se vor supraveghea atent pacientul și echipamentul de administrare (manometrul de presiune și indicatorul de debit)

#### ■ NOTĂ:

Resuscitarea cardiorespiratorie este descrisă în „**Urgențe medico-chirurgicale**”, de Lucreția Titircă.

„în esență, alimentația rațională a bolnavului nu se deosebește de a unul om sănătos care se hrănește rațional.”  
(I. Gonțea)

## 2. NEVOIA DE A BEA SI A MÂNCA

### Definiție

Oricărui organism îi este necesar să ingereze și să absoarbă alimente de bună calitate și în cantitate suficientă, pentru a-și asigura dezvoltarea, întreținerea țesuturilor și pentru a-și menține energia indispensabilă unei bune funcționări.

### *I. independența în satisfacerea nevoii*

Pentru a se menține sănătoasă, ființa umană are nevoie de o cantitate adecvată de alimente, conținând elementele nutritive indispensabile vieții. Cantitatea și natura alimentelor nutritive sunt în funcție de: sex, vârstă, greutate, înălțime, activitatea depusă, starea de sănătate sau de boală.

O alimentație adecvată trebuie să conțină toți factorii necesari menținerii vieții și asigurării tuturor funcțiilor organismului în condiții normale: **glucide, proteine, lipide, vitamine, apă, săruri minerale**.

**Hidrații de carbon (glucide)** reprezintă sursa principală energetică a organismului. Digerarea și asimilarea lor nu solicită organismului prea mult, de aceea este bine ca 50% din necesitățile calorice ale organismului să se asigure prin hidrați de carbon, dacă nu există o contraindicație în ceea ce privește aportul lor (diabet zaharat, colită de fermentații, obezitate).

La copii, aportul de glucide trebuie mărit în boli febrile, cașexie, denutriție, afecțiuni hepatice și renale.

Necesarul: 4-6 g/kg corp/24h

Proteinele reprezintă materialele plastice ale organismului, ele înlocuind substanțele distruse prin uzura fiziologică sau patologică. Ele reprezintă, în același timp, o sursă importantă de energie și constituie materia primă a fermenților și a hormonilor.

Necesarul: 4-6 g/kg corp/24h

Aportul insuficient de **lungă** durată al substanțelor proteice determină scăderea proteinelor plasmatică, distrugerea parenchimului hepatic, apariția unei anemii și, prin reducerea presiunii coloid-osmotice a sângelui, retenția apei în organism, cu formare de edeme.

Creșterea cantității de proteine este indicată în sarcină și alăptare, arsuri, anemii, evacuări pleurale și abdominale, postoperator.

Scăderea cantității este indicată în boli renale, afecțiuni febrile.

Lipidele au valoare calorică mare, alimentele pe această bază având calități energetice mari, într-un volum mic. Pe lângă rolul lor energetic, lipidele intră și în compoziția țesutului

nervos și a stromei eritrocitare, iar sub formă depozitară reprezintă rezervele de energie ale organismului și țesutului de susținere pentru organele interne.

Necesarul este de 1-2 g/kg corp/24 h.

Rația de grăsimi se va reduce în cazul tulburărilor în metabolismul lor, în insuficiența glandelor care intervin în digestia și metabolizarea lor (insuficiență pancreatică, hepatică, nefroză lipidică, diabet zaharat, obezitate), boli febrile.

Rația de grăsimi se mărește în stări de subnutriție, hipertiroidism (datorită arderilor exagerate).

Vitaminele sunt necesare menținerii metabolismului normal al organismului. Nevoia de vitamine crește în timpul activității celulare exagerate (majoritatea îmbolnăvirilor).

Necesitățile normale de vitamine pot ajunge până la 150 mg vitamina C; 25 mg vitamina B<sub>1</sub>, 6 mg vitamina B<sub>6</sub>, 8 mg vitamina PP și 20 mg vitamina K, ceea ce se asigură prin consumarea fructelor, legumelor, salatelor, sucurilor de fructe.

**Apa și sărurile minerale** - în apă se petrec toate reacțiile biochimice din organism, sărurile minerale fiind necesare ca substanțe structurale și catalizatoare.

Necesitățile zilnice de apă ale organismului sănătos variază între 2500-3000 ml; ele se acoperă prin lichidele ingerate și arderea hidraților de carbon și a grăsimilor.

**O dată cu nevoile de apă, se satisfac și nevoile de săruri minerale. Organismul sănătos necesită în 24 ore: 4 g Na; 3-4 g K; 2 g Ca; 0,15 g Mg; 18 mg Fe; 6 g Cl.**

Satisfacerea nevoilor de apă și săruri minerale trebuie să se facă în mod proporționat; altfel, organismul rămâne în dezechilibru hidromineral.

### Factorii care influențează satisfacerea nevoii

<b>Factori biologici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vârsta și dezvoltarea</i> - nevoile alimentare sunt variabile în funcție de perioada de creștere și dezvoltare: copil, adolescent, adult, vârstnic</li> <li>- <i>activități fizice</i> - cu cât activitatea musculară este mai mare, cu atât crește metabolismul și implicit aportul alimentar</li> <li>- <i>orarul și repartizarea meselor</i> - un program regulat al meselor este recomandat tuturor indivizilor; intervalul între mese este în funcție de vârstă</li> </ul>
<b>Factori psihologici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>emoțiile</i> - (griji sau bucurie) influențează consumul de hrană, astfel că unii indivizi își pierd apetitul, iar alții reacționează consumând mai multe alimente</li> <li>- <i>anxietatea</i> - hrănirea este strâns legată de satisfacerea unei nevoi de securitate, de dragoste și de bunăstare</li> </ul>
<b>Factori sociologici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>climatul</i> - iarna, indivizii au nevoie de mai multe calorii (mese calde și nutritive), iar vara, sunt preferabile mesele ușoare și o cantitate crescută de lichide</li> <li>- <i>statutul socio-economic</i> - deprinderile alimentare bune se formează din fragedă copilărie și, uneori, pot fi influențate de apartenența la un grup social, sărăcia influențează negativ satisfacerea nevoii</li> <li>- <i>religia</i> - în funcție de apartenența lor religioasă, indivizii au anumite ritualuri alimentare: post urmat de sărbători mari, interzicerea consumului unor alimente (carne de porc, cafea, alcool), dar și prepararea și servirea alimentelor după un anumit ritual</li> <li>- <i>cultura</i> - alimentația este strâns legată de tradițiile și superstițiile fiecărei culturi.</li> </ul>

### Manifestări de independență

<b>Cavitatea bucală</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dentiție bună</li> <li>- proteză dentară adaptată și în stare bună</li> <li>- mucoasa bucală roz și umedă</li> <li>- limba roz</li> <li>- gingii roz și aderente dinților</li> </ul>
<b>Masticația</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ușoară, eficace</li> <li>- gura închisă</li> </ul>
<b>Reflex de deglutiție</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezent</li> </ul>
<b>Digestie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lentă</li> <li>- nestingherită</li> </ul>
<b>Deprinderi alimentare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programul meselor (3 mese și 2 gustări)</li> <li>- 10 ore repaus nocturn</li> </ul>
<b>Apetit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poftă de mâncare - senzație agreabilă, tradusă prin dorința de hrană</li> </ul>
<b>Foame</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- senzație dezagreabilă, tradusă prin nevoia de a mânca</li> </ul>
<b>Sățietate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- senzație de plenitudine, resimțită de individ atunci când nevoia de hrană este satisfăcută</li> </ul>
<b>Hidratare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- consum de lichide în funcție de nevoie</li> </ul>
<b>Gust și valoare acordate mâncării</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alegerea alimentelor</li> <li>- servirea mesei singur sau în grup</li> <li>- tradiții - obiceiuri alimentare</li> <li>- educație</li> </ul>

## Intervențiile asistentei pentru menținerea independenței în satisfacerea nevoii

- asistenta calculează necesarul de calorii pe 24 ore, în funcție de: *activitate*:
  - în repaus, 25 cal ./kg corp/ 24 h
  - activitate ușoară: 35-40 cal ./kg corp/24h
  - activitate medie: 40-45 cal/kg corp/24 h
  - activitate intensă: 45-60 cal./kg corp/24 h
- calculează necesarul de calorii pe 24 h, în funcție de *vârstă*
  - plus 20-30% pentru copii (nevoie de creștere)
  - minus 10-15% pentru vârstnici
- calculează rația alimentară echilibrată:
  - număr de calorii în funcție de vârstă și activitate
- asigură echilibrul între elementele energetice și cele neenergetice (apă, vitamine, săruri minerale)
- asigură echilibrul între principiile nutritive fundamentale astfel: 50-55% hidrați de carbon, 10-15% proteine; 30-40% lipide
- asigură echilibrul între produsele de origine animală și vegetală:
  - 40% proteine de origine animală
  - 60% proteine de origine vegetală
  - 35% lipide de origine animală
  - 65% lipide de origine vegetală asigură echilibrul între aciditate și alcalinitate
- calculează numărul de calorii/kg corp/24h în stări fiziologice: sportivi, sarcină și lactare: + 30%
  - rația alimentară să cuprindă alimente din toate grupele ghidului alimentar, cunoscând valoarea energetică a principiilor alimentare:
    - glucide: 4,1 cal. prin metabolizarea unui gram
    - lipide: 9,3 cal. prin metabolizarea unui gram
    - proteine: 4,1 cal. prin metabolizarea unui gram cercetează gusturile și deprinderile alimentare ale individului
- alege alimentele ținând seama de preferințele, deprinderile și nevoile pacientului
- înlocuiește, la nevoie, un aliment cu altul, conform echivalentelor cantitative și ilitative ale diferitelor principii alimentare

## II. Dependența în satisfacerea nevoii

Când această nevoie nu este satisfăcută, survin următoarele **probleme de dependență**:

- 1. Alimentația și hidratarea inadecvată prin deficit**
- 2. Alimentația și hidratarea inadecvată prin surplus**
- 3. Dificultate de a se alimenta și hidrata**
- 4. Dificultate de a urma dieta**
- 5. Grețuri sau vărsături**
- 6. Refuz de a se alimenta și hidrata**

### Surse de dificultate

<b>Surse de ordin fizic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alterarea mucoaselor căilor degestive și a peristaltismului intestinal</li> <li>- alterarea parenchimului hepatic sau a căilor biliare</li> <li>- obstrucții, tumori, strangulări</li> <li>- tubaj nazo-gastric</li> <li>- supraîncărcare: intoxicații alcoolice, abuz de medicamente</li> <li>- dezechilibre: durere dezechilibre metabolice electrolitice, endocrine neurologice</li> </ul>
<b>Surse de ordin psihologic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tulburări de gândire</li> <li>- anxietate</li> <li>- stres</li> </ul>



	- situații de criză
--	---------------------

<b>Surse de ordin sociologic</b>	- foame - insalubritate - malnutriție
<b>Lipsa cunoașterii</b>	- lipsa de cunoștințe - insuficiența cunoaștere de sine, a celorlalți, a mediului înconjurător

Prezentăm două probleme de dependență:

## 1. Alimentația și hidratarea inadecvată prin deficit

Deficitul este un aport insuficient de elemente nutritive, o insuficiență în cantitate și calitate, care afectează starea nutrițională a individului. Sunt implicați o serie de factori, printre care: proaste obiceiuri în legătură cu alimentația, boli organice și psihice, intoxicații alcoolice, medicamentoase etc.

Insuficiența aportului alimentar și lichidian determină tulburări la nivelul funcționării tuturor aparatelor și sistemelor organismului (denutriție, deshidratare).

### Manifestări de dependență

<b>Anorexie</b>	- lipsa poftei de mâncare
<b>Disfagie</b>	- greutate la înghițire
<b>Condiția cavității bucale</b>	- absența dinților, carii dentare, gingivite - ulcerații ale buzelor, ale mucoasei bucale - limbă încărcată, depunere saburală, glosite - dificultate în masticare
<b>Starea tegumentelor</b>	- tegumente uscate, pierderea elasticității - acnee, dermatită
<b>Digestie</b>	- dificultate în digestia și absorbția alimentelor - greață, vărsătură - regurgitații - aerofagie, pirozis
<b>Deprinderi alimentare</b>	- greșeli în prepararea alimentelor - greșeli în alegerea alimentelor - orar nesatisfăcător al meselor - pierderea obișnuinței prin schimbarea condițiilor de mediu
<b>Hidratare</b>	-consum redus de lichide și săruri minerale - pierdere în greutate
<b>Semne de dezechilibru</b>	- slăbiciune -tegumente și mucoase uscate - urini concentrate
<b>Gust și valoare acordate mâncării</b>	- dezordonat - mănâncă în picioare sau în pat - obiceiuri greșite (consumă numai un fel, numai rece etc.)

## - Intervențiile asistentei -

### Pacientul cu alimentație inadecvată (deficit)

OBIECTIVE	INTERVENȚIILE ASISTENTEI
<b>Pacientul să aibă o stare de bine, fără grețuri și vărsături</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- așază pacientul în poziția semîșezând, șezând sau în decubit dorsal, cu capul într-o parte</li> <li>- protejează lenjeria cu mușama și aleza, în funcție de poziția pacientului</li> <li>- ajută pacientul în timpul vărsăturilor, sprijinindu-l</li> <li>- îl învață să inspire profund</li> <li>- aplică tratamentul medicamentos: antiemetice, vitamine, săruri minerale</li> <li>- încurajează pacientul</li> <li>- reduce sau oprește aportul de lichide și alimente</li> </ul>
<b>Pacientul să fie echilibrat hidro-electrolitic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alimentează pacientul parenteral, instituind perfuzii cu glucoza 5%, 10%, 20%, 33%, 40%; hidrolizate de proteine și amestecuri de aminoacizi (Marisang, Aminomel), vitamine și electrolizi, după indicația medicului</li> <li>- calculează numărul de calorii în funcție de diferite stări patologice; adaugă 13% pentru fiecare grad de temperatură peste 37°C; 20-30% pentru agitație, convulsii, distrucții celulare</li> <li>- după încetarea vărsăturilor, rehidratează pacientul treptat, cu cantități mici de lichide reci, oferite cu lingurița</li> <li>- explorează gusturile și obiceiurile alimentare ale pacientului</li> <li>- conștientizează pacientul asupra importanței regimului alimentar în menținerea sănătății</li> <li>- face bilanțul lichidelor ingerate și eliminate</li> </ul>
<b>Pacientul să fie echilibrat nutrițional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- explorează preferințele pacientului asupra alimentelor permise și interzise</li> <li>- servește pacientul cu alimente la o temperatură moderată, la ore regulate și prezentate atrăgător</li> <li>- învață pacientul categoriile de alimente din ghidul alimentar și echivalențele cantitative și calitative ale principiilor alimentare, în vederea înlocuirii unui aliment cu altul</li> <li>- 100 g de glucide sunt cuprinse în: 100 g zahăr; 120 g orez; 135 g tăiței; 200 g pâine; 450 g fructe uscate; 200 g legume uscate; 500 g cartofi; 650 g fructe proaspete</li> <li>- 100 g proteine sunt cuprinse în:</li> <li>- 3000 ml lapte, 450 g carne albă (pasăre, vițel), 650 g pește, 400 g brânză</li> <li>- 100 g lipide sunt cuprinse în aceeași cantitate de ulei vegetal, unt, untură de porc</li> <li>- lasă pacientul să aleagă alimentele după gusturile sale, respectând contraindicațiile regimului</li> </ul>
<b>Pacientul să fie echilibrat psihic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- asigură un climat cald, confortabil</li> <li>- încurajează pacientul</li> <li>- îi explică scopul intervențiilor</li> </ul>

## 2. Alimentația și hidratarea inadecvată prin surplus

Surplusul este un aport alimentar exagerat cantitativ și calitativ.

Toți indivizii care consumă elemente, nutritive în exces, peste necesitățile energetice ale organismului, se îngrașă și devin obezi. Surplusul de greutate are repercusiuni asupra funcționării organelor și sistemelor organismului. Un individ poate ingera o cantitate mare de alimente din mai multe motive: stres, anxietate, singurătate, tulburări psihice, dezechilibru endocrin sau alte dezordini organice.

### Manifestări de dependență

**Indice ponderal: +15-20%**

- greutate corporală cu 15-20% mai mare decât greutatea ideală; greutatea ideală se calculează cu formula:

$$Gkg = 50 + 0,75 (Tcm - 150) + \quad \times 0,9 \text{ unde}$$

Gkg = greutate corporală exprimată în kg Tem = talia, exprimată în cm V ■ vârsta exprimată în ani

0,9 = factor de corecție care se aplică numai la femei

- îng răsare

<b>Bulimie</b>	- senzație exagerată de foame: mănâncă fără control
<b>Polifagie</b>	- nevoie exagerată de a mânca și absența sentimentului de sațietate
<b>Grețuri și vărsături</b>	- eliminare pe gură, parțial sau în totalitate, a conținutului gastric

### - Intervenții -

**Pacientul cu alimentație inadecvată (surplus)**

OBIECTIVE	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI
<b>Pacientul să aibă greutate corporală în funcție de înălțime, vârstă, sex</b>	- asistenta explorează gusturile bolnavului la diferite categorii de alimente - învață bolnavul valoarea energetică a alimentelor și necesarul în funcție de activitățile fizice și vârstă - alcătuieste un regim alimentar hipocaloric
	- urmărește bolnavul să consume numai alimentele cuprinse în regim - urmărește orarul și distribuția meselor - urmărește, periodic, greutatea corporală
<b>Pacientul să desfășoare activitate fizică crescută</b>	- conștientizează bolnavul de importanța activităților fizice moderate - stabilește un program de activități fizice, în funcție de gusturi și capacitate, împreună cu bolnavul
<b>Pacientul să fie echilibrat psihic</b>	- asistenta permite exprimarea emoțiilor, a sentimentelor bolnavului - îl învață metode de relaxare - la nevoie, administrează medicație sedativă

## Tehnici de evaluare și îngrijiri asociate nevoii de a bea și a mânca

### Alimentația pacientului

Alimentația bolnavului trebuie să respecte următoarele principii:

- înlocuirea cheltuielilor energetice de bază ale organismului - cele necesare creșterii (la copil) sau cele necesare refacerii pierderilor, prin consum (la adulți)
  - asigurarea aportului de vitamine și săruri minerale necesare metabolismului normal, creșterii (la copil) și celorlalte funcții
  - favorizarea procesului de vindecare prin cruțarea organelor bolnave; alimentația rațională poate influența tabloul clinic, caracterul procesului infecțios (patologic) și ritmul evoluției acestuia, devenind astfel un factor terapeutic
  - prevenirea unei evoluții nefavorabile în bolile latente, transformarea bolilor acute în cronice și apariția recidivelor
  - consolidarea rezultatelor terapeutice obținute prin alte tratamente.
- Ținând seama de aceste principii, regimul dietetic al pacientului trebuie astfel alcătuit încât să satisfacă atât necesitățile cantitative, cât și pe cele calitative ale organismului.

### ALIMENTAȚIA DIETETICĂ

Înseamnă o contribuție la tratarea pacientului, prin alimentele ingerate. Regimurile dietetice sunt foarte variate, în funcție de calitatea și cantitatea alimentelor ce le compun.

În funcție de cantitatea alimentelor, regimurile pot fi hipocalorice și hipercalorice. Din punct de vedere calitativ ele sunt adaptate diverselor categorii de îmbolnăviri.

Regimurile dietetice urmăresc:

- punerea în repaus și cruțarea unor organe, aparate și sisteme:
  - regim de cruțare a intestinului gros - în dizenterie;
  - regim de cruțare a mucoasei bucale - stomatită;
  - regim de cruțare a stomacului - gastrită, ulcer gastric;
  - regim de cruțare a ficatului - hepatită, ciroză;
  - regim de cruțare a rinichiului - nefrită, glomerulonefrită, insuficiență renală acută;
  - la alcătuirea regimurilor de cruțare se va ține seama de compoziția chimică a alimentelor, de modul de preparare, precum și de starea lor de agregare;
- echilibrul unor funcții deficitare sau exagerate ale organismului:
  - în colita de fermentație - regim bogat în proteine;
  - în colita de putrefacție - regim bogat în hidrocarbonați;
  - în ciroza hepatică - restricție de lichide;
  - în insuficiența cardiacă - restricție de lichide;
    - compensarea unor tulburări rezultate din disfuncția glandelor endocrine;
- se va stabili toleranța la glucide în diabetul zaharat; regimul va corespunde acestei toleranțe;
- satisfacerea unor nevoi exagerate ale organismului:
  - în boli infecțioase - regim bogat în vitamine;
  - afecțiuni osoase - regim bogat în calciu;
  - în tratamentul cu hormoni corticosuprarenali - regim bogat în proteine;
- îndepărtarea unor produse patologice de pe pereții intestinali:
  - produse patologice ca: mucus, puroi, se pot îndepărta cu ajutorul regimului de mere rase sau morcovi.
- în vederea alcătuirii unui regim dietetic cât mai variat este necesară cunoașterea echivalențelor calitative și cantitative ale principiilor alimentare.
- numărul regimurilor dietetice este variat în funcție de diversitatea îmbolnăvirilor, de stadiul și de gravitatea acestora.

<b>Regimul hidric:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>indicații</i></li> <li>- în primele zile postoperator, diarei acute, gastrite acute</li> <li>- <i>alimente permise:</i></li> <li>- supe limpezi de legume, ceaiuri îndulcite cu zaharină sau neîndulcite, zeamă de orez, supe diluate și degresate din carne, apă fiartă și răcită</li> </ul>
<b>Hidro-zaharat:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>indicații</i></li> <li>- perioada de debut a hepatitei epidemice: insuficiența renală acută, insuficiența hepatică acută,</li> </ul>

	<p>colecistita acută, în perioada febrilă a bolilor infecțioase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>alimente permise</i></li> </ul> <p>-sucuri de fructe îndulcite, ceaiuri îndulcite, zeamă de compot, zeamă de orez</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se administrează în cantități mici și repetate</li> </ul>
<b>Semilichid:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>indicații</i></li> </ul> <p>-colecistită subacută, perioada icterică a hepatitei epidemice, ciroza hepatică, varice esofagiene, după primele zile ale infarctului miocardic acut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>alimente permise:</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- supe de făinoase, supe de legume, plureuri de legume, fructe coapte, făinoase, sufleuri de brânză de vaci</li> <li>- mese mici cantitativ și mai frecvente</li> </ul>
<b>Lactat:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>indicații</i></li> </ul> <p>- în primele 3-5 zile ale fazei dureroase a bolii ulcerose, în primele zile după hemoragia digestivă superioară</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>alimente permise</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1000-2000 ml lapte, eventual îmbogățit cu frișca sau smântână</li> </ul>
<b>Lacto-făinos:</b>	<p><i>vegetarian</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>indicații</i></li> </ul> <p>- după puseul acut al ulcerului în remisiune, după operații pe stomac</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>alimente permise</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brânză de vaci, ouă moi, caș, lapte, piureuri de legume, smântână, frișca, făinoase</li> </ul>
<b>Hepatic:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>indicații</i></li> </ul> <p>- hepatită cronică agresivă, ciroză hepatică decompensată, neoplasm hepatic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>alimente permise</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brânză de vaci, caș, urdă, iaurt, carne slabă fiartă, pâine albă prăjită, legume, făinoase, fructe coapte, biscuiți, supe de făinoase, unt 10 g/zi, ulei 20-30 g/zi.</li> </ul>
<b>Renal:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>indicații</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- glomerulonefrită acută difuză, insuficiență renală -<i>alimente permise</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- salată de crudități cu untdelemn, fructe crude coapte, compot, supe de legume și făinoase, prăjituri cu mere, caș, brânză de vaci, urdă, gălbenuș de ou, frișca, pâine fără sare</li> </ul>
<b>Cardio-vascular:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>indicații</i></li> </ul> <p>-cardiopatii decompensate, hipertensiune arterială, infarct miocardic acut în a doua săptămână de boală - <i>alimente permise</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lapte, iaurt, brânzeturi, carne slabă fiartă, salată de sfeclă, fructe crude sau coapte, compot, aluat de tartă, dulceață, unt 10 g și ulei 30 g/zi</li> </ul>
<b>Diabetic:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>indicații</i></li> </ul> <p>- diabetul zaharat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>alimente permise</i></li> </ul> <p>- în funcție de toleranța la glucide va cuprinde alimente cântărite în mod obligatoriu și alimente necântărite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-alimente cântărite: pâine, lapte, cartofi, făinoase, legume uscate, fructe - alimente necântărite: pește, carne, mezeluri, ouă, supe de carne, sosuri fără făină, ulei</li> </ul>
<b>Hipocaloric:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>indicații</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obezitate, hipertensiune arterială</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>alimente permise</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 240 calorii - 300 g brânză de vaci</li> <li>- 400 calorii - lapte, brânză de vaci, carne albă, legume, mere</li> <li>- 600 calorii din aceleași alimente</li> </ul>

## NOȚIUNI DE GASTROTEHNIE

Gastrotehnia studiază transformările suferite de alimente în cursul pregătirii lor culinare, având în vedere influența acestor modificări asupra stării de sănătate a individului.

Înainte de preparării culinare se cercetează starea de *salubritate* a alimentelor:

### Carnea:

*proaspătă:*

- culoare roșie, lucioasă, ușor umedă *alterată:*
- culoare cenușie, verzuie, umedă, lipicioasă

### Mezelurile:

*proaspete:*

- suprafață curată, nelipicioasă, masă compactă, legată, miros plăcut *vechi:*
- pete de mucegai, miros neplăcut, sfărâmicoase

### Peștele:

■ *proaspăt:*

- culoare normală, strat umed, bronhii roșii *alterat:*
- cenușiu, verde, negru, bronhii negre, violacee, tegumente moi, rupte

### Laptele:

- *proaspăt:*

- omogen, consistență fluidă, miros plăcut, gust dulceag -*praf:*
- proaspăt - pulbere fină, omogenă, uniformă, miros plăcut
- vechi - aglomerări în bulgări, miros neplăcut

### Oul:

- *proaspăt:*

- după spargere, albușul transparent, reflexe albăstrie, consistență filantă, gălbenuș auriu, uniform, își menține forma
- *alterat:*
- gălbenușul nu-și menține forma; albușul apos cu miros neplăcut, respingător

### Făina:

*proaspătă:*

- pulbere albă-gălbuie, gust puțin dulceag
- *alterată:*
- amară, acră, miros de mucegai

### Conservele:

- *bune:*

- capac nebombat, fără pete de rugină, produsul cu proprietăți organoleptice caracteristice conținutului
- *alterate:*
- capac bombat, pete de rugină, deschise, degajă miros urât

## PRELUCRAREA PRELIMINARĂ

- tranșarea cărnii (de vită, porc, pasăre); -spălarea, eviscerarea păsării;
- curățirea solzilor, eviscerarea peștelui;
- ouăle spălate, sparte în vase curate;
- legumele: sortare, spălare, curățare, tăiere;
- prelucrarea preliminară se va face cu puțin timp înainte (pentru a evita pierderile cantitative și calitative);
- se evită spălarea îndelungată și menținerea în apă (trec factorii nutritivi, vitaminele, mineralele);
- se îndepărtează părți minime exterioare ale unor legume (cartofi, morcovi).

## TEHNICI DE GASTROTEHNIE

<b>Fierberea</b>	- suprafața alimentelor se comportă ca un dializor (trec substanțele minerale în apă dacă aceasta este rece); - dacă se introduc în apă fierbinte, la suprafață se creează un strat protector.
<b>Înăbușirea</b>	- sau fierberea în vapori supraîncălziți, scurtează timpul de preparare, minimizează pierderile de vitamine și minerale.
<b>Prăji rea</b>	- se formează compuși prin degradarea grăsimilor foarte dăunători organismului; alimentele formează o crustă ce nu permite trecerea substanțelor sapide la exterior (contraindicată).
<b>Frigerea</b>	- se formează o crustă ce menține substanțele sapide; - se realizează prin expunere directă la radiații calorice sau prin așezarea alimentelor pe placa încinsă.
<b>Coacerea</b>	- alimentele se introduc în atmosferă de aer cald; - se formează o crustă de glucide caramelizată sau proteine coagulate; - alimentele se coc.
<b>Conservarea</b>	- congelare, afumare, murare, sărare, uscare.

## ALIMENTAREA PACIENTULUI

### Servirea meselor

Modul în care pacientului i se oferă alimentele are, de multe ori, aceeași acțiune importantă ca și regimul propriu-zis.

În legătură cu servirea mesei, asistenta va ține seama de:

#### Orarul și repartizarea meselor:

- intervalul dintre mese trebuie stabilit astfel încât perioada de repaus din cursul nopții să nu fie mai mare de 10-11 ore, iar în unele cazuri și mai mic (ulcer gastric)
- pacienții în stare gravă, febrili, vor fi alimentați în momentele de acalmie, indiferent de programul secției
- pacienții cu hipersecreție gastrică sau boală ulceroasă vor fi alimentați la intervale scurte, în funcție de stadiul de evoluție; la aceștia alimentele trebuie servite uneori din oră în oră în cursul zilei, adăugând una, două mese și în cursul nopții
- pacienții febrili, adinamici, în stare gravă, nu pot ingera cantitatea obișnuită de alimente și, de aceea, vor fi alimentați după un program special cu mese mici, dese, repartizate atât ziua, cât și noaptea
- pacienții cardiaci și cei cu sistem nervos labil suportă greu o flămânzire mai mare de 6 ore
- alimentele rezervate acestor bolnavi vor fi păstrate în condiții corespunzătoare la oficiul de alimente
- mesele principale nu vor fi servite niciodată înaintea aplicării tratamentului
- după prânz vor fi rezervate ore de odihnă, întrucât, în această perioadă, rocesul de digestie blochează energia organismului prin angajarea unei cantități mari de sânge la nivelul organelor abdominale.

#### Pregătirea servirii meselor:

- hrănirea pacientului nu trebuie să fie tulburată de activitatea secției (ratamente, recoltări, vizită medicală etc.)
- înaintea servirii meselor, nu se aplică tratamente dureroase

- se vor înlătura din salon factorii dezagreabili (ploscă, urinare, scuipători)
- pacienții cu aspect neplăcut (arși, cu piodermite, cei care varsă) vor fi izolați e restul bolnavilor, cu paravane
- saloanele vor fi aerisite, curate, cu ambianță plăcută, familială
- asistenta îmbracă un halat alb peste uniformă, își prinde părul în calotă, își pală bine mâinile.

*Distribuirea alimentelor:*

- servirea estetică și curată a meselor contribuie la îmbunătățirea poftei de mân-re a pacienților
- asigură declanșarea secreției sucurilor digestive și pe cale psihică
- operativitatea împiedică denaturarea și răcirea alimentelor (își păstrează orna, aspectul și valoarea calorică inițială)
- distribuirea alimentelor se face pe baza tabelor de alimentație
- în unele cazuri, asistenta întocmește fișe individuale de regim, care se înmă-ează pacientului o dată cu masa (păstrate, vor ajuta pacientul la domiciliu)
- alimentele se porționează pe regimuri și apoi sunt distribuite în salon pe un că-cior special, iar la bolnavi - pe tăvi acoperite
- felurile de alimente se servesc pe rând, pe măsură ce bolnavul consumă felul nterior
- alimentele nu se ating cu mâna
- gustul unor alimente se poate corecta cu: sare, oțet, zahăr (dacă nu contravine ietei)

*Ordinea de servire a mesei:*

- se va distribui întâi regimul comun, apoi regimurile tip și la urmă se va dispune aducerea regimurilor individuale, pentru pacienții a căror alimentație nu se încadrează în regimurile tip
- vor lua masa întâi pacienții ce se pot alimenta singuri, apoi asistenta se va ocupa de cei ce trebuie alimentați de ea
- alimentarea artificială se va face în afara programului obișnuit.

*Modurile de alimentare a bolnavilor*

în funcție de starea bolnavului, alimentarea lui se face:

- activ - pacientul mănâncă singur în sala de mese sau în salon
- pasiv - pacientului i se introduc alimentele în gură
- artificial - alimentele sunt introduse în organism în condiții nefiziologice.

**ALIMENTAREA ACTIVĂ**

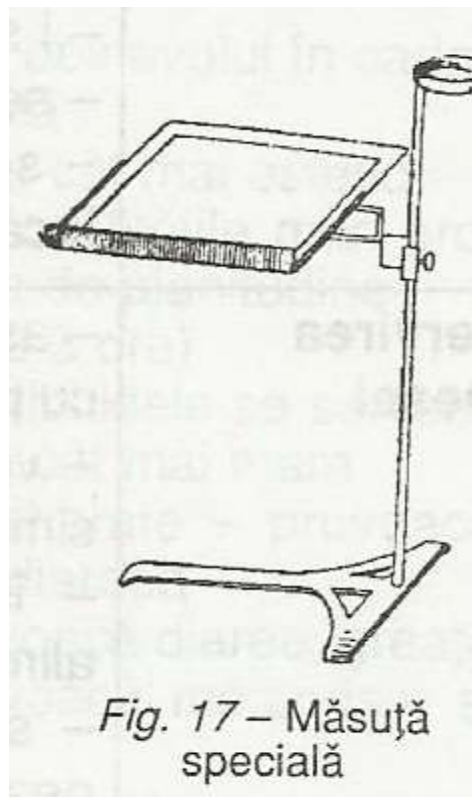
în funcție de starea generală, pacientul mănâncă singur, fără ajutor, alimentele oferite.

Alimentarea activă se poate face: *în sala de mese; în salon; la masă sau la pat.*

<b>Pregătiri</b>	<i>materiale</i> - tavă, tacâmuri, farfurii, șervețele, cană pentru supă, pahar de apă, fețe de masă, coșuleț de pâine
<b>Condiții de mediu</b>	<i>sala de mese</i> - curățenia desăvârșită în sala de mese - aerisirea - se aranjează estetic pe mese mici (4 persoane) tacâmurile, paharele, cana cu apă, șervețelele, flori, numărul regimului - se creează o atmosferă cât mai intimă - se anunță bolnavii să vină la masă - se invită să se spele pe mâini <i>servirea mesei</i> - servesc felurile de mâncare pe rând - se ridică imediat vesela folosită - nu se ating alimentele cu mâna - se observă dacă pacientul a consumat alimentele în întregime, în caz contrar se solicită motivul și se iau măsuri de înlocuire - se transportă vesela la oficiu - se aerisește și se curăță sala de mese <i>condiții de mediu în salon, la masă</i> - se îndepărtează tot ce ar putea influența negativ apetitul pacientului (tăviță, scuipători, ploscă) - se separă cu paravan pacienții cu aspect dezagreabil pentru ceilalți



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se pregătește masa bolnavului: se așază față de masă curată, tacâmuri, cana cu apă, șervețele, sarea (după caz)</li> <li>- se invită pacientul să se spele pe mâini</li> <li>- pacientul este ajutat să se așeze la masă</li> <li>- asistenta îmbracă halatul de protecție, își prinde părul sub bonetă (să nu se atingă de alimente)</li> <li>- se spală pe mâini- servirea mesei se face la fel ca în sala de mese</li> </ul>
<b>Alimentarea activă în salon, la pat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se pregătește salonul ca pentru alimentarea în salon la masă</li> <li>- se așază pacientul în poziție confortabilă, semișezând sau șezând cu ajutorul rezemătorului de pat sau cu perne</li> <li>- se protejează lenjeria de pat cu mușama</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se așază peste mușama un lighean</li> <li>- i se oferă pacientului săpunul și i se toarnă să se spele</li> <li>se oferă prosopul să-și șteargă mâinile -</li> <li>- se îndepărtează materialele folosite</li> <li>- se adaptează masa specială la pat (fig. 17) acoperită cu față de masă sau o tavă acoperită cu șervețel, se așază pe genunchii pacientului, peste pătura acoperită cu aleza</li> <li>- se așază în jurul gâtului un prosop</li> <li>- asistenta îmbracă halatul de protecție</li> <li>- se spală pe mâini și servește masa la fel specială ca în salon la masă</li> </ul>
<b>Alimentarea activă la pat, în decubit lateral stâng</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se așază pacientul în decubit lateral stâng cu capul sprijinit pe o pernă</li> <li>- se spală pe mâini</li> <li>- se protejează lenjeria de pat cu aleza, iar cea a bolnavului cu un prosop curat</li> <li>- se așază tava pe marginea patului sau pe un taburet la înălțimea patului</li> <li>- se servesc alimentele pe rând, se taie cele solide</li> <li>- lichidele se servesc în căni speciale cu cioc sau cu ajutorul unor tuburi, transparente, curate, fierte</li> <li>- se ridică vesela utilizată, se îndepărtează materialele folosite, se spală pacientul pe mâini</li> </ul>



## ALIMENTAREA PASIVĂ

Când starea generală a bolnavilor nu le permite să se alimenteze singuri, trebuie să fie ajutați.

<b>Scop</b>	- v o r fi hrăniți bolnavii imobilizați, paralizați, epuizați adinamici, în stare gravă sau cei cu ușoare tulburări de deglutiție
<b>Pregătiri</b>	<p><i>materiale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tavă, farfurii, pahar cu apă sau cană cu cioc, șervet de pânză, cană de supă, tacâmuri</li> </ul> <p><i>asistenta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- îmbracă halatul de protecție</li> <li>- așază părul sub bonetă</li> <li>- se spală pe mâini <i>pacient:</i></li> <li>- se așază în poziție semișezând cu ajutorul rezemătoarelor de pat sau în decubit dorsal cu capul ușor ridicat și aplecat înainte pentru a ușura deglutiția</li> <li>- i se protejează lenjeria cu un prosop curat</li> <li>- se protejează cu un prosop în jurul gâtului</li> <li>- se adaptează măsuța la pat și i se așază mâncarea astfel încât să vadă ce i se introduce în gură</li> </ul>
<b>Servirea mesei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- asistenta se așază în dreapta pacientului și îi ridică ușor capul cu perna</li> <li>- verifică temperatura alimentelor (pacienții în stare gravă nu simt temperatura și nici gustul alimentelor)</li> <li>- îi servește supa cu lingura sau din cana cu cioc, taie alimentele solide</li> <li>- supraveghează debitul lichidului pentru a evita încărcarea peste puterile de deglutiție ale pacientului</li> <li>- este șters la gură, i se aranjează patul</li> </ul> <p>se îndepărtează eventualele resturi alimentare care, ajunse sub bolnav, pot contribui la formarea escarelor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schimbă lenjeria dacă s-a murdărit</li> <li>- acoperă pacientul și aerisește salonul</li> <li>- strânge vesela și o transportă la oficiu</li> </ul>

### ■ DE ȘTIUT:

- se încurajează pacientul în timpul alimentației, asigurându-l de contribuția alimentelor în procesul vindecării
- se oferă pacientului cantități nu prea mari - deoarece, neputând să le înghită, ar putea să le aspire

### ■ DE EVITAT:

- servirea alimentelor prea fierbinți sau prea reci
- atingerea alimentelor care au fost în gura pacientului

## PRINCIPII DE ALIMENTARE A PACIENȚILOR INAPETENȚI

Observarea apetitului urmărește descoperirea și combaterea inapetenței sau anorexiei bolnavului  
apetitul poate fi un indiciu în stabilirea diagnosticului unor afecțiuni; astfel, bolnavii cu:

- cancer gastric refuză carnea de vacă
- în hepatita epidemică faza preicterică, refuză grăsimile
- polifagia poate indica un diabet zaharat
- apetitul preferențial în cazul unor carențe ale organismului (gravide)

pentru combaterea anorexiei sau inapetenței, se vor avea în vedere următoarele:

- se verifică dacă inapetenta este totală sau repulsia se manifestă numai față de alimentele din regim în comparație cu cele preferate
- se înlocuiesc în funcție de preferințele bolnavului în cadrul limitelor permise de prescripția medicală
- servirea mesei se va face într-un cadru cât mai estetic
- se servesc alimentele în porții mici - cantitățile mari provoacă numai la simpla vedere senzația de plenitudine
- mesele vor fi servite la intervale mici (2-3 ore)
  - pentru eliminarea senzației de greață, lichidele se servesc reci, acidifiante cu lămâie, într-o variație cât mai mare
  - nu se administrează alimente hipercalorice - provoacă senzația de plenitudine și favorizează diareea
- laptele în cantitate mai mare de 1 l provoacă diaree, greață - albuminele supradozate (brânză) provoacă meteorism și accentuează inapetența
- la bolnavii complet inapetenți, senzația de sete va fi exploatată și li se vor oferi elemente nutritive sub formă lichidă; laptele, sucurile de fructe vor fi îmbogățite cu praf de lapte, cacao, gălbenuș, preparate de zahăr, zeamă de lămâie sau portocale
- bulionul de legume va fi îmbogățit cu unt, brânză, făină, gălbenuș de ou, cacao
- în aceste amestecuri se vor introduce și preparate de vitamine, dacă ele nu dispersează ușor și nu modifică gustul sau mirosul alimentelor
- se asigură necesitățile calorice de 2500-3000 cal./24h prin administrare de preparate lichide hipercalorice
- la revenirea apetitului se administrează alimentație solidă, repartizată în 4-5 mese
- asistenta trebuie să noteze exact cantitatea de alimente consumată și să calculeze valoarea calorică pentru a se putea orienta în ceea ce privește acoperirea necesităților zilnice ale bolnavului
- va urmări ca bolnavul să consume numai alimentele conform prescripțiilor medicale

#### ALIMENTAREA ARTIFICIALĂ

<b>Definiție</b>	<p>înseamnă introducerea alimentelor în organismul pacientului prin mijloace artificiale. Se realizează prin următoarele procedee:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sondă gastrică sau intestinală</li> <li>- gastrostomă</li> <li>- pe cale parenterală</li> <li>- clismă</li> </ul>
<b>Scop</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hrănirea pacienților inconștienți</li> <li>- cu tulburări de deglutiție</li> <li>- cu intoleranță sau hemoragii digestive</li> <li>- operații pe tubul digestiv și glandele anexe</li> <li>- cu stricturi esofagiene sau ale cardiei - în stare gravă; negativism alimentar</li> </ul>

#### ALIMENTAREA PRIN SONDĂ GASTRICĂ

<b>Pregătire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materia/e</i></li> <li>- de protecție</li> <li>- aleza, prosoape</li> <li>- sterile</li> <li>- sonda Einhorn sau Faucher</li> <li>- seringi de 5-10 cm</li> <li>- pensă hemostatică</li> <li>- nesterile</li> <li>- pânne</li> <li>- tăviță renală</li> <li>- bulion alimentar</li> </ul>
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- să nu prezinte grunji</li> <li>- să fie la temperatura corpului</li> <li>- să aibă valoare calorică</li> <li>• <i>pacient</i></li> <li>- psihic</li> <li>- vezi sondajul gastric</li> <li>- fizic</li> </ul>
<b>Introducerea sondei</b>	- vezi sondajul gastric
<b>Alimentarea propriu-zisă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- în caz de stază gastrică, se aspiră conținutul și se efectuează spălatura gastrică</li> <li>- se atașază pâlnia la capătul sondei și se toarnă lichidul alimentar 200-400 ml până la 500 ml, încălzit la temperatura corpului</li> <li>- se introduc apoi 200-300 ml apă și o cantitate mică de aer pentru a goli sonda</li> <li>- se închide sonda prin pensare pentru a evita scurgerea alimentelor în faringe de unde ar putea fi aspirate, determinând pneumonia de aspirație - complicație gravă</li> <li>- se extrage sonda cu atenție</li> </ul>

#### ■ DE ȘTIUT:

- la pacienții inconștienți cu tulburări de deglutiție sau care trebuie alimentați mai mult timp pe această cale, sonda se introduce endonazal
- sondele de polietilen se mențin mai mult de 4-6 zile, cele de cauciuc maximum 2-3 zile fiind traumatizante (produc escare ale mucoaselor)
- rația zilnică se administrează în 4-6 doze foarte încet, de preferință cu aparatul de perfuzat utilizând vase izoterme

<b>Alimentarea prin gastrostomă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- deschiderea și fixarea operatorie a stomacului la piele în scopul alimentării printr-o sondă în cazul în care calea esofagiană este întreruptă</li> <li>- în cazul stricturilor esofagiene, după arsuri sau intoxicații cu substanțe caustice, când alimentația artificială ia un caracter de durată și nu se poate utiliza sonda gastrică, alimentele vor fi introduse în organism prin gastrostomă</li> <li>- în stomă, este fixată o sondă de cauciuc prin intermediul căreia alimentele sunt introduse cu ajutorul unei seringi sau prin pâlnie</li> <li>- respectându-se aceleași principii, se introduc și aceleași amestecuri alimentare ca în cazul alimentației prin sondă gastrică</li> <li>- alimentele vor fi introduse în doze fracționate la intervale obișnuite, după orarul de alimentație al pacienților, încălzite la temperatura corpului</li> <li>- cantitatea introdusă o dată nu va depăși 500 ml</li> <li>- după introducerea alimentelor sonda se închide pentru a împiedica refluxul acestora</li> <li>- tegumentele din jurul stomei se pot irita sub acțiunea sucului gastric care se prelinge adesea pe lângă sondă, provocând uneori leziuni apreciabile</li> <li>- de aceea, regiunea din jurul fistulei se va păstra uscată, acoperită cu un unguent protector și antimicrobian, pansată steril cu pansament absorbant</li> </ul>
<b>Alimentarea prin clismă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se poate asigura hidratarea și alimentarea pe o perioadă scurtă de timp</li> <li>- deoarece în rect nu sunt fermenți pentru digestie, iar mucoasa absoarbe numai soluții izotonice, substanțele proteice sunt eliminate sau supuse unui proces de putrefacție</li> <li>- alimentarea se face prin clisme picătură cu picătură cu soluție Ringer, glucoza 47% cu rol hidratant</li> <li>- vezi pregătirea și efectuarea climei</li> <li>- în locul irigatorului se folosește un termos</li> </ul>
<b>Alimentarea parenterală</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se face cu substanțe care:</li> <li>- au valoare calorică ridicată</li> <li>- pot fi utilizate direct de țesuturi</li> <li>- nu au proprietăți antigenice</li> <li>- nu au acțiune iritantă sau necrozantă asupra țesuturilor</li> <li>- pe cale i.v. pot fi introduse soluții izo- sau hipertone (glucoza 10-20-33-40%, fructoză 20%, soluție</li> </ul>

	dextran, hidrolizate proteice) - planul de alimentare se face după calcularea necesarului de calorii/24 h și a rației de lichide în care pot fi dizolvate principiile nutritive - nevoia de lichide este completată cu ser fiziologic sau sol. glu-cozate și proteice - alimentarea parenterală se face ca și hidratarea (vezi cap. <i>Hidratarea și mineralizarea organismului</i> ) - ritmul de administrare diferă după natura și concentrația preparatului, starea pacientului, de la 50-500 ml/h
--	---

## Hidratarea și mineralizarea organismului

Organismul uman nu poate trăi (în medie) decât: „3 minute fără O<sub>2</sub>, 3 zile fără apă, 3 săptămâni fără hrană” (*Burghelle*). „Toate mecanismele vitale nu au decât un țel: acela de a menține unitatea mediului interior și de a ne da prin aceasta independentă și personalitate biologică” (*Cl. Bernard*).

### Apa

- este lichidul solvent al tuturor substanțelor chimice, organice și anorganice, necesare bunei funcționări a organismului
- diluează toți produșii rezultați din metabolismul intermediar destinați eliminării
- se găsește în organism în două stări: liberă-circulantă, fixă-structurală (intră în constituția moleculelor)
- apa liberă reprezintă 70% din greutatea organismului și se repartizează astfel:
  - 50% în interiorul celulelor (lichid intracelular)
  - 15% în spațiile lacunare (lichid interstitial)
  - 5% circulă în vase (lichid plasmatic)
- prin compoziția și funcția apropiată lichidele interstitial și plasmatic, sunt numite lichide extracelulare
- apa menține în soluție o serie de săruri minerale
- mediul intern al organismului este o soluție apoasă de săruri minerale, formând partea fundamentală a plasmei sanguine, a limfei și a lichidului interstitial
- sărurile minerale mențin presiunea osmotică a lichidelor din organism, constituind una din activitățile fundamentale ale activității celulare
- nevoia de apă a adultului este de: 2000-2500 ml/24 h
- la copil nevoia de apă este mai mare, în raport cu greutatea corporală, el necesitând:
  - 180 ml apă/kg corp în primele 6 luni
  - 150 ml apă/kg corp între 6 și 9 luni
  - 120 ml apă/kg corp între 9 și 12 luni
  - 100 ml apă/kg corp peste 12 luni
- necesarul de apă se acoperă prin aportul alimentar fie sub formă de lichide, fie sub formă de apă conținută în alimentele solide
- eliminarea apei din organism se face pe mai multe căi, astfel:
  - 1000-1500 ml se elimină prin urină
  - 500-1000 ml se elimină prin transpirație
  - 350-500 ml se elimină sub formă de vapori prin plămâni
  - 100-200 ml se elimină prin intestin (în scaun)
- în mod normal, este un echilibru între lichidele introduse în organism și pierderile fiziologice
- în situații patologice se produce dezechilibrul ce duce la deshidratare sau hiperhidratare
- în funcție de cauza și mecanismul prin care se instalează, pot interesa sectorul intracelular, extracelular sau ambele
- pe baza modificărilor din lichidul extracelular se deosebesc mai multe sindroame de deshidratare:
  - deshidratare izotonă - când aportul insuficient sau pierderile interesează în aceeași proporție apa și electroliții (vărsături, diaree, aspirație gastrică sau intestinală, fistulă gastrică, paracentezele repetate, hemoragii masive; se pot pierde 2-3 l sau chiar 5-10 l/24 h
  - deshidratare hipertona - când se elimină apă în proporție mai mare (prin polipnee între 1 și 1,5 l/24 h, transpirație exagerată 2-3-5 l/24 h)

-deshidratare hipotonă - când se elimină sărurile în proporție mai mare (în poliuriile patologice sau cele provocate prin diuretice)

## Homeostazia

- analiza pe care Cl. Bernard a continuat-o asupra mediului intern i-a arătat rolul său de transportor în **dublu sens**:
- **prin „difuziune”** a principiilor nutritive la suprafața celulelor și invers
- excretor **prin emonctorii**, rinichi, plămâni, piele, după ce produsele de excreție celulară au fost deversate în sânge
- în urma observațiilor și experiențelor întreprinse asupra glicemiei, ureei și a altor constituenți umorali, el formulează legea generală a „unității” sau „stabilității mediului intern”

„ *Toate mecanismele vitale nu au alt scop decât menținerea stabilității mediului intern. Respirația, circulația, depurația excre-mentială nu există prin ele însele, ci pentru reglarea mediului intern, pentru constanța personalității biologice.*”

- acest vast echilibru interior este denumit de Walter Cannon

**homeostază** și lămurește mecanismele de coordonare și control, astfel încât teoria constanței mediului intern este cunoscută astăzi ca **teoria homeostazei lui Cannon**

- prin homeostazie, se înțelege totalitatea constantelor biochimice sau biofizice ale mediului intern. Limitele homeostaziei sunt reprezentate de cifrele maxime și minime între care clinica și laboratorul încadrează normalul pentru fiecare din aceste componente
- sistemul de coordonare și control al homeostaziei este neuro-endocrino-vegetativ.

## STABILIREA NECESITĂȚILOR HIDRICE ȘI MINERALE

Se face prin:

- stabilirea felului deshidratării
  - simptomatologia deshidratării
  - investigații de laborator.
- Diferența dintre cifra normală a unui ion din plasmă și cifra constatată la bolnav reflectă deficitul lui la un litru apă extracelulară.
  - Aceasta se înmulțește cu cantitatea totală de apă extracelulară, care la un individ de 70 kg este de 14 l.
  - Cifra obținută reprezintă deficitul global al ionului respectiv.
  - Dacă nu se poate stabili cu certitudine felul deshidratării, se administrează în părți egale glucoza și soluții izotonice de săruri minerale.
  - Cantitatea lichidelor necesare organismului se stabilește prin însumarea rației de întreținere și a rației de corectare a dezechilibrelor anterioare:
    - rația de întreținere = pierderile de lichide/24 h
    - rația de corectare = se face pe baza analizelor de laborator și intră în competența medicului.
  - Nevoia de apă a copilului deshidratat se face după suprafața corporală, pe bază de tabele speciale, iar a sugarului, după greutatea corporală 100/180 ml/kg corp (valori obținute din totalizarea pierderilor normale ale copilului):
    - 25-30 ml perspirație
    - 50-100 ml transpirație
    - 10-20 ml cu scaunul
    - 35-40 ml urină/kg corp/24 h, precum și a pierderilor în plus (diaree, vărsături, febră).

## TULBURĂRI ALE FLUIDELOR

Volumul deficitar de fluid - Hipovolemie – Deshidratare se datorește pierderilor excesive (vărsături, aspirație, diaforeză, arsuri, diuretice) sau mișcării fluidului (spațiul al III-lea): acumulare anormală de fluid în diferite zone ale organismului (ascită, edem periferic, hematom).

<b>Manifestări</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- piele uscată cu turgor redus</li> <li>- membrane, mucoase uscate, buze uscate, limba arsă</li> <li>- ochii adânciți, moi</li> <li>- letargie, sete</li> <li>- scăderea eliminării urinare</li> <li>- tahicardie, hipotensiune arterială</li> <li>- scăderea presiunii venoase centrale</li> <li>- creșterea hemoglobinei și a hematocritului prin hemoconcentrație</li> <li>- creșterea ureei sanguine</li> <li>- urină concentrată cu densitate mare</li> </ul>
<b>Intervențiile asistentei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- măsoară și notează zilnic ingestia și eliminarea</li> <li>- cântărește zilnic pacientul</li> <li>- monitorizează semnele vitale, nivelul de conștientă, parametrii clinici, rezultatele de laborator, slăbiciune, neliniște, agitație</li> <li>- menține integritatea membranelor mucoase prin igienă riguroasă</li> <li>- îngrijește tegumentele cu atenție pentru evitarea atingerii integrității lor</li> <li>- inspectează zilnic zonele de presiune de poziție și le masează la fiecare două ore</li> <li>- asigură aportul lichidian 2500 ml/zi din care 1500 ml per os</li> </ul>

*Excesul volumului de lichid:*

- merge în sectorul extracelular, dând naștere la edeme
- se datorește creșterii Na și a cantității de apă prin retenție și/sau ingestie excesivă, scăderii excreției renale de Na și apă, scăderii mobilizării de lichide în interiorul spațiului intravascular.

<b>Manifestări</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea acută în greutate</li> <li>- edem periferic</li> <li>- pleoape edemațiate</li> <li>- creșterea presiunii venoase centrale</li> <li>- hipertensiune arterială, puls puternic</li> <li>- dispnee, raluri crepitante</li> <li>- turgescența jugularelor</li> <li>- scăderea hemoglobinei și a hematocritului</li> <li>- scăderea densității urinare</li> </ul>
<b>Intervențiile asistentei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- educă pacienții cronici, privind apariția acestor semne</li> <li>- educă pacientul și familia privind importanța aportului scăzut de lichide și Na</li> <li>- măsoară zilnic ingestia și eliminarea</li> <li>- cântărește zilnic pacientul</li> <li>- observă edemul periferic</li> <li>- ascultă frecvent respirația</li> <li>- evaluează semnele și simptomele de edem pulmonar</li> <li>- stabilește cantitatea de lichide pentru fiecare tură</li> <li>- educă pacientul privind efectul diureticelor asupra echilibrului hidroelectrolitic</li> <li>- învață pacientul care sunt lichidele și alimentele cu conținut crescut în Na</li> <li>- schimbă concepția de preparare a alimentelor</li> </ul>

## TULBURĂRI ELECTROLITICE

<b>Hiponatremia</b>	<p><i>manifestări:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deficit de Na sub 130 mEq/l</li> <li>- cefalee, confuzie</li> <li>- anxietate, piele umedă</li> </ul> <p><i>intervențiile asistentei:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creează un mediu de siguranță, pacientul fiind agitat și confuz</li> <li>- recunoaște modificările de comportament</li> <li>- acordă suport psihologic</li> <li>- acordă suport moral familiei</li> <li>- monitorizează soluțiile intravenoase și rata de flux a acestora</li> </ul>
<b>Hiper-natremia</b>	<p><i>manifestări:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- excesul de Na: peste 150 mEq/l</li> <li>- agitație ce poate progresa spre convulsii</li> <li>- membrane mucoase uscate</li> <li>- sete, hiperemia feței</li> <li>- tahicardie, hipertensiune arterială</li> </ul> <p><i>intervențiile asistentei:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reduce ingestia de Na</li> <li>- administrează soluții cu conținut scăzut de Na</li> <li>- administrează diuretice</li> <li>- creează un mediu de siguranță</li> </ul>
<b>Hipo-potasemia</b>	<p><i>manifestări:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nivelul redus de K sub 3 mEq/l</li> <li>- slăbiciune, scăderea peristaltismului până la ileus</li> <li>- scăderea poftei de mâncare</li> <li>- crampe musculare la extremități</li> <li>- grețuri, fatigabilitate</li> </ul> <p><i>intervențiile asistentei:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- administrează intravenos K cu mare prudență</li> <li>- monitorizează aritmiile cardiace</li> <li>- asigură mediul de siguranță</li> <li>- monitorizează sunetele intestinale</li> <li>- măsoară cu atenție ingestia și excreția</li> <li>- educă pacientul să evite alimentele bogate în K (banane, spanac, varză de Bruxelles, citrice, piersici, caise)</li> </ul>
<b>Hiper-potasemia</b>	<p><i>manifestări:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exces de potasiu peste 5,5 mEq/l</li> <li>- greață, crampe abdominale</li> <li>- diaree (hiperactivitate intestinală)</li> <li>- parestezii, slăbiciune, iritabilitate</li> <li>- aritmii cardiace severe</li> </ul> <p><i>intervențiile asistentei:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schimbarea personalității</li> <li>- administrează perfuzii de glucoza și insulina sau bicarbonat (scad nivelul de K prin ușurarea pătrunderii lui în celulă)</li> <li>- monitorizează aritmiile cardiace</li> <li>- asigură mediul de securitate</li> </ul>

### TIPURI DE FLUIDE

- *izotonice* - aceeași concentrație cu lichidul organismului (plasma)
- *hipertonice* - concentrație mai mare decât lichidul organismului



- *hipotonice* - concentrație mai scăzută decât lichidul organismului

#### SOLUȚII UTILIZATE PENTRU REHIDRATARE ȘI REMINERALIZARE

<b>Soluție izotonică de NaCl</b>	Soluție apoasă de 9‰ NaCl, denumită și ser fiziologic
<b>Soluție hipertonică de NaCl</b>	Soluție NaCl 10-20%
<b>Bicarbonat de sodiu</b>	Soluție apoasă izotonică de 1,4%
<b>Lactat de sodiu</b>	Soluție izotonică 1,9%
<b>Glucoza</b>	Soluție izotonică 5% Soluție hipertonică 10, 20, 33, 40%
<b>Soluție de KCl</b>	K 2% în soluție de glucoza izotonică
<b>Soluție Ringer</b>	Soluție de electroliți: KCl - 0,3 g; CaCl <sub>2</sub> 0,5 g; NaCl 8,5 g; apă la 1000 ml
<b>Soluție Darow</b>	KCl 2,8 g, NaCl 4 g, soluție lactat de Na 20% 1000 ml - 29 g, apă la
<b>Soluție Krebs</b>	NaCl 7 g, KCl 0,28 g, fosfat acid de K 1,16 g, CaCl 0,27 g, sulfat de magneziu 2,40 g
<b>Soluție Buttler</b>	NaCl 0,58 g, KCl 0,89 g, fosfat de K dibazic 0,25 de tya 20%, 11,2 g; glucoza 24 g apă la 1000 ml, soluție lactat
<b>Soluție Locke</b>	NaCl 9 g, KCl 0,075 g, CaCl <sub>2</sub> 0,10 g, bicarbonat Na 0,10 g, glucoza 1 g, apă la 1000 ml
<b>Soluție Hartmann</b>	Aceași compoziție ca la soluția Ringer + lactat de Na 3,1 g la 1000 ml
<b>Soluție Tham</b>	Baza aminată ce se combină cu bioxidul de carbon formând bicarbonat (se folosește în combaterea acidozei metabolice)
<b>Soluție Fischer</b>	Soluție alcalină, folosită în combaterea acidozei metabolice
<b>Înlocuitorii ai masei circulante</b>	În soluție de NaCl sau glucoza; sunt polimeri ai glucozei, cu greutatea moleculară diferită
<b>Dextran 70</b> <b>Dextran 40</b>	Macrodex Rehomacrodex

<b>Marisang</b>	
<b>Plasmă umană</b>	
<b>Sânge integral</b>	
<b>Derivate de sânge masă eritocitară</b>	

#### CĂILE DE HIDRATARE A ORGANISMULUI

<b>Orală</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- calea fiziologică de administrare a lichidelor</li> <li>- declanșează reflex funcția normală a tubului digestiv și a glandelor anexe, funcție necesară absorbției lichidelor</li> <li>- se renunță la această cale în caz de: vărsături, stenoză pilorică și esofagiană, negativism total din partea pacientului</li> </ul>
<b>Duodenală</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- administrarea lichidelor se face prin sondă duodenală</li> <li>- lichidele se administrează picătură cu picătură într-un ritm de 60-100/minut</li> <li>- se menține temperatura lichidului în timpul administrării</li> </ul>

<b>Rectală</b>	- se face prin clismă, picătură cu picătură, sau clisme Katzenstein (vezi alimentația artificială prin clisme)
<b>Subcutanată</b>	- se face prin perfuzii - resorbția este lentă - poate determina accidente: necroza țesuturilor prin compresiune, coagularea țesuturilor (când temperatura este prea înaltă), flegmoane, complicații septice
<b>Perfuzia intravenoasă</b>	- introducerea pe cale parenterală, picătură cu picătură, a soluției medicamentoase pentru reechilibrare hidroelectrolitică, hidroionică și volemică a organismului -
<b>Scop</b>	- hidratarea și mineralizarea organismului - administrarea medicamentelor la care se urmărește efect pre-Jurjgit. - depurativ, diluând și favorizând excreția din organism a pro-duceșilor toxici - completarea proteinelor sau a altor componente sanguine - alimentarea pe cale parenterală
<b>Pregătire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>materiale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dezinfectante - alcool iodat</li> <li>- pentru puncția venoasă <ul style="list-style-type: none"> <li>- perfuzor (ambalat de unică întrebuințare)</li> <li>- seringi și ace de unică folosință (se verifică integritatea ambalajului, valabilitatea sterilizării, lungimea și diametrul acelor)</li> <li>- soluțiile de perfuzat</li> </ul> </li> <li>- pompă de perfuzie automată - cu reglare programată a volumului și ratei de flux <ul style="list-style-type: none"> <li>- robinete cu două sau mai multe căi</li> <li>- branulă (cateter iv) -fluturaș (butterflys)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Pacient – psihic – fizic – ca la punctia venoasa</li> </ul>

## Execuție

- tehnica de întreținere a liniei intravenoase este o tehnică aseptică (Fig. 18)
- asistenta îmbracă mănuși pentru evitarea contaminării cu sânge (după spălarea mâinilor cu atenție)
- pregătește soluția de perfuzat
- montează aparatul de perfuzat și lasă lichidul să circule prin tuburi (evitând contaminarea sistemului) pe măsură ce se depărtează aerul
- alege vena (întâi, locurile distale și apoi cele proximale)
- aplică garoul
- curăță locul cu alcool de la centru în afară
- introduce acul, branulă în venă
- scoate garoul și atașază tuburile, deschide prestubul, fixează rata de flux 60 picături/minut
- menține locul de perfuzie, acoperă cu pansament steril
- schimbă pansamentul (când se fixează catetere) la 24 h și inspectează zona (eventuală inflamare)
- schimbă punga cu soluție sau flaconul, înainte de golirea completă a precedentei
- se poate folosi o rată redusă pentru a ține vena deschisă

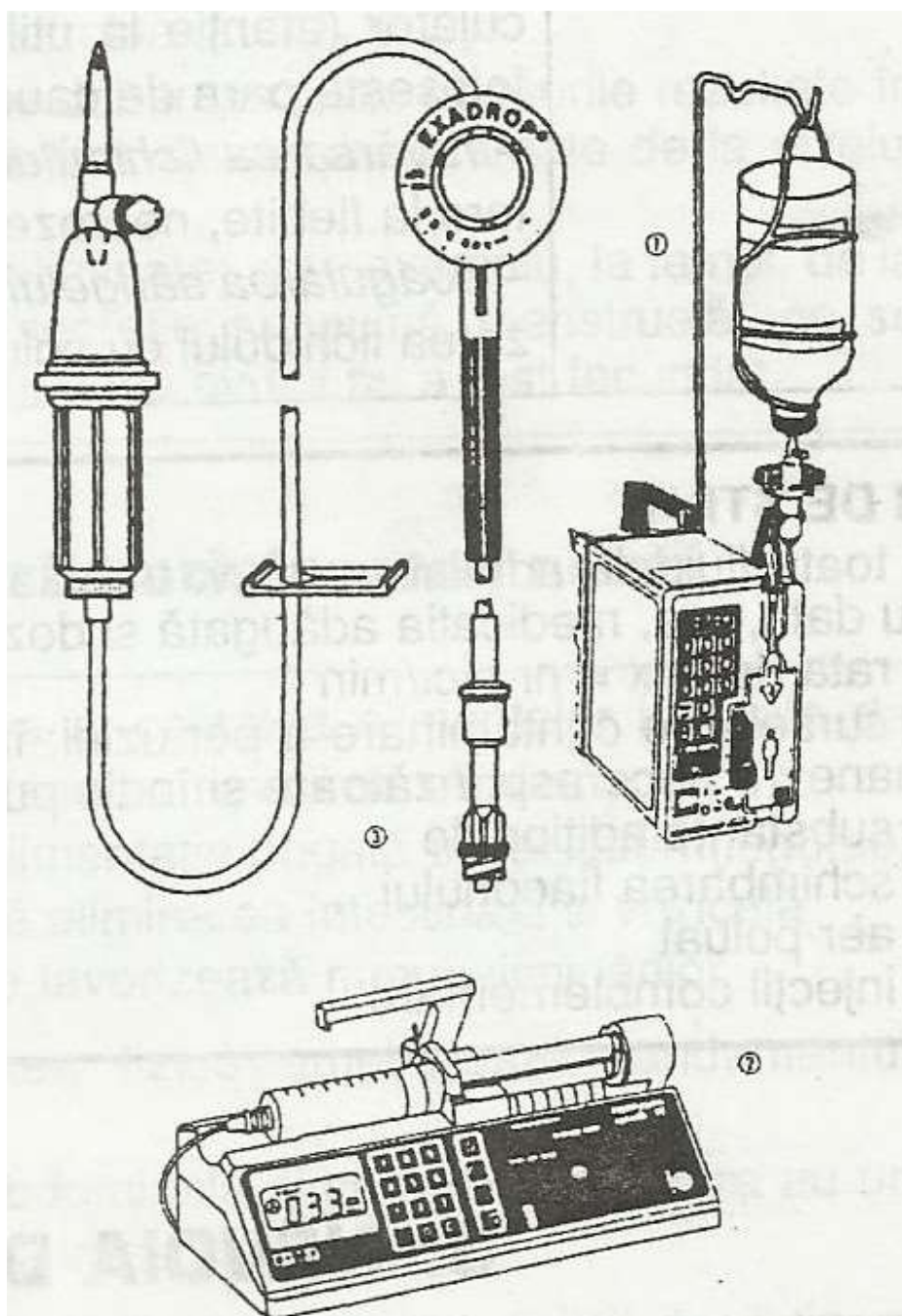


Fig. 18 – Aparate de perfuzie  
 1. Pompă de perfuzie; 2. Perfuzor – injector standard®; 3. Extradrop® – reglator de picături pentru perfuzia sub gravitație, cu clemă-șurub pentru întreruperea scurtă/fracționarea fluxului perfuziei (sursă: Catalogul de produse Fa. B. Braun, Melsungen).

<b>Îngrijirea ulterioară a pacientului</b>	- la sfârșitul perfuziei se exercită o presiune asupra venei cu un tampon și se retrage acul în direcția axului vasului - se așază pacientul comod, i se dau lichide călduțe (dacă este permis)
<b>Reorganizare</b>	
<b>Notare în foaia de observație</b>	
<b>Accidente</b>	- <i>hiperhidratarea</i> (la cardiaci poate determina edem pulmonar acut) - se reduce ritmul sau se întrerupe perfuzia, se administrează tonicardiac - <i>embolia gazoasă</i> - prin pătrunderea aerului în curentul circulator (atenție la utilizarea perfuziilor sub presiune, când se folosește para de cauciuc) - <i>revărsarea lichidului</i> în țesuturile perivenoase poate da naștere la flebite, necroze - <i>coagularea sângelui pe ac</i> sau canulă - se previne prin perfuzarea lichidului cu soluție de heparină

■ **DE ȘTIUT:**

- toate fluidele administrate i.v. trebuie etichetate cu data, ora, medicația adăugată și doza
- rata de flux = nr.pic./min
- sursele de contaminare a perfuziei: înainte, prin manevre necorespunzătoare și în timpul perfuziei
- substanțe adiționale
- schimbarea flaconului
- aer poluat
- injecții complementare

■ **DE EVITAT:**

- folosirea aparatului de susținere a brațului, care ar putea crește posibilitatea compresiei vaselor sau nervilor

### 3. NEVOIA DE A ELIMINA

**Definiție:**

Eliminarea reprezintă necesitatea organismului de a se debarasa de substanțele nefolositoare, vătămătoare, rezultate din metabolism. Excreția deșeurilor se realizează prin mai multe căi:

- aparat renal - urină
- piele - transpirație - perspirație
- aparat respirator
- aparat digestiv - scaun
- aparat genital feminin - menstruație
- în stări patologice, apar eliminări pe cale digestivă, sub formă de vărsături și pe cale respiratorie - spută

## Generalități

Menținerea constantă a compoziției mediului intern se realizează prin procesul de homeostazie. Toate schimbările volumului extracelular antrenează modificări în compoziția lichidelor celulare de unde rezultă importanța menținerii constante a compoziției mediului intern.

Rinichii fiind organe principale ale homeostaziei mențin compoziția chimică a lichidelor din organism la un nivel normal, mențin echilibrul hidric, hidroelectrolitic și acido-bazic al mediului intern și debarasează organismul de produsele toxice rezultate din metabolism.

Substanțele folositoare organismului (sodiul și apa) sunt absorbite prin osmoză.

Prin rolul său de excepție, pielea completează eliminarea renală.

Un rol important îl au plămânii, care controlează CO<sub>2</sub> și O<sub>2</sub>.

Organismul trebuie de asemenea să se debaraseze de deșeurile rezultate în urma digestiei (fibre celulozice, pigmenți biliari, celule descuamate de la nivelul tubului digestiv etc.).

Și alte substanțe nefolositoare trebuie eliminate; spre exemplu, la femei, de la pubertate la menopauză, se elimină o secreție sanguină menstruală, ce se produce la sfârșitul fiecărui ciclu menstrual, dacă ovulul nu a fost fecundat.

### Factorii care influențează satisfacerea nevoii

<b>Factori biologici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Alimentația</i> - cantitatea și calitatea alimentelor ingerate de individ influențează satisfacerea nevoii de eliminare.</li> <li>- o bună hidratare și o alimentație bogată în reziduuri (legume, fructe, cereale) facilitează eliminarea intestinală și vezicală</li> <li>- mesele luate la ore fixe favorizează ritmul eliminărilor</li> <li>- <i>Exercițiile</i> - activitatea fizică ameliorează randamentul muscular</li> <li>- fortifică musculatura abdominală și cea pelviană, care au un rol important în eliminarea intestinală</li> <li>- <i>Vârsta</i> - are rol important în satisfacerea nevoii dacă ținem seama de controlul sfincterelor</li> <li>- la copii, controlul se obține în 2-3 ani</li> <li>- la persoanele vârstnice, diminuarea tonusului musculaturii abdominale poate provoca lipsa de control a eliminării</li> <li>- la bărbați, hipertrofia prostatei determină tulburări de micțiune</li> <li>- <i>Programul de eliminare intestinală</i> - regularitatea programului de eliminare este un factor ce influențează satisfacerea acestei nevoi</li> <li>- momentul ales pentru defecare poate varia de la un individ la altul</li> </ul>
<b>Factori psihologici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Stresul</i></li> <li>- <i>Anxietatea</i></li> </ul>
	- <i>Emoțiile puternice - pot modifica frecvența, cantitatea și calitatea eliminării urinare și intestinale</i>
<b>Factori sociologici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Normele sociale - fiecare societate își stabilește măsuri de igienă, astfel încât indivizii să respecte salubritatea locurilor publice</i></li> <li>- <i>Educația</i></li> <li>- <i>Cultura</i></li> </ul>

## ***I. Independența în satisfacerea nevoii***

**a) URINA:** soluție apoasă, prin care sunt eliminate substanțele rezultate din metabolismul intermediar protidic, inutile și toxice pentru organism

*Generalități:* Prin urină se elimină din organism substanțele toxice. Eliminarea acestor substanțe se face în soluție apoasă împreună cu săruri minerale și alte substanțe de dezasimilație care nu sunt necesare organismului.

În mecanismul de eliminare intervin, alături de rinichi și tubul digestiv, ficatul, glandele cu secreție internă, starea funcțională a aparatului circulator - toate fiind influențate de activitatea sistemului nervos.

De aici se vede interacțiunea între nevoia de a elimina și celelalte nevoi fundamentale.

*Terminologie:*

- micțiune = emisiune de urină, act fiziologic conștient de eliminare
- diureză = cantitatea de urină eliminată din organism timp de 24 ore

### **Manifestări de independență**

<b>cantitatea</b>	- variază în funcție de vârstă: - nou-născut 30-300 ml/24 h - copii 500-1200 ml/24 h - adult 1200-1400 ml/24 h... 180?ml/24 h
<b>frecvența micțiunilor</b>	- nou-născut - micțiuni frecvente - copil 4-5/zi - adult 5-6/zi - vârstnic 6-8/zi

<b>ritmul micțiunilor</b>	- 2/3 din numărul micțiunilor în timpul zilei, 1/3 noaptea
<b>culoarea urinei</b>	- galben deschis până la galben închis. Cu cât urina va fi mai diluată cu atât va fi mai deschisă și invers (până la galben-închis spre brun). - modificare în funcție de alimente: - culoarea închisă = în regim bogat în carne - culoare deschisă = în regim vegetarian - medicamentele schimbă culoarea astfel:  - roz, roșu-cărămiziu = tratament cu piramidón - albastru-verde = tratament cu albastru de metilen - cafeniu-roșu sau brun negru = tratament cu chinină sau acid salicilic
<b>mirosul urinei</b>	- de bulion = urină proaspătă - amoniacal = după un timp din cauza fermentației alcaline
<b>reacția urinei</b>	- normal = reacție acidă = pH-ul între 4,5-7 Reacția urinei în funcție de alimentație: - regimul bogat în carne - acidifica urina - regimul vegetarian - scade aciditatea urinei <b>Notă</b> Reacția hiperacidă sau alcalină, favorizează precipitarea substanțelor dizolvate în urină și formarea calculilor în căile urinare.
<b>aspectul urinei</b>	- normal = clar, transparentă la început. După un timp ea poate deveni tulbure în mod normal - datorită coagulării mucinei și a celulelor epiteliale antrenate din căile urinare și a mucusului din organele genitale.
<b>densitatea urinei</b>	- se determină imediat după emisie, pentru că prin răcire se schimbă densitatea - normal 1010-1025 - la regim mixt; la temperatura de 15°C (temperatura mai mică sau mai mare modifică densitatea)

**b) SCAUNUL** = resturile alimentare supuse procesului de digestie, eliminate din organism prin actul defecației Scaunul este alcătuit din:

- reziduurile rămase în urma digestiei alimentelor
- celulele descuamate de pe suprafața tubului digestiv și a glandelor digestive
- produsele de excreție a tubului digestiv și a glandelor anexe
- număr mare de microbi

**Terminologie:** - defecație = eliminarea materiilor fecale prin anus

### Manifestări de independență

<b>Frecvența</b>	- normal la adult - 1 -2 pe zi sau unul la două zile - 1-2 scaune pe zi la nou-născut
<b>Orarul</b>	- ritmic, la aceeași oră a zilei, dimineața după trezire
<b>Cantitatea</b>	- zilnic 150-200 g materii fecale
<b>Consistența</b>	- păstoasă, omogenă
<b>Forma</b>	- cilindrică, cu diametrul de 3-5 cm, lungime variabilă

<b>Culoarea</b>	- brună, la adult, dată de stercobilină în funcție de alimentație: - deschis-galben = regim lactat - brun închis = regim carnat - negru = alimente preparate care conțin sânge - verde = legume verzi - culoare caracteristică alimentului = mure, ciocolată, afine Modificarea culorii în funcție de medicamente: - brun-negru = bismut - negru-verzui = fier - alb = bariu - negru mat = cărbune
<b>Mirosul</b>	- fecaloid - diferă de la un individ la altul

### La copilul mic

<b>Culoarea</b>	- în primele 2-3 zile după naștere = verde-brun închis (meconiu) - La sugari: Aspectul și culoarea se modifică în funcție de felul alimentației. Astfel: - galben-auriu = sugar alimentat la sân, în contact cu aerul, prin oxidarea bilirubinei - devine verzui sau verde - galben-deschis = sugar alimentat artificial - brun = după introducerea făinii în alimentație
<b>Numărul</b>	- 3-4 pe zi până în luna a VI-a când se reduce la 2-3 pe zi Dacă sugarul este alimentat pe cale

	artificială, numărul scaunelor este de 1-2 pe zi.
<b>Mirosul</b>	- ușor acru, reacție acidă = sugăr alimentat la sân - fad, reacție alcalină sau neutră = alimentație artificială

**c) TRANSPIRAȚIA** = fenomen fiziologic prin care organismul își intensifică pierderea de căldură și funcția de excreție, prin intermediul glandelor sudoripare.

*Terminologie:* - sudoare = soluție apoasă, constituită din apă 990 g‰ și 10 ‰ reziduu uscat (uree, urați, acizi grași, acizi organici volatili, săruri minerale)

### Manifestări de independență

<b>Reacția</b>	- acidă pH = 5,2 sau ușor alcalină
<b>Cantitatea</b>	- minimă, pentru a menține umiditatea pliurilor
<b>Mirosul</b>	- variază în funcție de alimentație, climat și de deprinderile igienice ale individului
<b>Perspirația</b>	- pierderi insensibile de apă prin evaporare la nivelul pielii și prin expirație Compoziția aerului expirat: - O <sub>2</sub> - 16% - CO <sub>2</sub> - 3% - N - 74% - H <sub>2</sub> O - 7%

**d) MENSTRA** = pierdere temporară sau periodică de sânge, prin organele genitale  
- apare la pubertate și dispare la menopauză și în timpul sarcinii

### Manifestări de independență

<b>Ritmul</b>	- la 28-35 zile
<b>Durata</b>	- 3-5 zile
<b>Aspectul</b>	- mucus amestecat cu sânge și detritusuri celulare; nu coagulează
<b>Culoarea</b>	- roșu negricios, la început, apoi roșu deschis
<b>Cantitatea</b>	- 50-200 g
<b>Mirosul</b>	- dezagreabil
<b>Evoluția</b>	- fără dureri, ușoară jenă fiziologică

### Intervențiile asistentei pentru menținerea independenței în satisfacerea nevoii

- cercetează deprinderile de eliminare ale pacientului
- planifică programul de eliminare, ținând cont de activitățile sale
- planifică exerciții fizice
- îl învață tehnici de relaxare
- cercetează deprinderile alimentare ale pacientului
- recomandă consumarea alimentelor și a lichidelor ce favorizează eliminarea

### **II. Dependența în satisfacerea nevoii**

În condiții patologice există mari pierderi de lichide prin: poliurie, diaree, vărsături, drenaj, diaforeză, expectorase abundentă, stomii etc.



## Surse de dificultate

Sursele de dificultate care determină nesatisfacerea nevoii pot fi următoarele funcție de problemă - câteva exemple):

### Surse de ordin fizic

- alterarea mucoasei intestinale (diaree, constipate)
- diminuarea peristaltismului intestinal (constipate)
- slăbirea sau relaxarea sfincterelor (incontinentă)
- lipsa de control a sfincterelor (incontinentă)
- alterarea centrilor nervorși (incontinentă)
- accidente cerebro-vasculare (incontinentă)
- spasme vezicale (retenție urinară)
- anomalii ale căilor urinare (retenție urinară, eliminare urinară inadecvată)
- alterarea căilor urinare (eliminare inadecvată)
- alterarea parenchimului renal (eliminare inadecvată)
- tumori (constipație)
- intoxicații alimentare și medicamentoase (drog) (diaree, retenție urinară)
- dezechilibru metabolic, electrolitic, endocrin, neurologic (eliminare urinară inadecvată, diaforeză)
- durere (eliminare urinară inadecvată)

### Surse de ordin psihologic

- anxietate (diaree, constipație...)
- stres (diaree, constipație...)
- situație de criză (eliminare urinară inadecvată, diaforeză, constipație)
- tulburări de gândire (incontinentă urinară și fecale)

### Sursa de ordin sociologic

- poluarea apei (diaree)
- alimente alterate (diaree)
- schimbarea modului de viață (constipație)
- program de lucru inadecvat pentru satisfacerea nevoii (constipație)
- insalubritatea mediului (eliminare urinară inadecvată)
- temperatura ambiantă prea ridicată (diaforeză)

### Lipsa cunoașterii

- lipsa de cunoștințe
- insuficienta cunoaștere a sinelui, a celorlalți, a mediului înconjurător

Când nevoia de eliminare nu este satisfăcută, survin mai multe **probleme de dependență**:

- 1 - Eliminare urinară inadecvată cantitativ și calitativ**
- 2 - Retenție urinară**
- 3 - Incontinentă de urină și materii fecale**
- 4 - Diaree**
- 5 - Constipație**
- 6 - Vărsături**
- 7 - Eliminare menstruală inadecvată**
- 8 - Diaforeză**
- 9 - Expectorație**
- 10 - Deshidratare (vezi anexele 2 și 3)**

## 1. Eliminare urinară inadecvată cantitativ și calitativ

### Manifestări de dependență

## MODIFICĂRI PATOLOGICE ALE DIUREZEI

<b>Poliurie</b>	- eliminarea unei cantități de urină mai mare de 2500 ml/24 h Poliuria poate fi: trecătoare sau durabilă
<b>Trecătoare, durabilă sau permanentă</b>	<p>Apare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- în perioada de efervescentă a unor boli infecțioase (pneumonie, hepatită epidemică etc.)</li> <li>- după colici renale, accese de angină pectorală, de epilepsie și isterie</li> <li>- în perioada de resorbție a edemelor, transsudatelor și exsudatelor seroase</li> <li>- în scleroză renală când rinichiul și-a pierdut capacitatea de concentrare. Poate să crească până la 5-6 litri în 24 ore</li> <li>- în diabetul zaharat: eliminarea cantității mari de glucoza prin urină necesită o mare cantitate de apă (conform legilor osmotice)</li> <li>- în diabetul insipid - lipsa de secreție a hormonului antidiuretic hipofizar împiedică reabsorbția tubulară a apei. Cantitatea de urină poate ajunge până la 10-30 litri pe zi. - în pielite, pielonefrite, tuberculoză renală (caracter de reflex de apărare a organismului).</li> </ul>

<b>Oligurie</b>	<p>- excreția urinei sub 500 ml/24 ore Oliguria poate fi determinată de cauze renale și extrarenale. Apare în:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- afecțiuni însoțite de deshidratarea organismului prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>transpirații abundente</li> <li>vărsături incoercibile</li> <li>diaree accentuată</li> </ul> </li> <li>- hemoragii abundente</li> <li>- perioada de formare a colecțiilor seroase</li> <li>- insuficiență circulatorie cu formare de edeme</li> <li>- perioada acută a bolilor infecțioase (pneumonie, hepatită etc.)</li> <li>- glomerulonefrite acute însoțite de edeme</li> </ul>
<b>Anuria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa urinei în vezică</li> </ul> <p>Poate fi din cauze renale și extrarenale Apare în:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- glomerulonefrită acută, nefroze toxice</li> <li>- arsuri întinse</li> <li>- stări de șoc traumatic și chirurgical</li> <li>- traumatisme lombare</li> <li>- angajarea unui calcul într-unui din uretere</li> </ul>

## TULBURĂRI DE EMISIUNE URINARĂ

<b>Polakiuria</b>	- senzație de micțiuni foarte frecventă, cantitatea de urină emisă foarte mică. Cauzele pot fi: - acțiuni iritative asupra mucoasei vezicale - procese intravezicale și de vecinătate: cistită, tuberculoză și neoplasm vezical, calculoză vezicală, inflamații pelviene, afecțiuni uterine, uretrite, prostatite - hiperexcitabilitatea mucoasei vezicale la nevropați
<b>Nicturia</b>	- inversarea raportului dintre numărul micțiunilor și cantitatea de urină emisă în timpul zilei față de cea emisă în cursul nopții. Apare în insuficiență ventriculară stângă - se datorează faptului că în cursul zilei inima nu a asigurat trecerea prin rinichi a unei cantități necesare de sânge.
<b>Disuria</b>	- eliminarea urinei se face cu durere și cu mare greutate. Apare în: - inflamații acute ale uretrei - stricturi uretrale - edeme ale mucoasei uretrale - hipertrofie de prostată etc.

#### ALTE MANIFESTĂRI DE DEPENDENȚĂ

<b>Hematuria</b>	- prezenta sângelui în urină - roșu deschis, roșu-închis sau roșu-brun. Uneori, în caz de hématurie, urina este tulbure asemănătoare cu spălătura de carne.
<b>Albuminuria</b>	- prezenta proteinelor în urină
<b>Glicozuria</b>	- prezenta glucozei în urină
<b>Hiperstenuria</b>	- urină foarte concentrată (densitate crescută)
<b>Hipostenuria</b>	- urină foarte diluată (densitate mică) = în bolile rinichiului când acesta își pierde capacitatea de concentrare.
<b>Izostenuria</b>	- urină cu densitate mică se menține în permanentă la aceleași valori indiferent de regim <i>Notă</i> Între cantitate, culoare și densitate este o strânsă legătură, - în poliurie = culoare deschisă = densitate mică (în diabet zaharat, deși este poliurie și culoarea este deschisă, densitatea este mare.) - în oligurie = culoare închisă = densitate mare
<b>Edeme</b>	- acumularea de lichid seros în țesuturi, manifestat prin creșterea în volum a regiunii edemațiate, ștergerea cutelor naturale, pierderea elasticității țesutului edemațiat, cu păstrarea urmelor presiunii digitale (semul „godeului”); pielea este palidă, lucioasă și străvezie.
<b>Urină tulbure</b>	- în mod patologic urina este tulbure din c minerale, puroiului sau a microbilor ;auza sărurilor
<b>ros de fructe coapte sau cloroform</b>	- în diabetul zaharat, din cauza prezentei acetonei
<b>Durere lombară</b>	
<b>Grețuri și vărsături</b>	

#### - Intervențiile asistentei -

Pacient cu eliminare urinară inadecvată cantitativ și calitativ

<b>OBIECTIVE</b>	<b>INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE</b>
------------------	---

<b>Pacientul să fie echilibrat, hidroelectrolitic și acido-bazic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- asistenta face zilnic bilanțul hidric, măsurând cu conștiințozitate ingestia și excreția</li> <li>- cântărește zilnic pacientul</li> <li>- corectează dezechilibrul hidric, prin hidratarea sau reducerea aportului de lichide și electroliți, în funcție de ionograma serică și urinară</li> <li>- corectează dezechilibrul acido-bazic, în funcție de rezerva alcalină, la indicația medicului</li> </ul>
<b>Pacientul să nu prezinte complicații cutanate, respiratorii, urinare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recoltează urina pentru examene chimice și bacteriologice</li> <li>- administrează antiseptice urinare, sulfamide, antibiotice, conform antibiogramei, la indicația medicului</li> <li>- asigură igiena corporală riguroasă</li> <li>- servește pacientul la pat (când este cazul) cu urinar și bazinet</li> <li>- schimbă lenjeria de pat și de corp ori de câte ori este nevoie</li> </ul>
<b>Pacientul să fie echilibrat psihic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- asigură o atmosferă caldă, răspunde prompt și plină de solicitudine la chemare</li> <li>- încurajează pacientul să-și exprime gândurile și sentimentele în legătură cu problema de dependență (comunicarea joacă un rol foarte important).</li> </ul>

## 2. Retenția urinară - ischiurie

Ischiuria sau retenția de urină reprezintă incapacitatea vezicii urinare de a-și evacua conținutul. Ea *nu* trebuie confundată cu anuria, care înseamnă lipsa secreției renale.

Ischiuria poate fi datorată unui obstacol în calea de eliminare a urinei, ca: stricturi cicatriceale, calculi inclavați în uretră, hipertrofia prostatei sau alte procese de vecinătate, care comprimă calea de evacuare a urinei, sau unei paralizii a vezicii urinare sau sfinterelor, precum în mielită, tabes, poliomielită, traumatisme medulare sau unei paraze trecătoare în cursul infecțiilor grave (de exemplu febră tifoidă, meningită, encefalită, septicemie, după intervenții chirurgicale intraabdominale) și în comă.

Retenția urinară determină o distensie extremă a vezicii, care va bomba, situație ce va fi pusă în evidență prin palpate deasupra simfizei pubiene, în timp ce, în caz de anurie, vezica rămâne goală. În urma presiunii mărite din vezică, dacă nu este un obstacol mecanic, sfincterul uretral cedează și urina începe să se evacueze picătură cu picătură. Acest fenomen se numește ischiurie paradoxală sau incontinență prin regurgitare (prea plin).

### Manifestări de dependență

<b>glob vezical</b>	-distensia vezicii urinare deasupra simfizei pubiene, cauzată de retenția urinară
<b>micțiuni</b>	- absente
<b>polakiurie</b>	- micțiuni frecvente, în cantități mici (eliminare prin prea plin)

#### - Intervențiile asistentei -

**Pacient cu ischiurie - retenție urinară**

OBIECTIVE	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE
<b>Pacientul să aibă micțiuni spontane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verifică prezența globului vezical</li> <li>- încearcă stimularea evacuării, astfel: <ul style="list-style-type: none"> <li>- introduce bazinetul cald sub bolnav</li> <li>- pune comprese calde (buiotă) pe regiunea pubiană</li> <li>- lasă robinetul deschis să curgă apă (să fie auzită de bolnav)</li> </ul> </li> <li>- introduce mâinile pacientului în apă caldă - efectuează sondaj vezical pentru eliminarea urinei la indicația medicului</li> </ul>

<b>Pacientul să aibă echilibrul psihic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- învață pacientul că trebuie să existe o relație între nevoile de a bea, a mânca, a face exerciții fizice și a elimina, pentru a-și stabili propriul orar de ingestie și eliminare</li> <li>- învață pacientul poziția corectă pentru ușurarea micțiunii și golirea completă a vezicii</li> <li>- liniștește pacientul și îl încurajează să-și exprime sentimentele în legătură cu problema sa</li> <li>- asigură un climat cald, confortabil</li> </ul>
--	--

### 3. Incontinența de urină și materii fecale

Incontinența urinară și fecală poate rezulta în urma unor afecțiuni (infecție urinară sau intestinală), traumatisme ale măduvei spinării, pierderii stării de conștientă, deteriorare a activității sfincterelor, creșterea presiunii abdominale, leziuni obstetricale etc.

Copiii și persoanele în vârstă sunt predispuși la incontinență fie prin lipsa de control a sfincterelor, fie prin procesul de îmbolnăvire.

O formă particulară de incontinență urinară la copii este reprezentată de enurezisul nocturn, cu cauze multiple ce necesită îngrijiri complexe.

#### Manifestări de dependență

<b>Incontinență urinară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- emisiuni urinare involuntare și inconștiente Apare în:</li> <li>- leziuni medulare</li> <li>- sfârșitul accesului de epilepsie</li> <li>- afecțiuni neurologice</li> <li>- slăbirea funcțiunii sfincterului</li> <li>- traumatisme</li> </ul>
<b>Enurezis</b>	- emisie de urină, noaptea, involuntară și inconștientă, care se manifestă mai frecvent la copiii cu tulburări nevrotice, după vârsta de 3 ani
<b>Incontinența de fecale</b>	- pierderi de materii fecale involuntare și inconștient
<b>Iritarea tegumentelor regiunii anale</b>	

#### - Intervențiile asistentei -

##### Pacient cu incontinență de urină și materii fecale

OBIECTIVE	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE
<b>Pacientul să prezinte tegumente și mucoase întregi și curate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schimbă lenjeria de pat și de corp după fiecare eliminare</li> <li>- dacă este posibil, recomandă purtarea chiloșilor cu căptușeli care absorb urina și nu produc miros neplăcut și iritația tegumentelor</li> <li>- asigură igiena locală riguroasă, după fiecare eliminare</li> <li>- aplică cremă protectoare</li> <li>- instalează sondă vezicală, la indicația medicului</li> </ul>
<b>Pacientul să-și recapete controlul sfincterelor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- asigură aport lichidian adecvat, în funcție de bilanțul hidric (mai mare în prima jumătate a zilei)</li> <li>- stabilește un orar al eliminărilor</li> <li>- formează deprinderi de eliminare la ore fixe (la început, la un interval mai scurt, iar pe măsură ce se obține controlul sfincterelor, intervalul se mărește)</li> <li>- trezește pacientul din somn pentru a urina</li> <li>- învață pacientul poziția adecvată, care favorizează golirea completă a vezicii</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- urmărește creșterea presiunii prin masajul vezicii sau prin poziția așezat și aplecat înainte, care contribuie la declanșarea micțiunii și la eliminarea urinei rămase</li> <li>- învață pacientul exerciții de întărire a musculaturii perineale</li> <li>- contracția mușchilor posteriori ai planșeului pelvin, ca și pentru a împiedica defecarea</li> <li>- contracții ale mușchilor anteriori ai planșeului pelvin, ca și pentru a opri micțiunea</li>   <li>- contracția mușchilor se face înainte și după micțiune, timp de 4 secunde, apoi, relaxarea lor se repetă de 10 ori</li> <li>- de 4 ori pe zi, sau mai des, dacă este util</li> <li>- oprirea jetului urinar în timpul micțiunii și reluarea eliminării de mai multe ori</li> <li>- creșterea capacității vezicii urinare prin așteptarea, timp de aproximativ 5 minute, de la senzația de micțiune până în momentul eliminării</li> </ul>
<b>Pacientul să fie echilibrat psihic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- asistenta asigură o ambianță în care să fie respectată intimitatea pacientului</li> <li>- încurajează bolnavul să-și exprime ceea ce simte în legătură cu această problemă</li> <li>- arată simpatie, toleranță, răbdare, răspunde plină de solicitudine</li> <li>- administrează medicație simptomatică la indicația medicului</li> </ul>

## 4. Diareea

Tranzitul intestinal accelerat provoacă diaree. Când numărul scaunelor este prea mare au loc pierderi importante de apă și electroliți, ceea ce determină un dezechilibru hidroelectrolitic și starea de diaree se prelungește.

Factori determinați:

- exacerbarea peristaltismului intestinal
- creșterea secreției intestinale
- scăderea resorbției -greșeli alimentare
- stres
- Factori declanșatori:
  - cauze nervoase
  - cauze inflamatoare
  - conținut intestinal cu efect excitant (chimic sau mecanic)

### Manifestări de dependență

<b>Frecvența</b>	<p>număr mare în 24 h</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-6 scaune/zi, în enterite și enterocolite</li> <li>- 20-30 scaune/zi, în sindrom dizenteric</li> <li>- 80-100 scaune/zi în holeră</li> </ul>
<b>Consistența</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scăzută, scaune moi, păstoase, semiichide, sau</li> <li>- apoasă, după purgative saline</li> </ul>
<b>Cantitatea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mărită în diareele gastrogene de natură aclorhidrică</li> <li>- scăzută, foarte redusă în dizenterie, 10-15 g</li> </ul>
<b>Culoarea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- galben auriu, în diaree (în funcție de viteza tranzitului intestinal, bilirubina nu are timp să se reducă, din cauza tranzitului intestinal accelerat)</li> <li>- verde când bilirubina se oxidează la nivelul intestinului gros</li> <li>- albicios ca argila - icter mecanic, din cauza lipsei pigmentilor biliari; pancreatite cronice din cauza unor cantități mari de grăsimi nedigerate</li> <li>- hipercolorat - brun-închis = icter hemolitic</li> <li>- negru ca păcura, moale și lucios = hemoragii în porțiunea superioară a tubului digestiv</li> <li>- scaun amestecat cu sânge proaspăt = hemoragii în porțiunea inferioară a tubului digestiv</li> </ul>
<b>Mirosul</b>	<p>în funcție de procesele de fermentație și putrefacție de la nivelul intestinului gros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acid = fermentație exagerată</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- putred = putrefacție exagerată</li> <li>- ranced = grăsimi nedigerate (steatoree)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- foarte fetid = cancer al colonului și rectului</li> <li>- de varză stricată = infecții cu colibacil</li> </ul>
<b>Aspect deosebit și cu elemente anormale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspect asemănător cu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeamă de pepene sau supă de linte = febră tifoidă</li> <li>- zeamă de orez = intoxicații, lambliază, holeră</li> <li>- balebă de vacă = în colite</li> </ul> </li> <li>- Cu conținut de elemente patologice <ul style="list-style-type: none"> <li>- mucus, puroi, sânge = colite ulcerose, cancer rectal sau intestinal, dizenterie</li> <li>- țesut muscular nedigerat = creatoree - în achilie gastrică, pancreatită cronică</li> </ul> </li> <li>- scaune cu paraziți intestinali sau ouă de paraziți</li> </ul>
<b>Crampe</b>	- contracții dureroase, involuntare și pasagere ale mușchilor abdominali
<b>Colică</b>	- durere cauzată de mișcări peristaltice exagerate
<b>Durere locală</b>	- durere la nivelul anusului și iritația tegumentelor perianale
<b>Semne de deshidratare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tegumente și mucoase uscate</li> <li>- oboseală, slăbiciune</li> <li>- greață și vărsături</li> </ul>

## 5. Constipația

**Constipația** este caracterizată prin scaune rare unul la 2-4 zile, sau mai rare -uneori, chiar cu un ritm regulat; dar la intervale mai mari decât cele fiziologice. Fecalele sunt de consistență obișnuită, de volum redus, fără resturi alimentare digerabile. Constipația poate avea cauze funcționale (accidentale sau habituale), mecanice (stenoză intestinală, cancer al colonului), tulburări în activitatea sigmoidiană sau poate fi simptomatică (în afecțiuni pelvine, gastrointestinale, esofagiene, tulburări endocrine). Modul de viață, o hidratare' insuficientă, o alimentație săracă în reziduuri, unele medicamente, emoțiile puternice pot determina apariția constipației.

Ileusul este caracterizat prin suprimarea completă a eliminării fecalelor și gazelor. Ileusul poate avea cauze funcționale și anume: paralizia musculaturii pereților intestinali, când peristaltismul este abolit, sau spasmul pereților intestinali, când contracțiile intestinale sunt atât de puternice încât intestinul se imobilizează sub forma unor tuburi rigide. În aceste cazuri, vorbim de ileus dinamic, spre deosebire de ileusul mecanic, care este determinat de cauze mecanice ca: ocluzie, obstrucții intestinale, strangulații.

### Manifestări de dependență

<b>Frecvența</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scaun la 2-4 zile din cauza unui tranzit întârziat</li> <li>- suprimarea completă a eliminării fecalelor și a gazelor (ileus)</li> </ul>
<b>Orarul</b>	- pierderea orarului obișnuit a evacuării
<b>Cantitatea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redusă, în constipație</li> <li>- mare (câteva kg), în anomalii de dezvoltare a colonului (megadolicolon)</li> </ul>
<b>Consistența</b>	- uscată, crescută (scibale, coproliți)
<b>Forma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bile dure, de mărimea măslinelor, în constipația spastică</li> <li>- masă fecaloidă abundentă, în constipația atonă</li> <li>- bile conglomerate, multiglobale, când materiile fecale au stagnat mult în rect</li> </ul>
<b>Culoare</b>	- închisă
<b>Crampe</b>	- contracții dureroase, involuntare, pasagere, ale musculaturii abdominale
<b>Meteorism</b>	- acumulare de gaze în intestin, datorită absorbției lor insuficiente, producerii în cantități exagerate, în urma unei alimentații bogate în celuloză sau în urma aerofagiei
<b>Fiatulenta</b>	- eliminarea frecventă a gazelor din intestin
<b>Tenesme</b>	- senzația dureroasă de defecare, fără eliminare de materii fecale
<b>Fecalom</b>	- acumulare de materii fecale în rect
<b>Anorexie</b>	
<b>Cefalee</b>	
<b>Iritabilitate</b>	

**Notă:** Modificările patologice ale scaunului la copilul mic pot fi:

- muco-grunjoase - consistență neomogenă semilichidă cu particule solide (grunji). Mucusul format dintr-o substanță filantă, gelatinoasă
- lichide-semilichide - au caracter spumos - din cauza unor procese fermentative în intestin
- muco-purulente - se elimină puroi, scaunul este foarte fetid
- muco-sanguinolent - conține sânge

<b>- Intervențiile asistentei -</b>	
<b>Pacient cu diaree sau constipație fundamentale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- protejează patul cu aleza și mușama</li> <li>- servește pacientul cu bazinet</li> </ul>
<b>Pacientul să fie echilibrat hidro-electrolitic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hidratează pacientul pe cale orală și prin perfuzii, urmărind înlocuirea pierderilor de apă și electroliți</li> <li>- recoltează sânge pentru hemocultură și scaun, pentru coprocultură</li> <li>- monitorizează funcțiile vitale și vegetative și le notează în foaia de observație</li> <li>- calculează cantitatea de lichide ingerate și perfuzate și pe cea eliminată</li> </ul>
<b>Pacientul să fie echilibrat psihic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dă dovadă de înțelegere și răbdare, menajând pudoarea pacientului</li> <li>- îl liniștește și îl încurajează să-și exprime emoțiile și sentimentele în legătură cu starea sa</li> </ul>



## 6. Vărsăturile

Prin vărsături înțelegem evacuarea pe gură a conținutului stomacului.

Vărsătura (voma) este un act reflex, cu centrul în bulbul rahidian, reprezentând o modalitate de apărare față de un conținut stomacal dăunător organismului.

În momentul vomei, musculatura pereților stomacali, mușchii abdominali și diafragul se contractă simultan. În același timp, pilorul se închide, iar conținutul stomacului ajunge, sub presiune, la cardia care în acest moment se deschide.

În urma presiunii intrastomacale, conținutul gastric trece în esofag, apoi în faringe, limba este trasă în jos, nazofaringele și laringele se închid, iar conținutul stomacal este evacuat pe gură. Vărsătura nu trebuie confundată cu regurgitată care este un reflux al alimentelor din stomac sau esofag în gură, fără greață și fără contracția mușchilor abdominali. De asemenea, vărsătura nu trebuie confundată cu vomica - care este eliminarea de colecții masive de puroi sau exsudat prin căile respiratorii ce provin dintr-un abces pulmonar, chist hidatic etc. Eliminarea este explozivă și abundentă.

Cauzele vărsăturii pot fi:

- **de origine centrală (cerebrală)** = centrul bulbar este influențat direct prin creșterea presiunii lichidului cefalorahidian = creșterea tensiunii intracraniene (meningite, encefalite, tumori etc.). Se produc fără nici un efort, nu sunt precedate de senzații de greață și de stare generală alterată.

- **de origine periferică** = excitația bulbului vine de la periferie. Este de origine digestivă, urogenitală, boli infecțioase, tulburări metabolice și endocrine, agenți chimici, medicamentoși etc.

Vărsăturile de origine periferică prezintă simptome premergătoare:

- greață
- salivație abundentă
- amețeli
- tahicardie
- dureri de cap

### Manifestări de dependență

<b>Frecvența</b>	- ocazionale (intoxicații alimentare sau boli infecțioase acute) - frecvente (stenoza pilorică) - incoercibile (graviditate și boli psihice)
<b>Orarul</b>	- matinal (gravide și alcoolici) - postprandiale precoce (nevropați) sau tardive (ulcer și cancer gastric)
<b>Cantitatea</b>	- mare, în stenoza pilorică (la alimentele consumate, se adaugă secreția exagerată a glandelor gastrice și resturile rămase de la alimentațiile anterioare) - mică (câțiva zeci de ml)
<b>Conținutul</b>	- alimentare - mucoase, apoase (etilici și gravide) - fecaloide (ocluzii intestinale) - biliare (colecistopatii) - purulente (gastrite flegmonoase) - sanguinolente Sângele poate proveni din: <ul style="list-style-type: none"> <li>- stomac (ulcer, cancer gastric, gastrită cronică, intoxicațiile cu substanțe caustice etc)</li> <li>- organele învecinate (plămâni, esofag, nas, gingii etc). Sângele fiind înghițit și apoi eliminat prin vărsătură (Hematemeză)</li> </ul> <p>În stomac sângele fiind digerat - apare vărsătura de culoare brună - culoarea „zațului de cafea” (drojdiei de cafea). Această culoare se datorește clorhidratului de hematină - care ia naștere din hemoglobina sub influența acidului clorhidric din stomac.</p>
	Dacă hemoragia este abundentă, evacuarea conținutului stomacal se face mai repede, sângele

	neavând timp să fie digerat - atunci vărsăturile vor fi formate din sânge proaspăt-roșu
<b>Culoarea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- galben verzuie (vărsături biliare)</li> <li>- roșie (hematemeză)</li> <li>- galben murdar (ocluzii)</li> <li>- brună - aspect de zaț de cafea (cancer gastric) (vezi conținutul)</li> </ul>
<b>Mirosul</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fad, acru, în hiperclorhidrii</li> <li>- fecaloid (ileus)</li> <li>- rânțed (fermentație gastrică)</li> </ul>
<b>Forța de proiecție</b>	- brusc, în jet, fără efort, fără legătură cu alimentarea, fără greață - vărsătură în hipertensiunea intracraniană
<b>Simptome ce însoțesc vărsăturile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dureri abdominale</li> <li>- greață - salivație</li> <li>- cefalee</li> <li>-transpirații reci, tahicardie</li> <li>- deshidratare</li> </ul>

### - Intervențiile asistentei -

#### Pacient cu vărsături

OBIECTIVE	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE
<b>Pacientul să fie menajat fizic și psihic în timpul vărsăturii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- în funcție de starea pacientului, asistenta îl așază în poziție semișezând, șezând sau în decubit dorsal, cu capul într-o parte, aproape de marginea patului</li> <li>- îl liniștește din punct de vedere psihic</li> <li>- îl ajută în timpul vărsăturii și păstrează produsul eliminat</li> <li>- îi oferă un pahar de apă să-și clătească gura după vărsătură</li> <li>- la indicația medicului îi administrează medicație simptomatică</li> <li>- suprimă alimentația pe gură și alimentează pacientul parenteral, prin perfuzii cu glucoza hipertonă, hidrolizate proteice, amestecuri de aminoacizi, vitamine și electroliți</li> </ul>
<b>Pacientul să fie echilibrat hidroelectrolitic și acido-bazic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corectează tulburările electrolitice și rezerva alcalină</li> <li>- rehidratarea orală va începe încet, cu cantități mici de lichide reci, oferite cu lingurița</li> <li>- face bilanțul lichidelor intrate și eliminate</li> <li>- monitorizează funcțiile vitale și vegetative</li> </ul>

## 7. Eliminarea menstruală și vaginală inadecvată

Menstrua este o pierdere de sânge prin organele genitale, care apare la sfârșitul fiecărui ciclu menstrual, dacă ovulul nu a fost fecundat (de la pubertate până la menopauză).

Menarha, prima menstră, apare între 11 și 14 ani și este influențată de mediu, climă, viața în aer liber.

Glandele mucoasei genitale secretă o cantitate redusă de lichid, care contribuie la procesul de autoapărare a aparatului genital față de infecție - leucoree fiziologică.

Când această secreție devine abundentă, se exteriorizează sub forma unei scurgeri iritante, în cantitate variabilă - leucoree patologică.

#### Manifestări de dependență

<b>Amenoree</b>	- absența menstruației - lipsa completă a menstruelor
<b>Dismenoree</b>	- menstruație dureroasă - apariția durerilor în timpul menstriei
<b>Metrorații</b>	- hemoragii neregulate, aciclice, survenite între două menstrue succesive
<b>Menoragii</b>	- hemoragii menstruale prelungite
<b>Oligo-menoree</b>	- intervale lungi între menstrue
<b>Polimenoree</b>	- intervale scurte între menstrue
<b>Hipomenoree</b>	- cantitate redusă
<b>Hiperme-noree</b>	- cantitate crescută
<b>Leucoree patologică</b>	- de la câțiva ml, când pătează lenjeria, până la 200-400 ml
<b>Hidroree</b>	- secreție vaginală abundentă: 200-400 ml
<b>Culoarea și aspectul scurgerilor vaginale</b>	- albă lăptoasă, în leucoreea femeilor tinere - galben verzuie, în gonococie - roșie apoasă sau cafenie, în tumori -seroasă, mucoasă, muco-purulentă, purulentă
<b>Ritmul scurgerilor</b>	- continue sau sporadice, mai ales la oboseală

### - Intervențiile asistentei -

#### Pacienta cu eliminare menstruală și vaginală inadecvată

OBIECTIVE	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE
<b>Pacienta să aibă o stare de bine, de confort și securitate</b>	- asigură repausul la pat - efectuează spălaturi vaginale cu soluții antiseptice (după ce s-a recoltat secreție vaginală pentru examen bacteriologic și citologic) - aplică pansament absorbant și îl fixează în „T” - schimbă pansamentul des - învață pacienta tehnici de relaxare - protejează patul cu mușama și aleza, la nevoie - calmează durerea cu antialgice
<b>Pacienta să aibă o stare de bine psihic</b>	- liniștește pacienta în legătură cu problema sa - îi explică scopul intervențiilor (examen genital, examenul secreției vaginale, examinări radiologice) - îi administrează medicație sedativă la indicația medicului

## 8. Diaforeza. Transpirația în cantitate abundentă

Sudoarea contribuie la eliminarea apei și a unor deșeuri ca: uree, amoniac, acid uric și altele, completând astfel eliminarea renală. Într-o cantitate excesivă, are semnificație patologică, putând duce, uneori, la deshidratare.

Producerea transpirației are loc în funcție de o serie de factori: temperatura mediului ambiant, efort fizic și intelectual, ingestie de lichide, activitatea rinichilor, starea fiziologică a organismului.

Glandele sudoripare se află sub controlul sistemului nervos vegetativ simpatic, în susținerea termoreglării, intervine evaporarea lichidelor de la suprafața pielii (în transpirație), ceea ce ajută la pierderea de căldură; prin evaporarea fiecărui ml de sudoare, se pierd 0,58 cal.

### Manifestări de dependență

<b>Orar</b>	- mai mult sau mai puțin regulat
<b>Cantitate</b>	- 600-1000 ml/24 h, ajungând, în cazuri extreme, la 10 litri/ 24 ore
<b>Localizare</b>	- generalizată, când temperatura mediului este crescută -semnificație critică atmosferică - localizată la palme și plante (boala Basedow, alcoolism cronic, rahitism, SIDA, tulburări preclimax) - hiperhidroză - cantitate plantară crescută, ce stagnează interdigital și determină apariția de micoze și infecții
<b>Miros</b>	- puternic - variază în funcție de alimentație, temperatură ambiantă, deprinderile igienice ale bolnavului

#### - Intervențiile asistentei -

#### Pacientul cu diaforeză

OBIECTIVE	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE
<b>Pacientul să aibă o stare de bine, de confort fizic</b>	- ajută sau menține tegumentele pacientului curate și uscate - spală tegumentele ori de câte ori este necesar - schimbă lenjeria de pat și de corp - învață pacientul să poarte șosete din bumbac (absorbante) și să le schimbe frecvent - menține igiena riguroasă a plicilor și a spațiilor interdigitale - asigură îmbrăcăminte ușoară și comodă
<b>Pacientul să prezinte echilibru psihic</b>	- cu tact și cu blândețe, va solicita pacientului să se spele - îl încurajează să-și exprime sentimentele în legătură cu problema de dependență

## 9. Expectorația

Prin expectorație înțelegem eliminarea sputei din căile respiratorii. Sputa reprezintă totalitatea substanțelor ce se expulzează din căile respiratorii prin tuse. În condiții fiziologice, mucoasa căilor respiratorii secretă doar o cantitate mică de mucus, necesară protejării suprafeței interioare a organelor respiratorii față de uscăciune și de efectul nociv al aerului și prafului. Acest mucus nu se elimină și nu declanșează actul tusei.

În condiții patologice, se adună în căile respiratorii o cantitate variabilă de spută, care acționează ca un corp străin și provoacă actul tusei.

Sputa este formată din secreția, transudația și exudația patologică a mucoaselor bronhopulmonare, din descuamația epiteliiilor pulmonare și a căilor aeriene, din produsele rezultate din descompunerea țesutului pulmonar și din substanțe străine inhalate, în timpul evacuării prin faringe și gură se mai adaugă salivă, secreție nazală și faringiană.

### Manifestări de dependență

<b>Culoarea</b>	- roșie, sanguinolentă, aerată și spumoasă - hemoptizie - hemoptoică - striată, cu sânge - ruginie (culoarea sucului de prune) - pneumonie - roșie-brună, când sângele stagnează în plămâni - roșie gelatinoasă, în cancerul pulmonar - roz, în edemul pulmonar
	- galben verzuie, în supurați pulmonare - albă sau albă cenușie, în inflamația bronșică și în astmul bronșic - neagră, în infarctul pulmonar

<b>Mirosul</b>	- fetid în dilatația bronșică, caverne tuberculoase - fetiditate penetrantă, în gangrena pulmonară - mirosul pământului sau al paiului umed, în supurații pulmonare
<b>Consistența</b>	- spumoasă - aerată - gelatinoasă - vâscoasă - lichidă
<b>Formă</b>	- perlată, în astmul bronșic - numulară, în caverne pulmonare - mase grunjoase izolate, în salivă - mulaje bronșice
<b>Aspectul</b>	- mucus, în astmul bronșic, inflamata bronhiilor - purulent, în supurațiile pulmonare - muco-purulent - seros, în edemul pulmonar - pseudomembranos, în difteria laringiană - sanguinolent, în edemul pulmonar, cancer pulmonar, infarct pulmonar
<b>Cantitatea</b>	- 50-100 ml/24 ore, în bronșită, pneumonii, TBC - până la 1000 ml/24 ore, în bronșiectazii, caverne TBC, gangrena pulmonară și edem pulmonar - vomică - eliminarea unei cantități masive de puroi sau exsudat (în abces pulmonar, chist hidatic).

### - Intervențiile asistentei -

#### Pacient cu expectorație

OBIECTIVE	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE
<b>Pacientul să nu devină sursă de infecții nosocomiale</b>	- educă pacientul cum să expectoreze, să tușească cu gura închisă, îl învață să nu înghită sputa să colecteze sputa în scuipătoare (dezinfectată cu soluție lizol, fenol 3%) - să nu stropească în jur - să nu arunce corpuri străine în scuipătoare - curăță mucoasa bucală și dinții cu tampoane - golește și curăță scuipătorile, după ce au fost dezinfectate - mănuieste scuipătoarele cu prudență, se spală și se dezinfectează

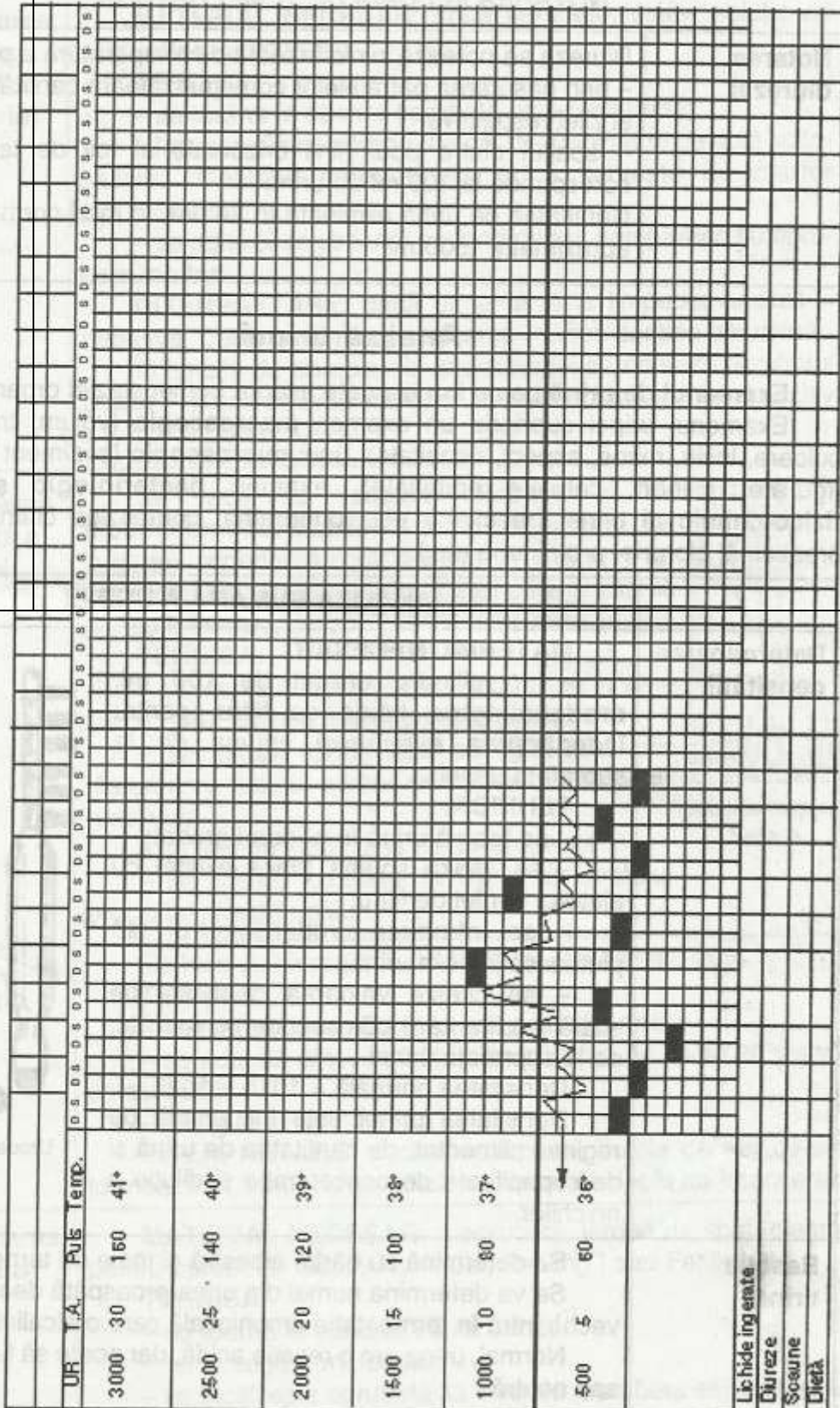
## Tehnici de evaluare și îngrijiri asociate nevoii de a elimina

### Determinarea cantității de urină pe 24 ore

# FOAIE DE TEMPERATURĂ-ADULȚI

Numele \_\_\_\_\_ prenumele \_\_\_\_\_  
 Anul \_\_\_\_\_ luna \_\_\_\_\_ Nr. foii de observație \_\_\_\_\_ Nr. salon \_\_\_\_\_ Nr. pat \_\_\_\_\_

- Obiective**
- obținerea datelor privind starea morfofuncțională a aparatului renal și asupra altor îmbolnăviri
  - cunoașterea volumului diurezei
  - efectuarea unor determinări calitative (analize biochimice) din cantitatea totală de urină emisă
  - urmărirea bilanțului circulației lichidelor în organism = bilanțul lichidian (intrări-ieșiri)



Lată \_\_\_\_\_  
 și oră \_\_\_\_\_  
 e, se \_\_\_\_\_  
 și oră, \_\_\_\_\_  
 de timol \_\_\_\_\_  
 e la \_\_\_\_\_  
 lă de pe 24

Lichide ingerate  
 Diureze  
 Scăune  
 Dieta

### NOTAREA ÎN FOAIA DE TEMPERATURĂ

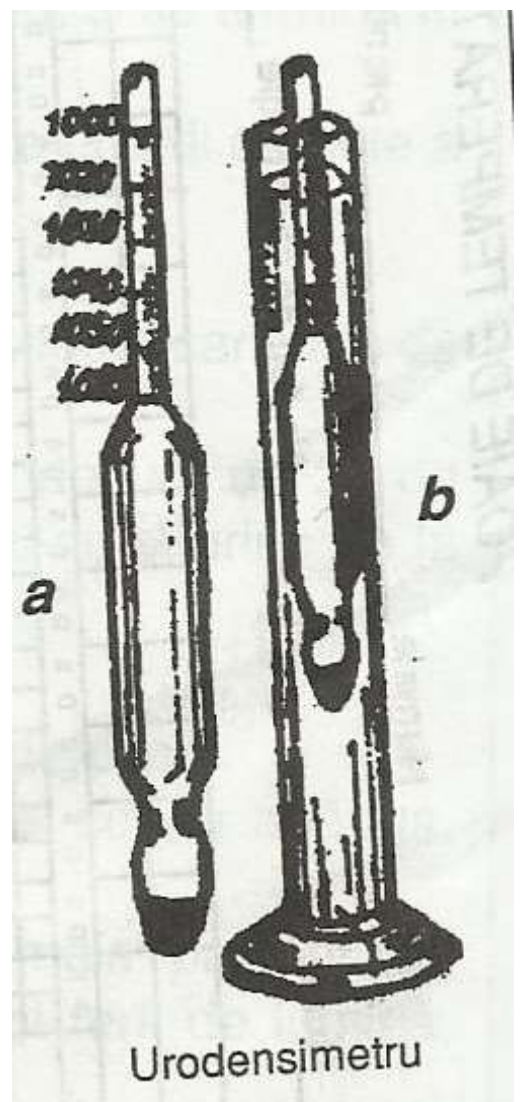
Notarea diurezei

Diureza se notează zilnic în foaia de temperatură a pacientului:

- prin hașurarea pătrățelelor corespunzătoare cantității de urină și zilei respective
- spatul dintre două linii orizontale al foii de temperatură corespunde la 100 ml de urină

Cantitatea de urină eliminată în 24 ore, în mod normal, este de aproximativ 1500 ml.

### Analiza urinei



Examenul de urină poate furniza date asupra homeostaziei organismului. Examenul urinei cuprinde un examen macroscopic (volum, transparență, uciu, miros, aspect, densitate), unul microscopic (sediment = elemente figurate, cilindri, celulele epiteliale), examen bacteriologic și examen fizico-chimic al urinei (reacția = pH, ionograma, compoziția chimică = uree, creatinină, clorurie, proteinurie etc).

## ANALIZA SUMARA A URINEI

Determinarea densității

### MATERIAL NECESAR;

- un cilindru gradat de 100 ml, urodensimetru, hârtie de filtru (pentru îndepărtarea eventualei spume de la suprafața urinei).

### TEHNICA:

- se toarnă urină în cilindrul gradat;
- se aspiră spuma (dacă există) cu ajutorul hârtiei de filtru;
- se introduce urodensimetrul (să plutească liber în urină);
- se citește valoarea densității pe scară la cifra care corespunde pe menise, de la suprafața urinei.

Densitatea normală = 1015 - 1025.

Densitatea urinei este influențată de regimul alimentar, de cantitatea de urină și de capacitatea de concentrație și diluție a rinichilor.

Reacția urinei

Se determină cu hârtie albastră și roșie de turnesol.

Se va determina numai din urina proaspătă deoarece urina veche intră în fermentație amoniacală care o alcalinizează.

Normal, urina are o reacție acidă, dar poate să fie și alcalină sau neutră.

Aciditatea urinei în mod normal este între 5,6 - 6,4 (pH).

**Determinarea calitativă a albuminei (Proteinurie)**

**MATERIAL NECESAR:** două eprubete, stativ, soluție de acid sulfosalicilic 20%.

### TEHNICA:

- se toarnă în fiecare eprubetă câte 5 ml urină; -într-una dintre ele se adaugă 10-15 picături de acid sulfosalicilic. Cea a doua eprubetă cu urmă servește de martor (comparație);
- se agită și se observă pe fond negru, comparând cu eprubetă martor.

**INTERPRETARE:** dacă urina rămâne limpede, analiza = negativă. Dacă prezintă opalescență = urina conține albumină.

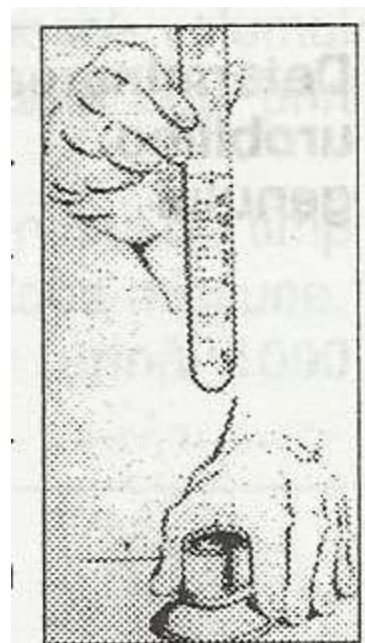
În funcție de aprecierea opalescenței se notează rezultatul pozitiv (+), una sau mai multe cruci (slab pozitiv +; intens pozitiv ++, foarte pozitiv +++).

**Determinarea cantitativă a albuminei**

Se face cu reactivul Esbach și cu **albuminometrul Esbach** = tub de sticlă care are la partea superioară notat semnul „R” (reactiv), iar la mijloc semnul „U” (urină). Tubul este gradat la partea inferioară de la 1/2 la 12.

### TEHNICA:

- se toarnă în tubul Esbach urină până la semnul „U” și se adaugă reactiv până la semnul „R”.
- se astupă tubul, apoi se agită bine prin răsturnarea tubului pentru amestecarea urinei cu reactivul;
- se lasă în stativ timp de 24 ore, apoi
- se citește rezultatul la înălțimea stratului precipitat direct în g‰.



Albumenometru  
Esbach



### Determinarea puroiului

Se face cu hidroxid de sodiu 20% sau potasiu 20%. **TEHNICA:**

- se toarnă urina (5 ml) într-o eprubetă, apoi
- se adaugă câteva picături din hidroxid de sodiu 20% sau potasiu 20%;
- se agită în formă de U.

**INTERPRETARE:** dacă există puroi, bulele de aer ce se formează în urină nu se ridică la suprafață decât cu întârziere.

### Determinarea calitativă a glucozei

**MATERIAL NECESAR:** o eprubetă, lampă de spirt, clemă pentru eprubetă, reactiv Nylander, Fehling I sau Fehling II.

**TEHNICA:**

- se toarnă în eprubetă 5 ml urină;
- se adaugă 2 ml reactiv;
- se încălzește eprubetă la fierbere (eprubetă se va ține cu clema) = se introduce în flacără în poziție înclinată

**DE REȚINUT:**

- încălzirea se face la nivelul de sus al lichidului din eprubetă - în caz contrar conținutul tubului poate țâșni afară.

**INTERPRETARE:** dacă urina conține glucoza - în timp de 10-15 minute lichidul din eprubetă se colorează în negru. în mod uzual determinarea glicozuriei se face prin *teste rapide*.

<b>Determinarea acetonei</b>	Se face cu reactiv Legal-Imbert și soluție de amoniac. <b>TEHNICA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- peste urina din eprubetă (5-6 ml) se adaugă câteva picături de reactiv;</li><li>- se agită ușor, apoi</li><li>- se prelinge pe marginea eprubetei 1 ml amoniac. <b>INTERPRETARE:</b> dacă urina conține acetona - se formează un disc violet la limita de separare a celor două lichide.</li></ul>
<b>Determinarea urobilino-genului</b>	Se face prin metoda Erlich. Determinarea se face din urină rece pentru a nu se obține un rezultat fals. <b>TEHNICA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- se toarnă câte 5 ml urină în două eprubete (una din eprubete este martor);</li><li>- într-una din ele se picură câteva picături de reactiv Erlich;</li><li>- se compară, după 1-2 minute, cu eprubetă martor. <b>INTERPRETARE:</b> dacă apare o culoare roșie, urobilinogenul este crescut.</li></ul> Gradul de pozitivitate se apreciază după intensitatea culorii: <ul style="list-style-type: none"><li>- culoarea roz spre roșu = slab pozitiv (+);</li><li>- culoarea roșu intens = urobilinogen crescut (++);</li><li>- culoarea roșu aprins = (+++).</li></ul>
<b>Determinarea bilirubinei</b>	Se face prin proba Rosin, folosind ca reactiv alcool iodat 6%. <b>TEHNICA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- se toarnă 5-6 ml urină în eprubetă;</li><li>- se preling pe marginea eprubetei 1-2 ml alcool iodat.</li></ul> <b>INTERPRETARE:</b> dacă apare un inel verde la limita de separare a celor două lichide, bilirubina este prezentă.

Studiul cantitativ al elementelor figurate și al cilindrilor din urină se face prin **testul Addis-Hamburger:**

Etape de execuție	Timpi de execuție
<b>ATENȚIE!</b> La fe mei nu se fac recoltări în perioada menstruală.	
<b>I. Pregătirea bolnavului</b>	<b>I. I.</b> Se anunță bolnavul cu o zi înainte de efectuarea probei; se recomandă regim fără lichide cu 24 ore înainte.

	<p><b>1.2.</b> Dimineața, bolnavul este rugat să urineze, se <i>notează ora exactă</i>; această urină se aruncă.</p> <p><b>1.3.</b> Din acest moment bolnavul este rugat să rămână culcat timp de 100 sau 180 de minute.</p> <p><b>1.4.</b> Bolnavul nu bea nimic în tot acest timp (după unii, bolnavul bea 200 ml apă sau ceai fără zahăr, imediat după golirea vezicii urinare pentru asigurarea debitului urinar minim).</p>
<b>2. Pregătirea materialului pentru recoltarea urinei</b>	<p><b>2.1.</b> Se pregătește materialul steril pentru recoltare, același ca și pentru examenul bacteriologic al urinei.</p> <p><b>2.2.</b> Se pregătește materialul necesar pentru toaleta organelor genitale.</p>
<b>3. Recoltarea urinei</b>	<p><b>3.1.</b> După 100 sau 180 de min. se face toaleta organelor genito-urinare cu apă și săpun.</p> <p><b>3.2.</b> Se recoltează întreaga cantitate și se măsoară volumul (recoltarea se face din jet prin emisiune spontană sau prin cateterism vezical).</p> <p><b>3.3.</b> Se trimite la laborator, notându-se exact intervalul de timp între cele două micțiuni și volumul urinei de la a doua micțiune.</p> <p><b>INTERPRETARE:</b> normal se elimină prin urină 1000 hematii/minut și 1000 leucocite/minut.</p>

### Captarea dejecțiilor fiziologice și patologice

<b>Scop:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea caracterelor fiziologice și patologice ale dejecțiilor</li> <li>- descoperirea modificărilor lor patologice în vederea stabilirii diagnosticului</li> </ul>
<b>Pregătire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materia/e</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prosoape, acoperitoare de flanelă</li> <li>- paravan, mușama și aleza</li> <li>- materiale pentru toaleta mâinilor</li> <li>- mănuși</li> <li>- ploscă, bazinet, urinare pentru femei și bărbați -tăviță renală, scuiători, pahar conic sau cutie Petri</li> </ul> </li> <li>• <i>pacient</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fizic, în funcție de produsul captat</li> </ul> </li> </ul>

EXECUȚIE

<b>Captarea materiilor fecale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se separă patul de restul salonului cu paravan</li> <li>- se îndepărtează pătura și cearșaful care acoperă pacientul</li> <li>- se protejează patul cu mușama și aleza</li> <li>- se dezbracă pacientul (partea inferioară)</li> <li>- se ridică pacientul și se introduce bazinetul cald sub regiunea sacrală</li> <li>- se acoperă cu învelitoarea până termină actul defecării</li> <li>- se efectuează toaleta regiunii perianale</li> <li>- se îndepărtează bazinetul cu atenție</li> <li>- se acoperă cu capacul sau învelitoarea special pregătită și se</li> </ul> <p>îndepărtează din salon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se strâng materialele folosite</li> <li>- se îmbracă pacientul, se reface patul</li> <li>- se aerisește salonul</li> <li>- se spală mâinile pacientului</li> <li>- scaunul acoperit se păstrează pentru vizita medicală în locuri special amenajate</li> </ul>
<b>Notarea scaunelor</b>	<p>Notarea scaunelor, în foaia de temperatură, se face prin semne convenționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- normal = 1 (linie verticală)</li> <li>- moale = / (linie oblică)</li> <li>- diaree (apos) = - (linie orizontală)</li> <li>- mucus = X</li> <li>- puroi = P</li> <li>- sanguinolent = S</li> <li>- melenă = M</li> </ul> <p>Dacă numărul scaunelor evacuate într-o zi este foarte mare, se notează numărul total urmat de semnul convențional respectiv (de exemplu, 12, adică 12 scaune diareice-apoase).</p>
<b>Captarea urinei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- servirea urinarelor, ca și îndepărtarea lor se face în mod asemănător cu a bazinetelor</li> <li>- urinarele pot fi plasate pe suportul de sârmă, fixate la marginea patului</li> <li>- după utilizare, se golesc imediat, se spală la jet de apă caldă și se dezinfectează</li> </ul>
<b>Captarea sputei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se face în recipiente spălate, sterilizate, uscate, cu soluție lizol 3% și fenol 2,5%, amestecată cu sodă caustică (fără soluție dezinfectantă atunci când sputa trebuie examinată la laborator)</li> <li>- se instruește pacientul să nu înghită sputa, să nu o împrăștie, să folosească recipientul dat - i se asigură scuișori de rulaj pentru a se putea schimba la nevoie</li> <li>- după golire, se spală cu apă rece, apoi cu apă caldă, cu perii speciale, ținute în soluție dezinfectantă</li> <li>- se sterilizează zilnic prin fierbere sau autoclavare</li> </ul>
<b>Captarea vărsăturilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se așază pacientul, în funcție de starea generală, în poziție șezând, decubit dorsal, cu capul întors într-o parte</li> <li>- se protejează lenjeria de pat cu mușama și aleza</li> <li>- se protejează pacientul cu prosop în jurul gâtului</li> <li>- se îndepărtează proteza dentară mobilă când este cazul</li> <li>- i se oferă tăvița renală și/sau se susține</li> <li>- se încurajează, i se oferă pahar cu apă să-și clătească gura</li> <li>- i se oferă cuburi de gheață, lichide reci în cantități mici</li> <li>- se șterge fata, se pun comprese reci pe frunte</li> <li>- se păstrează vărsătura pentru vizita medicului</li> <li>- se notează caracterele vărsăturii, frecvența</li> <li>- se spală și se dezinfectează recipientele, se pregătesc pentru sterilizare prin fierbere sau autoclavare</li> </ul>

## Aspirația gastrică

*Aspirația gastrică* = golirea stomacului de conținut - prin intermediul unui tub introdus în stomac și menținerea stomacului gol, prin efectuarea unor manevre de aspirație.

<b>Indicații</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sindromul de stază gastrică este o indicație majoră; uzual, este efectuată în următoarele cazuri:</li><li>- obstrucție intestinală (ocluzie)</li><li>- ileus paralytic</li><li>- preoperator - în intervenții chirurgicale abdominale, gastrice (ulcer gastric perforat, varice esofagiene sau gastrice)</li><li>- postoperator (gastrectomie, colecistectomie) ■ <b>Precizare:</b></li></ul> <p>În afară de așa-zisa aspirație <i>activă, continuă, intubația gastrică de evacuare</i> a conținutului stomacal are următoarele indicații: -obstacol digestiv la nivelul stomacului, duodenului sau pilorului</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hemoragie digestivă superioară, cu acumularea unor cantități mari de sânge în stomac</li><li>- pareză gastrică în cadrul tubului digestiv, de stres</li></ul>
<b>Echipamentul necesar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cărucior</li><li>- sonda - nazo-gastrică; se folosesc, de obicei, sonde cu lumen mic, preferându-se, în ultimul timp, sonde de plastic cu vârf bont și câteva orificii laterale = sonde Levin cu un singur lumen</li></ul> <p>În lipsa unor astfel de sonde, ele pot fi improvizate din truse de perfuzie.</p> <p>Orice sondă de aspirație gastrică va trebui să aibă notate, înainte de a fi introdusă, dimensiunile de 50 și 60 cm de la capătul distal.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- materiale pentru protecția pacientului și a patului (șervețele, șorturi, tăviță renală, mușama, aleza)</li><li>- recipient pentru proteza dentară, dacă este cazul</li><li>- material necesar pentru curățarea nărilor - la nevoie</li><li>- lubrifianț - hidrosolubil</li><li>- seringă de 20 ml</li><li>- recipient pentru lichidul de aspirație</li><li>- hârtie de turnesol pentru testarea acidității</li><li>- pensă hemostatică - la nevoie</li><li>- pompă de aspirație sau seringă de calibru mai mare</li></ul>

## Efectuarea manevrei

Înainte de toate, *asistenta*:

- explică pacientului scopul tubajului, explică manevra, îi câștigă consimțământul și cooperarea
- asigură izolarea pacientului
- asigură pacientului o poziție cât mai confortabilă și relaxantă, îl informează asupra duratei intervenției
- îndepărtează proteza dentară - dacă există - într-un recipient etichetat cu nume
- roagă pacientul să-și sufle nasul, pe rând, fiecare nară sau curăță nările dacă este necesar
- întreabă pacientul dacă are defect nazal

măsoară, cu aproximație, distanța de la nările pacientului la stomac și notează pe tubul nazo-gastric sau măsoară distanța conform figurii

introduce sonda în stomac (vezi tubaj gastric)

verifică dacă sonda a ajuns în stomac prin una din următoarele metode:

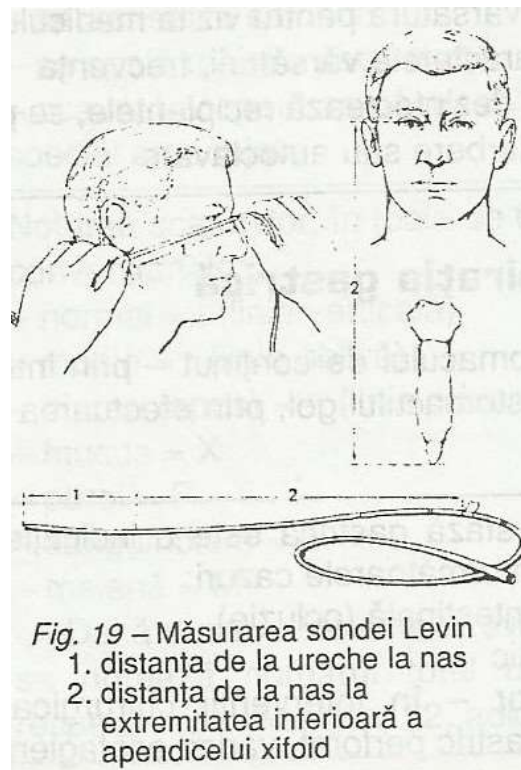
- aspiră conținutul gastric și testează aciditatea cu hârtie de turnesol
- introduce 20 ml de aer în stomac cu ajutorul unei seringi, în timp ce o a doua asistentă ascultă abdomenul cu ajutorul unui stetoscop; un vuiet va fi auzit în cazul plasării corecte a sondei în stomac
- securizează sonda la nas sau față, cu bandă adezivă
- aspiră conținutul gastric printr-o aspirație continuă sau intermitentă, în funcție de recomandarea medicului

După suprimarea aspirației gastrice *asistenta*:

- se asigură că, după manevră, pacientul stă confortabil pe cât posibil
- îndepărtează materialele folosite
- înregistrează tehnica efectuată
- monitorizează pacientul pentru orice efecte post-manevră și le raportează medicului

#### ■ DE REȚINUT:

- Aspirația continuă poate fi efectuată: cu ajutorul unei pompe sau prin introducerea capătului distal al sondei nazo-gastrice într-un recipient așezat mai jos decât stomacul pacientului.
- Aspirația intermitentă: cu ajutorul unei pompe sau cu ajutorul unei seringi. Între aspirații, capătul sondei se închide. Aspirația intermitentă este folosită la sondele cu un singur lumen.
- Dacă există suspiciunea unei astupări a sondei, ea va fi permeabilizată prin introducerea unor mici cantități de aer sau ser fiziologic (nu se folosesc soluții hipertone).
- Cantitatea lichidului de stază aspirată din stomac va fi măsurată cu exactitate și calculată ca pierdere în cadrul bilanțului hidric.
- Suprimarea aspirației gastrice se face după o pensare prealabilă de circa 6 ore a sondei de aspirație, timp în care nu trebuie să apară semne de intoleranță gastrică.
- Comunicarea, în special cea verbală, poate fi redusă, o coală de hârtie și un creion, puse la îndemână, pot fi de un real ajutor pentru pacient.



#### Promovarea confortului

- prevenirea lezării mucoaselor
- securizarea sondei, la nas sau la față, atunci când aceasta a ajuns în stomac, de așa manieră încât aceasta să nu preseze mucoasa nazală; restul sondei se fixează la pat sau la hainele pacientului
- lubrifierea sondei cu lubrifiant solubil în apă
- păstrarea umedă a mucoaselor; se pot oferi pacientului bomboane tari ce trebuie supte și care stimulează salivația
- îngrijirea frecventă a cavității bucale și nazale pentru a preveni uscăciunea lor din cauza prezenței sondei
- eliminarea excesului de secreții din jurul nărilor și aplicarea de lubrifiant hidrosolubil pentru a preveni consolidarea secrețiilor
- modificarea frecventă a poziției pentru prevenirea presiunii exercitate de sondă asupra mucoasei faringiene

## Tubajul intestinal - aspirație intestinală continuă

Tubajul intestinal = introducerea prin gură sau nas a unei sonde de plastic sau de cauciuc în intestin, dincolo de limitele duodenului.

**Scop:** alimentarea sau hidratarea; aspirația intestinală continuă.

### ASPIRAȚIA INTESTINALĂ CONTINUĂ

#### indicații

- extragerea lichidelor și a gazelor din intestin pentru a preveni distensia intestinală cauzată prin acumularea de gaz și lichide (decompresiune)
- în cazul întreruperii tranzitului intestinal; în obstrucția intestinală - când gazele și lichidele nu pot fi absorbite sau eliminate pe cale naturală

- ca măsură profilactică - înaintea unei intervenții chirurgicale pe abdomen - pentru a preveni vărsăturile postoperatorii și tensiunea (presiunea) asupra suturii operatorii ce pot produce ruperea (dislocarea) acesteia sau pentru a preveni o obstrucție intestinală postoperatorie
- pentru temporizarea unei intervenții chirurgicale, în caz de ileus mecanic
- ca metodă de tratament în cazul ileusului paralic, pentru decompresia tractului gastrointestinal

#### Echipamentul necesar

- sondă lungă - Miller-Abbott = 3 m cu lumen dublu (Fig. 20)

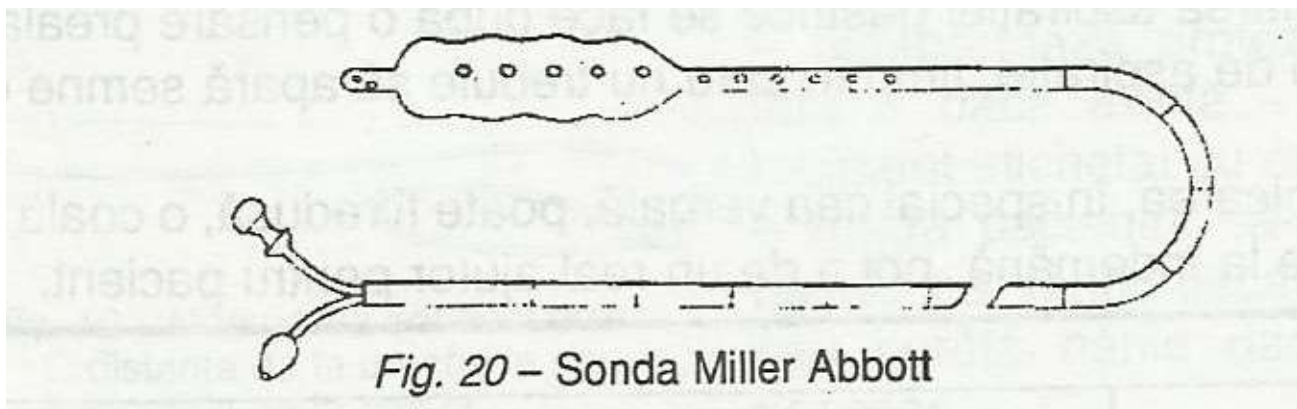


Fig. 20 – Sonda Miller Abbott

- un lumen se termină printr-un balonaș de cauciuc cu o capacitate de 50 ml - care poate fi umflat prin lumen

Balonul umflat asigură înaintarea sondei în intestin, reprezentând un excitant mecanic în declanșarea mișcărilor peristaltice.

- celălalt lumen, de calibru mai mare, se termină printr-o olivă metalică și servește la aspirarea lichidelor și a gazelor.

În lipsa sondei Miller-Abbott, se poate folosi și sonda duodenală Einhorn.

- recipient de colectare - borcan de 5-10 l, în care se realizează o presiune negativă; mecanismele de aspirație a aerului din recipient pentru a realiza un vid sunt diferite.

Recipientul de colectare poate fi racordat la următoarele sisteme de aspirație:

- aspirator electric
- trompa de vid - care aspiră aerul din recipient în funcție de intensitatea curentului de apă din rețea (vezi aspirația pleurală)

În cazul în care aparatura nu poate fi racordată la rețeaua de apă, vidul necesar se realizează prin diferite mecanisme improvizate pe principiul vaselor comunicante.

#### Mecanisme improvizate pe principiul vaselor comunicante

Se vor folosi două recipiente cu capacitate de câte 10 l.

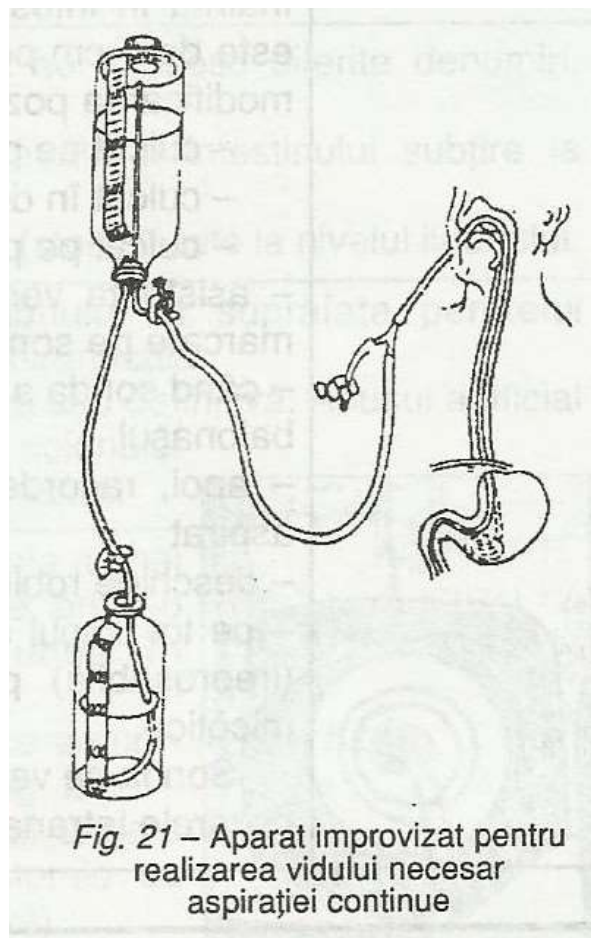


Fig. 21 – Aparat improvizat pentru realizarea vidului necesar aspirației continue

Unul va fi astupat cu dop de cauciuc, prin care trec două tuburi de sticlă, unul lung până la fundul vasului, celălalt scurt, numai până sub nivelul dopului.

Borcanul astupat și umplut cu apă este atârnat pe un stativ - cu gura în jos. Tubul lung se racordează la sonda aspiratoare, iar cel scurt se (fi racordează la un tub de cauciuc sau plastic prevăzut cu clemă Hoffman. Acest tub pătrunde în al doilea borcan situat cu 1,5 m sub nivelul primului.

Sistemul funcționează în felul următor: se deschide

Să **Curgă** în borcanul de JOS, realizând o presiune negativă

în borcanul de sus. Vidul creat va exercita o forță de aspirație asupra conținutului intestinal. Dezavantajul acestui aparat: gazele din intestin îl umplu foarte repede și borcanul aspirator trebuie mereu umplut cu apă. Din acest motiv s-au construit modele de aparate după principiul de funcționare al aparatelor de pneumotorax, unde, după scurgerea apei dintr-un recipient în altul, se inversează poziția celor două aparate (Fig. 21).

Dacă nu dispunem de nici una din posibilitățile amintite, atunci aspirația se va face cu o seringă tip Guyon, Record sau alt tip, de calibru mare, cu care se va face aspirația din 10 în 10 minute.

- Restul materialelor necesare se vor pregăti ca și pentru aspirația gastrică și tubajul duodenal.

### **Efectuarea manevrei**

#### *Pregătirea pacientului:*

- asistenta informează, explică și pregătește pacientul psihic și fizic, ca și în cazul aspirației gastrice
- pregătește patul cu lenjerie curată, cu mușama, traversă curată, pentru a nu deranja ulterior pacientul (intervenția fiind de lungă durată)
- informează pacientul asupra duratei care poate fi 1-2 zile și mai mult
- introducerea sondei până în duoden se face la fel ca și la tubajul duodenal (vezi tehnica tubajului duodenal)
- pentru introducerea sondei în profunzime mai mare, asistenta umflă balonașul prin lumenul corespunzător; balonașul va înainta în intestin trăgând după el sonda; viteza de înaintare este de 1 cm pe minut; înaintarea sondei poate fi facilitată prin modificarea poziției pacientului, astfel:
  - culcat pe partea dreaptă 2 ore
  - culcat în decubit dorsal 2 ore, apoi
  - culcat pe partea stângă 2 ore
- asistenta verifică profunzimea sondei - prin citirea cifrelor marcate pe sondă; poate fi până la 3 m de la arcada dentară
- când sonda a ajuns în profunzimea dorită, asistenta dezumflă balonașul
- apoi, racordează tubul mai gros al sondei la aparatul de aspirat
- deschide robinetul sondei și începe aspirația
- pe tot timpul aspirației, se va păstra o igienă bucală riguroasă (ireproșabilă) pentru a preveni infecțiile bucale virotice și micotice.

Sonda se va mobiliza de mai multe ori pe zi pentru a preveni escarele intranasale.

### **■ DE REȚINUT:**

- deoarece prin aspirație se pierd cantități mari de lichide și săruri minerale, lichidele administrate se vor nota pentru bilanțul lichidian
- aspirația intestinală trebuie să fie însoțită totdeauna de hidratarea și mineralizarea organismului (lichide și electroliți administrate parenteral)
- lichidele extrase vor fi măsurate și notate exact pentru calcularea bilanțului hidric
- extragerea sondei se face cu sistemul de aspirație în funcțiune pentru a îndepărta lichidele, gazele acumulate pe parcurs în intestin, duoden, stomac
- îndepărtarea sondei durează 15-20 minute; uneori este nevoie ca extragerea să se facă mai încet, câte 15-20 cm la fiecare 10 minute
- după terminarea aspirației, hidratarea și mineralizarea pacientului se va face pe calea indicată de medic până la recuperarea pierderilor.

## Stomiile

### DEFINIREA TERMENILOR

#### Storna

- vine de la cuvântul grecesc „stoma”, care înseamnă gura sau gaura.

#### Stomie

- crearea printr-o intervenție chirurgicală a unei deschizături (stome) prin care se realizează o comunicare între un organ cavităar și tegument sau realizarea unei noi deschideri între două formațiuni

#### Anus artificial

- orificiu intestinal artificial creat printr-o intervenție chirurgicală, în vederea eliminării conținutului intestinal

#### Ileostomie

În funcție de **locul stomei**, se folosesc diferite denumiri, astfel:

- deschiderea și fixarea operatorie a intestinului subțire la nivelul pielii peretelui abdominal în ileostomie,

anusul artificial (stoma) este la nivelul ileonului.

#### Colostomie

- deschiderea și fixarea colonului la suprafața peretelui abdominal, printr-o intervenție chirurgicală.

Colostomia poate fi temporară sau definitivă. Anusul artificial creat (stoma) poate fi la nivelul colonului ascendent, transvers sau descendent.

#### Urostomie

- nefrostomie = crearea operatorie a unei comunicări între rinichi și piele printr-o sondă, în vederea derivării urinei în exterior
- ureterostomie (directă) = aducerea ureterului la piele printr-o stomă (Fig. 2-2)
- cistostomie = aducerea vezicii urinare la piele printr-o stomă (cistostomie de derivație temporară sau definitivă)
- uretostomie (perineală) = aducerea uretrei la pielea perineului tot printr-o stomă

**Precizare:** - urostomiile interne nu le definim, deoarece nu constituie o problemă de practică pentru asistentele medicale

#### Gastrostomie

- crearea unei comunicări între stomac și peretele abdominal printr-o stomă efectuată chirurgical. Scopul - nutriția pacientului.

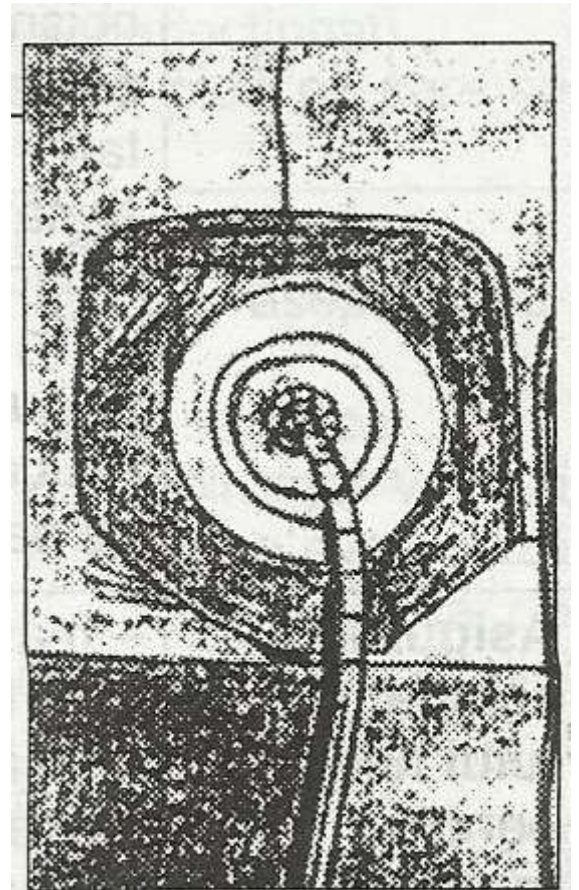


Fig. 22 – Ureterostomie cutanată



## COLOSTOMHLE

Colostomia poate fi la nivelul colonului ascendent, transvers, descendent. Cel mai frecvent folosită este colostomia la nivelul colonului descendent pentru cancerul sigmoidian, rectal sau anal.

### ÎNGRIJIREA PACIENTULUI COLOSTOMIZAT

<b>Suținerea psihologică</b>	<p>Asistenta nu poate să dea îngrijiri și educație unui pacient dacă nu cunoaște toate aspectele problemei pe care le prezintă un pacient cu colostomie: ce gândește pacientul? ce simte? dorințele, refularea, spaima etc.</p> <p>Ea trebuie să stabilească cu pacientul un climat de încredere care să-i ușureze adaptarea la noua situație.</p> <p>Asistenta trebuie să-și pună în practică cunoștințele de psihologie și să execute intervențiile în funcție de personalitatea pacientului.</p> <p>Șocul cauzat de colostomie, diagnosticul de cancer micșorează capacitatea de adaptare a pacientului și a familiei sale la noul mod de viață.</p> <p>Pacientul poate fi anxios, mâhnit pentru diagnostic și operație. Dorește să știe: în ce constă colostomia, ce-l va împiedica să-și îndeplinească activitatea? Asistenta îl va ajuta și încuraja în așa fel încât el să poată suporta mai ușor situația inevitabilă.</p> <p>Este bine ca asistenta să se gândească la experiența dificilă prin care trece pacientul; el probabil n-a văzut niciodată o incizie chirurgicală, cu atât mai puțin o colostomie; asistenta poate să-l obișnuiască, încă înaintea operației, cu imaginea de sine. Îi poate face desene, sau îi va arăta fotografiile în care sunt prezentate imagini corporale schimbate prin colostomie. Acestea, arătate înainte de operație, pot reduce șocul resimțit de pacient, atunci când își va vedea plaga operatorie pentru prima dată.</p> <p>În cursul conversației din perioada preoperatorie, asistenta asigură pacientul că imediat după operație va fi îngrijit și va fi educat ca să se poată apoi îngriji singur, menționând că azi mii de persoane, având o colostomie, duc o viață activă normală.</p>
<b>Asigurarea echipamentului necesar pentru îngrijirea stomei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- măsuța sau tava pentru materiale</li> <li>- un lighean/vas cu apă caldă</li> <li>- fașă sau prosoape de hârtie</li> <li>- aparat colector potrivit (pungă colectoare)</li> <li>- foarfece</li> <li>- cană de măsurat conținutul</li> <li>- mănuși (nesterile)</li> <li>- cremă „de barieră” pentru protejarea pielii din jurul stomei</li> <li>- deodorant dacă e nevoie</li> <li>- recipient pentru materialul murdar (feși, comprese)</li> </ul>
<b>Aparate colectoare</b>	<p>Există o mare varietate de pungi colectoare și aparate cu centură. Alegerea tipului de material colector este în funcție de mai multe criterii: tipul stomei, localizarea, gradul de autonomie, personalitatea, activitățile pacientului, timpul pe care îl are pacientul la dispoziție pentru îngrijirile sale, instalațiile sanitare etc.</p>

#### Tipuri de aparate:

- *pungi:*
  - pot să fie închise (ca un săculeț) sau deschise în partea inferioară pentru a permite golirea (Fig. 23)
  - fixarea pungilor se face cu un adeziv care se află pe suprafața de fixare a pungii (Fig. 24) Unele pungi au protectoare cutanate care permit protejarea pielii în caz de iritații sau alergii din cauza adezivului
- *aparat cu centură, fără adeziv:*
  - este compus dintr-un inel (disc pe care se fixează punga; inelul este prevăzut cu două urechiușe în care se fixează centura. Dezavantajele acestui tip de aparat:
- nu sunt etanșe pentru materiile fecale și mirosuri
- pot produce leziuni sub aparat

- pot favoriza apariția sau agravarea prolapsului și a eventrației
- sistemul de aparat cu două piese (mai perfecționat)
- este compus dintr-o placă de protecție a pielii pe care se fixează punga

#### Conduita asistentei în practica de îngrijire

În primele zile din perioada postoperatorie *asistenta*:

- pansează rana abdominală folosind tehnica aseptică cunoscută (vezi tehnica pansamentului)
  - din prima zi după operație, ajută pacientul să se ridice
  - în a doua sau a treia zi după operație, chirurgul verifică permeabilitatea stomei; în acel moment, adesea se evacuează un scaun păstos, mirositor; asistenta previne pacientul, chiar de la prima tehnică de îngrijire, asupra caracterului scaunului evacuat
  - protejează patul cu plastic acoperit cu aleza
  - explică pacientului practica de îngrijire, îi câștigă încrederea și cooperarea; îl încurajează să participe la îngrijire
  - asigură intimitatea pacientului și-l ajută să se așeze într-o poziție confortabilă
  - îmbracă mănuși (nesterile)
  - așază un prosop de hârtie sau o fașă în jurul stomei pentru a proteja zona înconjurătoare de scurgeri sau revărsări
  - observă pacientul în tot timpul acestei activități
  - golește aparatul colector și măsoară conținutul dacă se cere
  - îndepărtează fin aparatul
  - spală pielea din jurul stomei numai cu apă caldă și săpun neutru; săpunul obișnuit poate cauza iritarea pielii
  - încurajează pacientul să-și privească stoma și-i explică ce face
  - observă culoarea și aspectul stomei și a pielii dimprejur (roșeață, iritații)
  - șterge cu meticulozitate pielea din jurul
  - aplică o cremă protectoare, care apoi se îndepărtează
  - fixează aparatul nou
- pregătit astfel încât să nu permită nici o scurgere în jurul stomei (Fig. 25 A și B)
- se asigură că pacientul se poate simți cât mai confortabil.

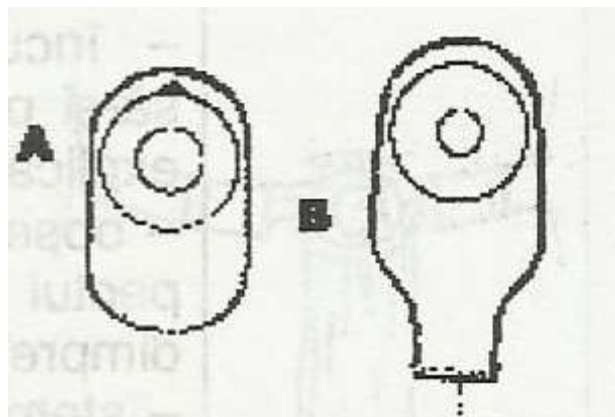


Fig. 23 – A. pungă închisă  
B. pungă deschisă



Fig. 24 – Aparat colector la copii cu stomie

#### IRIGAREA COLONULUI PRIN STOMĂ (CUȘMĂ) - eliminare regulată -

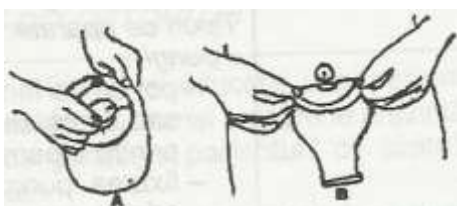


Fig. 25 A. Ridicarea membranei protectoare în vederea fixării pungii colectoare  
B. Adaptarea pungii colectoare

Scopul irigației este de a goli colonul de gaze, mucus și excremente, pentru ca pacientul să poată să-și urmeze activitățile sale. O irigare este o clismă.

Irigarea este bine să se facă la ore regulate și se preferă după o masă, căci ingestia de hrană stimulează peristaltismul și defecația.

Irigarea (clisma) este rezervată numai pacienților cu colostomie stângă.

#### Contraindicații:

- la persoanele în vârstă cu stare generală alterată
- la debili
- prudență în caz de colon iradiat sau diverticuloză de colon
- la pacienți cu angină pectorală în antecedente.

#### ■ Atenție

Folosirea sondelor sau cateterelor de orice tip prezintă risc de perforare a intestinului. Se folosește doar „colotipul”, care suprimă acest risc.

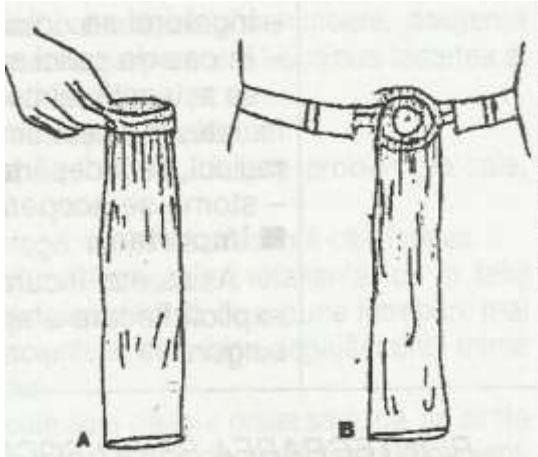


Fig. 27 A. Răstrângerea sacului de drenaj și înfășurarea peste inel  
B. Adaptarea la centură a inelului (cu sacul de drenaj)



Fig. 28 - Introducerea sacului de drenaj în vasul WC-ului

### Echipping pentru irigație

În cazul golirii și spălării intestinului prin irigație pregătim:

- mgator pentru colostomie, tub, adaptor (Fig. 26)
- canulă colotip (specială pentru clismă)
- soluție (apă) caldută
- vaselină pentru lubrifierea canulei
- suport pentru irigator
- sac de drenaj cu adeziv care se fixează direct pe piele - sau un sac de drenaj cu un inel pentru fixarea sacului (fig. 27 A, B)

- pungă pentru pansamentul și compresele folosite
- pansament pentru a acoperi colostomia

### Recomandări

- prima clismă se poate efectua în a opta, a zecea zi postoperator și numai dacă există recomandarea medicului
- înainte de începerea primei clisme se verifică sensul traiectului intestinal, printr-un tușeu de introducere a „colotipului”
- perioada cea mai favorabilă pentru clismă este în convalescență - între 3 săptămâni și 2 luni după intervenția chirurgicală
- clisma se face la interval de 2-3 zile
- la ore fixe, indiferent în ce perioadă a zilei

### Efectuarea irigației

- recipientul umplut cu soluție de irigat se fixează pe suport
- pacientul se așază pe un scaun sau poate să stea în picioare, în fata chiuvetei de WC
- extremitatea inferioară a sacului de drenaj se introduce în chiuveta WC-ului sau într-un recipient colector (Fig. 28)
- se elimină aerul din tubul irigatorului
- se introduce colotipul în stomă prin extremitatea superioară a sacului de drenaj
- la început se introduc în jur de 500 ml soluție, apoi treptat până la 1000 ml
- soluția = apă curată caldută

- irigatorul se ridică la nivelul capului pacientului
- în caz de colici se oprește introducerea apei
- se așteaptă reîntoarcerea lichidului de spăltură, care durează 15 minute; în acest timp, pacientul poate să citească sau să asculte radioul, se îndepărtează materialele folosite
- stoma se acoperă cu pansament și comprese

#### ■ Important:

Asistenta încurajează pacientul să observe bine tehnica, îi explică fiecare etapă, astfel încât el să fie capabil să o execute singur.



Fig. 26 - Realizarea unei irigații cu canula colotip

## REINTEGRAREA PSIHOSOCIALĂ A PACIENTULUI COLOSTOMIZAT

Este indicat ca asistenta să efectueze vizita la domiciliul pacientului pentru a vedea modul în care acesta s-a adaptat în mediul de acasă.

<p><b>Menținerea unui mediu de igienă la standarde ridicate</b></p>	<p>Îngrijirea stomei ca atare nu este o practică sterilă, trebuie însă menținute standarde ridicate de curățenie.</p> <p>Îngrijirea stomei trebuie privită ca o formă de toaletă și se efectuează o spălare minuțioasă pe mână. Pacientul trebuie învățat să-și protejeze pielea împotriva iritării și infecției.</p> <p>Infecțiile pielii din jurul stomei pot fi bacteriene și fungice. Cea mai frecventă infecție este cea cu <i>Candida albicans</i>. De asemenea, se va atenționa asupra faptului că orice stomă cu drenaj poate duce la iritarea pielii dacă aceasta nu este adecvat protejată. De aceea, atunci când există regurgități de la pungă, aceasta trebuie imediat schimbată.</p> <p>Conținutul pungii de la stomă trebuie golit la toaletă. Pungile murdărite trebuie tratate ca și gunoi. Odată ajuns acasă, pacientul va fi instruit să învelească punga în hârtie, în ziar sau în altă pungă de plastic, după ce a fost golită și să o arunce la coșul de gunoi.</p> <p>În timpul nopții, pacientul poate să nu folosească punga colectoare, ci numai pansament absorbant</p>
<p><b>Comunicarea</b></p>	<p>O sarcină de bază a asistentei medicale este să ajute pe pacient să reziste psihic, să facă față stresului creat de imaginea corporală modificată, să-l ajute să se accepte, să se adapteze psihosocial. Capacitatea insuficientă de a face față bolii poate produce deteriorarea cronică sau permanentă a calității vieții pacientului și a familiei sale. Dintre toți membrii echipei de îngrijire, asistenta este cea mai în măsură să evalueze reacția psiho-socială a pacientului față de suferința sa. Ea observă deseori la pacienți semne care o fac să-și dea seama că aceștia nu fac față schimbărilor din viața lor. Astfel, o asistentă cu abilitate intuitivă poate evalua starea psihică a pacientului după modul în care suspină, după felul cum privește în gol pe fereastră sau după felul relațiilor sale cu familia: tensionate, încordate etc. Acesta reprezintă un tip intuitiv de comunicare.</p> <p>Pentru a promova adaptarea pacientului la schimbare, asistenta trebuie să caute modalități de intervenție pentru a-i diminua tristețea și pentru a preveni instalarea unei depresii.</p> <p>Asfel, asistenta trebuie să încurajeze pacientul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să vorbească despre propria-i stomă, despre problemele sale, să-și elibereze tristețea vorbind</li> <li>- să-l facă să vadă că-l înțelege, să-l facă să simtă că-i înțelege</li> <li>- să-i creeze o atmosferă de: liniște, calm, relaxantă, ca în felul acesta să-i ofere pacientului posibilitatea de a pune întrebări, mai ales că o preocupare a pacientului este frica degajării unui miros neplăcut de la nivelul stomei.</li> </ul> <p>Simplul fapt că poate să discute liber despre grijiile sale, că se simte înțeles poate fi liniștitor și constituie o ușurare deosebită pentru pacient.</p> <p>Asistenta trebuie să-i explice pacientului chiar din momentul primei manevre de îngrijire că, o dată ce se stabilizează funcția intestinală, mirosurile neplăcute nu vor mai fi o problemă. O dată ce i se va permite un regim alimentar normal, el își va da seama care alimente vor produce miros mai neplăcut și pe acestea le poate exclude din alimentație.</p> <p>Se poate folosi deodorant local sau aparate cu filtre care rezolvă problema mirosurilor.</p> <p>Pentru ca intervențiile asistentei să aibă rezultatul dorit, ea trebuie să știe să câștige încrederea pacientului, să știe ce să facă pentru a-i alunga tristețea, să știe cum să-i vorbească pacientului ca să-l convingă că o tristețe prelungită poate deprima sistemul imunologic al organismului.</p> <p>Când pacientul este deprimat, asistenta poate interveni spunându-i „te(vă) înțeleg, sunt alături de tine(dumneavoastră)”.</p> <p>Asistentele care au un comportament rece, distant nu sunt capabile să acorde un sprijin moral de bună calitate. Asistenta trebuie să știe să-i asigure confort pacientului, permițându-i să-și descarce tensiunile știind că prin aceasta tristețea și deprimarea pacientului se vor diminua.</p> <p><i>Ascultarea este o componentă majoră a comunicării.</i> Actul ascultării este adesea mai de ajutor decât orice sfaturi.</p> <p>Calea cea mai importantă de a-l ajuta pe pacient este ca prin comunicare non-verbală să arate că ea nu este deranjată de faptul că o funcție normală a corpului are loc într-o altă zonă a acestuia. Comunicarea non-verbală prin gestică se referă la modul în care asistenta se comportă atunci când efectuează îngrijirea stomei: privirea, expresia feței, modul în care se mișcă etc. toate sunt mesaje</p>

	<p>non-verbale pe care pacientul le recepționează cu implicații negative sau pozitive.</p> <p>O altă problemă importantă a pacientului colostomizat este teama de reacția membrilor familiei și a prietenilor, teama de respingere. Pacientul își pune o serie de întrebări: „cum vor reacționa oamenii/soțul (soția) față de colostomia mea?” „Este cineva care mă poate ajuta?”</p> <p>Când lipsește încrederea în alții, pacientul își pierde și încrederea în el însuși, ceea ce îl face să se izoleze social. De aceea, este esențial ca asistenta să-și rezerve timp în cadrul vizitei la domiciliu, pentru a discuta cu familia despre importanța sprijinului ce trebuie acordat pacientului, atât moral cât și fizic.</p> <p>Încrederea pacientului că membrii familiei și prietenii nu-l vor abandona, îl ajută pe acesta să nu se izoleze social de ceilalți, inclusiv de membrii familiei.</p> <p>Pentru a ajuta pacientul să se adapteze la noua situație, asistenta trebuie să-i pună la dispoziție literatură adecvată despre propriul tip de stomă.</p> <p>De asemenea, planificarea unei vizite din partea cuiva care a depășit cu succes confruntarea cu această situație de colostomizat, face ca pacientul să capete speranțe.</p>
--	---

<b>Regimul alimentar</b>	<p>O dată ce pacientul poate beneficia de un regim alimentar normal, eliminarea materiilor fecale se produce mai frecvent. Printr-un proces de observare pacientul trebuie încurajat să cunoască efectele pe care le au diferitele alimente asupra eliminării fecalelor. Astfel, el va fi în stare să-și potrivească regimul de așa natură ca să se formeze un scaun mai solid. Acest proces poate dura mai multe săptămâni iar asistenta va continua să acorde ajutor și să dea sfaturi în legătură cu regimul potrivit.</p> <p>Regimul alimentar al purtătorului de stomă va fi bogat în proteine și hidrați de carbon, sărac în grăsimi. Se vor prefera alimente cu conținut redus în celuloză spre a evita rezidul important, fermentația intestinală și emisia abundentă de gaze.</p> <p>În prima perioadă se vor reduce fructele și salatele crude.</p> <p><b>Se recomandă:</b> carne fiartă (rasol) de vită, vitei, pasăre, pește slab, orez, brânzeturi nefermentate, ceai, lapte, se evită băuturile reci.</p> <p>Este nevoie ca pacientul să-și stabilească un orar fix pentru mese.</p>
<b>Eliminarea</b>	<p>Prezența unei stome schimbă complet modul în care materiile fecale se elimină din corp și pacientul trebuie să fie ajutat să se adapteze cu noul mod de viață.</p> <p>În perioada imediat postoperatorie, spre deosebire de defecarea normală, pacientul nu are nici un control asupra materiilor fecale eliminate printr-o stomă. Aceasta este o altă problemă despre care pacientul trebuie să învețe. Inițial, materiile fecale au o consistență fluidă întrucât funcția de absorbție a apei poate fi derivată.</p> <p>După două sau trei săptămâni, când pacientul poate consuma un regim normal, se poate forma un scaun semi-solid, mai ales când stoma este o colostomie în colonul transvers sau descendent. În cele din urmă, se poate ajunge la un control asupra frecvenței funcției intestinale astfel încât pungea de stomie să nu mai fie nevoie de a fi purtată continuu.</p>
	<p>În caz de ileostomie însă, conținutul evacuat este de consistență lichidă și bogat în enzime digestive care pot cauza excoriația și eroziunea pielii. Conținutul curge aproape continuu, necesitând purtarea constantă a unei aparaturi.</p> <p>Problemele pacientului, legate de mirosul neplăcut, teama de murdărie și complicații ale pielii sunt mai accentuate. În aceste situații cel mai potrivit aparat este o pungă cu capăt deschis, care poate fi golită regulat.</p> <p>Aparaturile trebuie golite sau schimbate de câte ori este necesar pentru a împiedica supraîncărcarea și pericolul scurgerii pe pielea înconjurătoare (de obicei, se schimbă când sunt la 1/3 sau 1/2 pline); altfel, devin grele și greu de mânuit. Orice înroșire, umflare sau anormalități ale stomei sau zonei de piele dimprejur trebuie raportată.</p>
<b>Curățenia personală și îmbrăcarea</b>	<p>Îngrijirea stomei trebuie coordonată cu dușul și baia de câte ori este posibil; aparatura poate fi golită și îndepărtată (schimbată), în zona pielii, poate fi spălată înainte de baie sau duș; aparatura nouă se potrivește după aceea.</p> <p>Majoritatea pungilor sunt rezistente și permit băile și dușul.</p>
<b>Activitatea</b>	<p>O dată ce pacientul s-a refăcut după operație și este în stare să facă față noului fel de viață, el se va întoarce la munca și stilul normal de viață. Până și înotul se poate include în activitățile de recreare, folosind o aparatură mică, temporară.</p> <p>Pentru persoanele a căror condiție o permite, recuperarea optimă este realizată în trei luni după care își pot relua activitățile normale, incluzând lucrul.</p> <p>Pentru călătorii, seturile de rezervă trebuie purtate asupra persoanei, mai degrabă decât să fie transportate în bagaje (se pot pierde sau întârzia sosirea).</p> <p>Sfaturi de ajutor se pot obține de la asistentă și de la grupul de susținere potrivit.</p>

<b>Exprimarea sexualității</b>	Schimbarea care apare în cadrul relației intime este foarte complexă. Calitatea relației sexuale a unui cuplu poate fi afectată negativ. Rolul asistentei este să încurajeze pacientul printr-o discuție referitoare la revenirea lui la o activitate sexuală normală. Mai ales dacă stoma e permanentă, alterarea imaginii corporale este majoră, pacientul se consideră mutilat, poate crede că nu este atrăgător din punct de vedere sexual pentru partenerul său, simțindu-se respins, și există pericolul de retragere în sine și de depresie. Dacă soțul/soția își privește partenerul ca pe un invalid, aceasta va afecta readaptarea lui. Primul pas în a-i reda încrederea în sine trebuie să fie acceptarea lui de către personalul spitalului. El însuși trebuie să aleagă căruia dintre prieteni și rude le va vorbi despre stomă și acceptarea din partea acestora îl va ajuta să se reabiliteze. Sfaturile înainte de operație și susținerea constantă din partea tuturor îi vor ridica moralul și îl vor ajuta să scape de repulsia inițială aproape inevitabilă, mai ales că unii pacienți cu stomă pot avea probleme cu funcția sexuală prin inhibiție psihică. Bărbații pot avea probleme de impotență, iar femeile pot avea dispareunie și, inevitabil, prezența unei aparaturi de stoniă abdominală necesită o gândire și îngrijire în plus în timpul actului sexual. Sfaturile din partea asistentei, a medicului, a grupului potrivit de susținere vor fi de ajutor în această situație, care poate fi doar temporară. Unde este posibil, partenerii sexuali trebuie incluși în sfaturile dinainte și de după operație.
Dormitul	îngrijirea stomei trebuie să aibă loc înainte ca pacientul să se culce. Se speră că aceasta va împiedica necesitatea golirii sau schimbării unei aparaturi și astfel nu va împiedica somnul. O dată ce pacientul mănâncă un regim normal și s-a acomodat cu propriile-i cerințe, este probabil ca stoma să nu mai necesite vreo atenție peste noapte. Se poate folosi o pungă mai mare în timpul nopții, dacă este cazul, - aceasta va fi de ajutor pacienților cu ileostomie.

### Urmărirea bilanțului lichidian

Pentru a urmări bilanțul lichidian în organism, este necesar să se noteze atât intrările cât și ieșirile (diureza măsurată cu exactitate și alte pierderi). Intrările sunt constituite prin apa din alimente și băuturi (apă, supe, ceai etc), pe de o parte, și prin apa provenită din metabolismul celular, pe de altă parte (vezi tabelele 1 și 2). În unele cazuri sunt și alte intrări: perfuzie, transfuzie etc. Ieșirile sunt constituite prin urină, scaun și pierderi insensibile (cale pulmonară și cutanată) sau pot fi pierderi anormale, patologice: pierderi în caz de febră, vărsături, diaree, aspirații, fistule, drenaje etc. care vor fi, de asemenea, măsurate, evaluate cât mai exact și notate pentru bilanțul lichidian.

#### ■ DE REȚINUT:

- Pentru fiecare grad peste 37 grade Celsius, se va calcula o pierdere suplimentară de 500 ml apă.
- Se va nota, de asemenea, de câte ori a fost schimbat un pansament și gradul de îmbibare. Se estimează că, printr-un pansament abundent îmbibat, se pot pierde circa 500-700 ml apă.
- Un bilanț echilibrat între intrări și ieșiri menține o hidratare constantă.

#### BILANȚ INTRĂRI-IEȘIRI

Intrări	Ieșiri
băuturi = 1000 alimente = 1000 metabolism = 300	urina = 1000-1500 scaun = 100 pierderi insensibile = 800
Perfuzii (vezi calculul ritmului de administrare a soluțiilor perfuzabile)	Pierderi anormale - febră -vomă - diaree - fistule

## BILANȚ LICHIDIAN

Bilanțul vizează menținerea unui echilibru între pierderile de apă și cantitățile care vor trebui administrate.

Tabelul 2

Intrări	8 h-16 h	16 h-24 h	0 h-8h	TOTAL 24 h	Ieșiri	8h -16h	16h -24 h	0 h-8 h	TOTAL 24 h
digestiv (băuturi, alimente)	600	600	100	1300	urină	500	300	500	1300
metabolism celular	–	–	–	300	scaun	–	–	–	100
alte*	300	300	–	600	alte	–	–	–	–
*inclusiv soluțiile folosite pentru ad- ministrarea medicamen- telor					aspirații=pierderi insensibile, vomă etc.				800
	Total intrări			2200	Total ieșiri				2200

■ **Notă:** Modificările în limite fiziologice nu au semnificație. Paralel cu bilanțul lichidian, este necesar să se facă și graficul evoluției greutății corporale.

### CALCULUL RITMULUI (RATA DE FLUX) DE ADMINISTRARE A SOLUȚIILOR PERFUZABILE

Fiind prescrisă o anumită cantitate de soluție de către medic și cunoscând timpul (număr de ore) în care aceasta trebuie pertuzată pacientului, asistenta medicală trebuie să poată calcula ritmul administrării soluției, astfel încât acest ritm să se păstreze constant pe toată durata indicată. Se vor folosi următoarele trei formule:

**Formula 1:** 
$$\frac{\text{total soluție}}{\text{total ore}} = \text{mililitri/oră}$$

**Formula 2:** 
$$\text{mililitri/oră} \times \text{factor picurător} = \text{picături/oră}$$

**Formula 3:** 
$$\frac{\text{total soluție} \times \text{factor picurător}}{\text{număr ore} \times 60 \text{ minute}} = \text{picături/minut}$$

unde factor picurător = picături/mililitru, după cum urmează:

- picurător copii = micro = 60 picături/mililitru
- picurător adult = macro = 15 picături/mililitru
- picurător sânge = 10 picături/mililitru

Iată un exemplu de utilizare a acestor formule. Un pacient adult are prescris 1000 mililitri soluție de administrat în șase ore. Asistenta își va calcula ritmul de picături pe minut astfel, conform formulei 3:

picături/minut = 
$$\frac{1000 \times 15}{6 \times 60} = 41,67 \text{ (adică aproximativ 42)}$$

### Măsurarea greutății și înălțimii corporale

<b>Scop</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aprecierea stării de nutriție a pacientului</li> <li>- stabilirea necesităților valorice</li> <li>- stabilirea dozei terapeutice de medicamente</li> <li>- urmărirea evoluției unor afecțiuni (edeme, ciroză hepatică, insuficiență cardiacă etc.)</li> </ul>
<b>Indicații</b>	- toți pacienții internați în spital, exceptând cazurile unde mobilizarea activă este contraindicată
<b>Contraindicații</b>	-pacienți cu infarct miocardic, tromboflebite, hemoragii, stări de șoc, traumatisme
<b>Pregătiri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i></li> <li>- cântar antropometrie; taliometru</li> <li>• <i>pacient</i></li> <li>- se anunță să nu mănânce</li> <li>- își golește vezica urinară</li> </ul>
<b>Execuție</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>măsurarea greutății</i></li> <li>- se verifică funcționalitatea balanței</li> <li>- se echilibrează la nevoie</li> <li>- se imobilizează acul indicator</li> <li>- se așază greutățile aproximativ la greutatea pacientului</li> <li>- se solicită pacientul să se așeze pe cântar</li> <li>- se deschide brațul balanței și se echilibrează greutățile</li> <li>- se citește valorile obținute pe scara cursorului</li> <li>- se imobilizează brațul balanței, se coboară pacientul și se conduce la salon</li> <li>- se notează greutatea în foaia de observație</li> <li>• <i>măsurarea înălțimii</i></li> <li>- se solicită pacientul să se descalțe</li> <li>- se așază sub cursorul taliometrului cât mai drept</li> <li>- se coboară cursorul până ajunge la vertex</li> <li>- se citește înălțimea pacientului pe tija gradată</li> <li>- se invită să coboare</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se ajută să se încalțe</li> <li>- este condus la pat și așezat comod</li> </ul>
--	--

■ DE ȘTIUT:

- cântărirea pacientului se face în aceleași condiții (aceleași cântar, aceeași vestimentație cântărită anterior)
- pacientul adinamic va fi așezat pe scaunul cântarului și apoi cântărit
- pacienții imobilizați pot fi cântăriți cu pat balanță (se scade greutatea patului)
- cântărirea sugarului și a copilului mic dă indicii privind creșterea și starea de nutriție; se stabilește cantitatea de lapte supt (proba suptului) prin cântărire înainte și după alimentație
- măsurarea înălțimii corporale se poate face și cu banda metrică, măsurând distanța de la vertex până la sol.

## 4. NEVOIA DE A SE MIȘCA ȘI A AVEA O BUNĂ POSTURĂ

### Definiție

A se mișca și a avea o bună postură sunt o necesitate a ființei vii de a fi în mișcare, de a-și mobiliza toate părțile corpului prin mișcări coordonate, de a păstra diferitele părți ale corpului într-o poziție care să permită eficacitatea funcțiilor organismului.

Circulația sângelui este favorizată de mișcările și activitățile fizice.

### ***I. Independența în satisfacerea nevoii***

Menținerea independenței mișcării corpului și a bunei posturi este determinată de integritatea aparatului locomotor (sistem osos și mușchilar), a sistemului nervos și a aparatului vestibular. Oasele acționează ca pârghii, având rol fundamental în realizarea mișcărilor. Mușchii acționează prin proprietăților lor: excitabilitate, contrac-tibilitate, elasticitate. Aparatul vestibular menține echilibrul static și dinamic al corpului.

Sistemul nervos - cerebelul -, alături de aparatul vestibular, contribuie la reglarea echilibrului, dar reglează totodată și tonusul muscular și mișcările fine.

### **Factorii care influențează satisfacerea nevoii**

#### **Factori biologici**

- *Vârsta și dezvoltarea:* • copilul mic are mișcările mai puțin coordonate, dobândindu-și controlul pe măsură ce înaintează în vârstă; copilul este foarte activ, se mobilizează și ia tot felul de poziții;
  - adultul este activ, în deplinătatea puterii, dă sulețe mișcărilor, le coordonează;
  - vârstnicul are forța fizică redusă, la fel agilitatea, rămâne totuși activ în exerciții moderate
- *Constituția și capacitățile fizice:* influențează intensitate efortului fizic pe care îl depune individul

#### **Factori psihologici**

- *Emoțiile:* pot fi exprimate prin mișcări ale corpului; pulsul tensiunea arterială se modifică în raport cu emoțiile, stes teama
- *Personalitatea:* temperamentul determină ca individul să mai activ, înflăcărat, sau calm, grav

#### **Factori sociologici**

- *Cultura:* individul practică activități fizice, adoptă diferi\*\* posturi în viața cotidiană, în funcție de societatea în care trăieș;

*Rolurile sociale:* în societate, individul poate îndeplini activități ce impun un efort fizic mai mare sau mai mic, pe care compenseze prin rezistență fizică și ore suficiente de repaus.

*Organizarea socială:* fiecare societate are legi și regulamente pentru ca individul să-și mențină sănătatea, chiar dacă depune un efort deosebit.

Societatea organizează activități pentru petrecerea timpului liber, în mișcare și agrement.

- *Tradițiile, religia:* individul poate lua posturi acceptate, legate de obiceiuri, tradiții sau obiceiuri religioase.

## Manifestări de independență

### Postura adecvată (sau atitudinea)

- funcția corpului omenesc, bazată pe acțiunea sinergică și coordonată a elementelor aparatului locomotor și a sistemului nervos, cu ajutorul cărora se menține stabilitatea, echilibrul și raporturi constante între corp și mediu și între diferite segmente ale corpului

- *în picioare* (ortostatism) - capul drept înaintea

- spatele drept
- brațele pe lângă corp
- șoldurile, gamba drepte
- piciorul în unghi de 90 de grade cu gamba

- *șezând* - capul drept

- spatele drept, rezemat
- brațele sprijinite
- coapsele orizontale
- gamba verticale
- piciorul în unghi de 90 de grade cu gamba, sprijinit pe podea

- *culcai* (clinostatism)

- decubit dorsal (pe spate)
- decubit lateral, stâng sau drept (într-o parte)
- decubit ventral (pe abdomen)

### Mișcări adecvate

- *Tipuri de mișcări:*

- *abducție* - mișcări de îndepărtare față de axul median al corpului
  - *adducție* - mișcări de apropiere față de axul median al corpului
  - *flexie/extensie* - mișcări de apropiere sau îndepărtare a două segmente apropiate (brat, antebraț, gambă-coapsă)
  - *rotație* - mișcare realizată în jurul axului care trece prin lungul segmentului care se deplasează
  - *pronație/supinație* - pronația este mișcarea de rotație a mâinii, prin care palma privește în jos, iar supinația este mișcarea inversă; la picior, palma privește lateral, cu marginea externă ridicată - pronație, invers fiind supinația
  - *circumducție* - mișcare complexă, care totalizează flexia, extensia, abducția și le asociază cu rotația
  - *Exerciții fizice:* - sunt activități fizice efectuate cu scopul de a îmbunătăți randamentul mușchiular și circulația
  - *active* - executate de către individ
  - *pasive* - mișcări ale articulațiilor, executate de către o altă persoană
  - *izomerice* - contracții musculare în care lungimea mușchiului rămâne neschimbată, crescând numai tensiunea sa (exemplu: contracția mușchilor pentru menținerea poziției corpului)
  - *de rezistență:* exerciții fizice în care crește tonusul muscular
- A. *caracteristicile exercițiilor:* coordonate, armonioase, complete
- B. *execuție:* - a se scula, a merge, a alerga, a se apleca, a se așeza pe vine, a îngenunchea, a ridica greutatea, a apuca obiecte

### Tensiune arterială

se modifică în raport cu intensitatea efortului depus

**Puls**

- crește frecvența și amplitudinea lui, în funcție de intensitatea efortului

**Intervențiile asistentei pentru menținerea independenței mișcării**

- stabilește împreună cu pacientul nevoile de exercițiu fizic
- planifică un program de exerciții moderate, adaptat capacității fizice ale pacientului
- învață pacientul să folosească tehnici de destindere și relaxare
- educă pacientul să evite tabagismul, mesele copioase, surplusul de greutate

**II. Dependența în satisfacerea nevoii**

Probleme de dependență:

1. Imobilitate
2. Hiperactivitate
3. Necoordonarea mișcărilor
4. Postură inadecvată
5. Circulație inadecvată
6. Refuzul de a face activități 1
7. Edeme ale membrelor

**1. Imobilitatea**

Aceasta reprezintă o diminuare sau o restricție a mișcării, fiind recomandată, adesea, ca metodă terapeutică sau poate fi cauzată de traumatisme și boli organice sau funcționale.

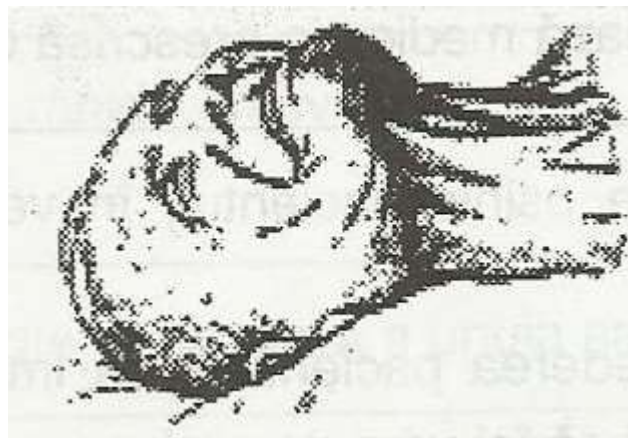
**Surse de dificultate care determină imobilizarea**

<b>Surse de ordin fizic</b>	- alterarea centrilor nervoși (accident vascular cerebral) - alterarea integrității aparatului locomotor (fracturi, entorse, luxații) - piedici ale mișcării (pansamente, aparat gipsat, extensie continuă) - dezechilibre - durerea
<b>Surse de ordin psihologic</b>	- tulburările de gândire, anxietate, stres, pierderea, separarea
<b>Surse de ordin sociologic</b>	- eșecul - izolarea
<b>Lipsa cunoașterii</b>	-cunoașterea de sine, despre alții și despre mediul înconjurător

**Manifestări de dependență**

<b>Dificultate de deplasare</b>	- a se ridica - a se așeza - a merge
<b>Diminuarea sau absența mișcării</b>	- prezenta parezelor; (mono, para, tetra pareze sau paralizii) - prezenta paraliziiilor
<b>Atonie musculară</b>	- scăderea tonusului muscular
<b>Atrofie musculară</b>	- diminuarea volumului mușchiului, a contractibilității sale

<b>Hipertrofie musculară</b>	- mărirea volumului unui mușchi
<b>Contractura musculară</b>	- contracție involuntară și permanentă a unuia sau mai multor mușchi care determină o poziție inadecvată
<b>Râs sardonice (tetanos)</b>	contractura mușchilor masticațori determină trismus și „râsul sardonice”
<b>Anchiloză</b>	- diminuarea sau imposibilitatea mișcării unei articulații
<b>Crampă</b>	- contracție spasmodică involuntară și dureroasă a unuia sau a mai multor mușchi (molet, picior) cauzată de o poziție incomodă, de compresiunea unui nerv sau de deficitul de calciu
<b>Escară de decubit</b>	- ulcerații ale pielii (vezi nevoia de a păstra tegumentele curate și integre)
<b>Diminuarea interesului</b>	- tulburările psihice pot determina lipsa interesului pentru mișcare, menținerea timp îndelungat a unei stări de imobilitate



## - Intervențiile asistentei

Pacient cu imobilitate

OBIECTIVE	INTERVENȚIILE ASISTENTEI, AUTONOME ȘI DELEGATE
Pacientul să aibă tonusul muscular și forța musculară păstrată	- planifică un program de exerciții, în funcție de cauza imobilizării și de capacitatea pacientului

<b>Pacientul să-și mențină integritatea tegumentelor și a activității articulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schimbă poziția pacientului la fiecare 2 ore<sup>3</sup></li> <li>- masează regiunile predispuse la escare, pudrează cu talc</li> <li>- efectuează exerciții pasive, la fiecare 2 ore</li> <li>- învață pacientul care este postura adecvată și cum să efectueze exerciții musculare active</li> </ul>
<b>Pacientul să-și mențină funcția respiratorie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- învață pacientul: <ul style="list-style-type: none"> <li>- să facă exerciții de respirație profunde</li> <li>- să tușească și să îndepărteze secrețiile</li> </ul> </li> <li>- administrează medicația prescrisă de medic</li> </ul>
<b>Pacientul să fie echilibrat psihic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pregătește psihic pacientul, în vederea oricărei tehnici de îngrijire</li> <li>- redă încrederea pacientului că imobilitatea sa este o stare trecătoare și că își va putea relua mersul</li> </ul>
<b>Pacientul să-și mențină satisfăcute celelalte nevoi fundamentale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suplinește pacientul în satisfacerea nevoilor sale, îl servește la pat cu cele necesare</li> </ul>

## 2. Hiperactivitatea

Această problemă de dependență constă în creșterea ritmului mișcărilor și a activităților individului, determinată de instabilitatea emoțională și de pierderea ideilor.

<b>Sursele de dificultate</b>	
<b>Surse de ordin fizic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezechilibre endocrine</li> <li>- reacții medicamentoase, alcoolism</li> </ul>
<b>Surse de ordin psihologic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- senilitate, tulburări de gândire</li> <li>- separație, criză, pierdere</li> </ul>
<b>Lipsa cunoașterii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa cunoașterii de sine</li> </ul>

### Manifestări de dependență

<b>Vorbire caracteristică</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vorbește mult, precipitat</li> </ul>
<b>Pacientul reacționează la toți stimulii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stimuli luminoși, auditivi, din mediul extern interni; ei determină reacții din partea bolnavului, cât și stimuli</li> </ul>

<sup>3</sup> Notă: Se va demonstra tehnica schimbării poziției în pat

<b>Mișcări caracteristice</b>	- mișcări rapide, frecvente
<b>Spasme</b>	- contracție involuntară a unuia sau mai multor mușchi
<b>Ticuri</b>	- mișcări convulsive, involuntare ale ochilor, ale gurii, ale unui brat sau ale unui picior
<b>Manie</b>	- psihoză caracterizată printr-o stare de excitație, în special, în sfera afectivității cunoașterii și activității; bolnavul este neliniștit, tulburent; datorită ritmului rapid de desfășurare a activității sale, nu duce nimic la îndeplinire din ceea ce plănuiește
<b>Euforie</b>	- bună dispoziție, de obicei, nemotivată

### - Intervențiile asistentei -

#### Pacient cu hiperactivitate

<b>OBIECTIVE</b>	<b>INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE</b>
<b>Pacientul să prezinte mobilitate normală</b>	- înlătură stimulii din mediul înconjurător (asigură semiobscuritatea încăperii, izolarea fonică, reducerea numărului de vizitatori) - asigură condiții ca bolnavul să facă băi calde, să consume lichide la temperatură moderată
<b>Pacientul să-și mențină integritatea fizică</b>	- supraveghează permanent pacientul, pentru a nu se răni - înlătură obiectele contondente - aplică constrângeri fizice, dacă este cazul (chingi, cămașă de protecție) - administrează tratamentul tranchilizant prescris de medic

### 3. Necoordonarea mișcărilor

Această problemă de dependență reprezintă dificultatea sau incapacitatea individului de a-și coordona mișcările diferitelor grupe musculare.

#### Sursele de dificultate

<b>Surse de ordin fizic</b>	- deficit senzorial, leziuni ale sistemului nervos central, boala Parkinson - dezechilibru hidroelectrolitic - efect secundar al unor medicamente, droguri
<b>Surse de ordin psihologic</b>	- tulburările de gândire - anxietate, stres
<b>Surse de ordin sociologic</b>	— mediu necunoscut
<b>Lipsa cunoașterii</b>	- insuficiența cunoașterii de șine și a mediului înconjurător

#### Manifestări de dependență

<b>AKinezie</b>	- lipsa sau diminuarea mișcărilor normale
<b>Ataxie</b>	- tulburări de coordonare a mișcărilor active voluntare

<b>Convulsii</b>	- contracții repetate, involuntare, ale unui mușchi sau grupe de mușchi, urmate de relaxare; contracția este instantanee
<b>Tremurături</b>	- secuse repetate, involuntare, ale unei părți a corpului (mâini, cap sau ale întregului corp)
<b>Tulburări ale mersului</b>	- mers târșit, propulsiv
<b>Dificultatea de a trece din ortostatism în poziție șezând</b>	
<b>Expresie facială caracteristică</b>	- față rigidă

## - Intervențiile asistentei -

### Pacient cu necoordonarea mișcărilor

<b>OBIECTIVE</b>	<b>INTERVENȚIILE ASISTENTEI, AUTONOME ȘI DELEGATE</b>
<b>Pacientul să fie echilibrat psihic</b>	- pregătește psihic pacientul, în vederea oricărei tehnici de îngrijire (Exemplul: E.E.G.)
<b>Pacientul să aibă tonusul muscular adecvat activității depuse</b>	- planifică un program de exerciții și de mers, în funcție de capacitatea pacientului - învață pacientul să utilizeze diferite aparate de susținere pentru activitățile cotidiene - ajută pacientul să facă băi calde, exerciții fizice, îi face masajele la nivelul extremităților - administrează medicație antiparkinsoniană
<b>Pacientul să-și satisfacă toate nevoile organismului</b>	- pacientul va fi ajutat să-și satisfacă nevoile organismului

## 4. Postura inadecvată

Este o problemă de dependentă, reprezentată de orice poziție care nu respectă principiile poziției anatomice a corpului și care predispozează individul la diferite deformări.

Pozițiile inadecvate se pot întâlni ca urmare a:

- oboselii, slăbiciunii musculare, anxietății, stresului sau durerii în cursul unor boli; pacientul imobilizat la pat nu-și poate schimba poziția și este predispus la alterări ale integrității pielii, la nivelul punctelor de presiune, la deformări, complicații pulmonare;
  - modificărilor produse de boală în organism, cum ar fi contractura musculară (tetanos);
  - reacției, conștiente sau inconștiente, a individului (de exemplu, poziția cocoș de pușcă, în meningită);
  - măsurilor profilactice în prevenirea unor complicații (de exemplu, cu membrul inferior, ridicat pe o pernă în tromboflebită);
- terapie necesare vindecării (de exemplu, în cursul tratamentului fracturilor prin extensie continuă);

- măsurilor de prim ajutor (de exemplu, în anemiile acute posthemoragice);
- examinării endoscopice sau clinice a unor organe.

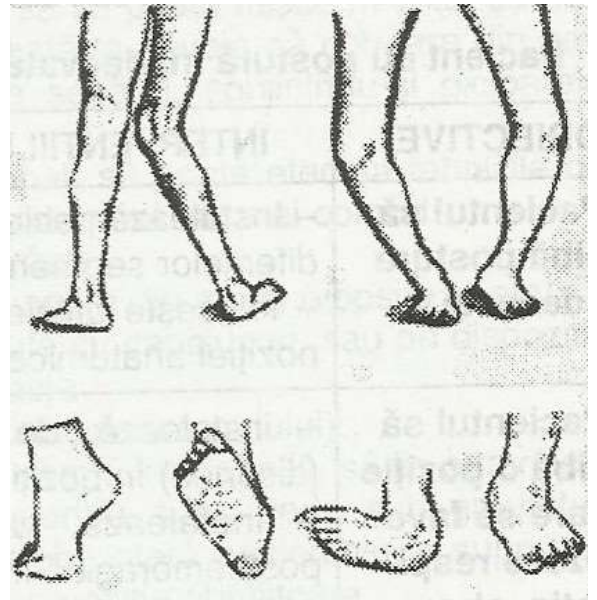
### Surse de dificultate

<b>Surse de ordin fizic</b>	- lezări ale oaselor și mușchilor - defecte de structură osoasă - durere, dispnee - orice împiedică mobilizarea (aparate, ațele...)
<b>Surse de ordin psihologic</b>	- anxietate, stres - situație de criză, tulburări de gândire
<b>Surse de ordin sociologic</b>	- condiții de muncă inadecvate
<b>Lipsa de cunoaștere</b>	- insuficienta cunoaștere de sine și a celorlalți

### Manifestări de dependență

<b>oboseală musculară</b>	- reducerea temporară a capacității funcționale a mușchiului, consecință a activității excesive, prelungite
<b>deformări ale coloanei vertebrale</b>	- cifoză (deviația coloanei vertebrale, cu o convexitate posterioară) - lordoză (accentuarea curburii lombare a coloanei vertebrale) - scolioză (deviația laterală a coloanei vertebrale)

- genu valgum - detormân în care genunchii sunt apropiați, iar picioarele depărtate
- genu varum - deformări în care genunchii sunt depărtați, în schimb picioarele apropiate
- picior strâmb:
  - sprijinit pe antepicior (ecvin)
  - sprijinit pe călcâi (talus)
  - sprijinit pe partea externă (varus)
  - sprijinit pe partea internă (valgus)
- picior plat - bolta plantară prăbușită



#### deformări ale șoldurilor

- luxație - ieșirea capului femural din articulația coxofemurală

#### poziții inadecvate

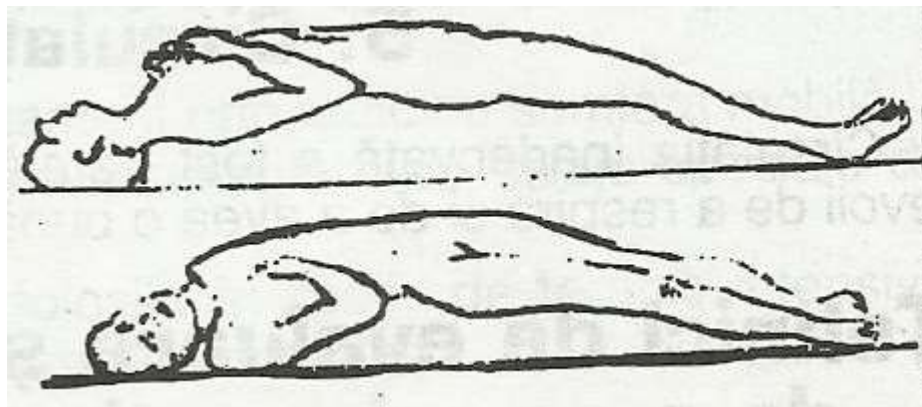
- pentru examinare: - ginecologică - pacienta stă pe spate, cu genunchii flectați, depărtați, iar coapsele flectate pe abdomen;
- genu-pectorală - pieptul pe plan orizontal, pacientul sprijinindu-se pe genunchi, poziție utilizată pentru examenul rectoscopic;
- Trendelenburg - trunchiul, membrele inferioare mai sus decât capul (poziția asigură circulația sângelui la creier)

#### poziții patognomonice

- sunt specifice unei boli; de exemplu, în tetanos
- opistotonus
- pleurostotonus



- în meningită poziția „cocoș de pușcă” (capul în hiperextensie iar membrele inferioare flectate atât din articulația coxofemurală cât și din aceea a genunchiului)



#### dificultate de schimbare a poziției

- semișezând în pat (pacienții cu dispnee)
- decubit ventral (poziție inadecvată, când pacientul nu-și poate schimba singur poziția)

#### Torticolis

-înclinarea capului într-o parte, datorită contracturii musculaturii gâtului

#### bătătură (clavus)

- hiperkeratoză ușor reliefată, netedă

### - Intervențiile asistentei -

#### Pacient cu postură inadecvată

OBIECTIVE	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE
<b>Pacientul să aibă postura adecvată</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalează pacientul în pat, respectând pozițiile anatomice ale diferitelor segmente ale corpului</li> <li>- folosește utilajele auxiliare și de confort, pentru menținerea poziției anatomice</li> </ul>
<b>Pacientul să aibă o poziție care să favorizeze respirația, circulația sângelui, drenajul secrețiilor bronșice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- instalează, de urgență, pacientul cu tulburări respiratorii (dispnee) în poziție semișezând</li> <li>- instalează, de urgență, pacientul cu anemie acută posthemoragică în poziție Trendelenburg</li> <li>- instalează pacientul cu secreție bronșică în poziție de drenaj postural</li> <li>- folosește utilaje pentru confortul pacientului, în aceste poziții</li> </ul>
<b>Pacientul să nu prezinte complicații ca: escare de decubit, anchiloze, contracturi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schimbă poziția pacientului la interval de 2 ore</li> <li>- verifică pielea în regiunile cu proeminențe osoase, o dată cu schimbarea poziției</li> <li>- masează punctele de presiune la fiecare schimbare a poziției</li> <li>- asigură igiena tegumentelor și a lenjeriei de pat și de corp</li> <li>- efectuează exerciții pasive și active (după caz)</li> <li>- învață pacientul care este poziția adecvată</li> </ul>

## 5. Circulația inadecvată

Circulația inadecvată a fost tratată în cadrul problemelor de dependență ale nevoii de a respira și de a avea o bună respirație.

### Tehnici de evaluare și îngrijiri asociate nevoii de a se mișca și a avea o bună postură Patul pacientului

Satisfacerea acestei nevoi a pacientului fie în spital, fie la domiciliu impune crearea unor condiții de confort. Din cauză că pacientul își petrece majoritatea timpului de boală și de convalescență în pat, acesta trebuie să aibă anumite calități.

<b>Calitățile patului</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- să fie comod</li><li>- să prezinte dimensiuni potrivite care să satisfacă atât cerințele de confort ale pacientului, cât și ale personalului de îngrijire:<ul style="list-style-type: none"><li>- lungime 2 m, lățime 80-90 cm, înălțimea, de la dușumea până la saltea, 60 cm</li></ul></li><li>- să-i permită pacientului să se poată mișca în voie, să nu-i limiteze mișcările, să poată la nevoie să coboare din pat, să poată sta în poziție șezând, sprijinindu-și picioarele comod pe podea</li><li>- asistenta (sau alt personal) să poată efectua tehnicile de îngrijire, investigație și tratament cât mai comod</li><li>- ușor de manipulat și de curățat</li><li>- confecționat din tuburi ușoare din metal (vopsite în alb)</li><li>- așezat pe roți prevăzute cu cauciucuri, sau pe dispozitiv de ridicat prevăzut cu roți</li><li>- calitățile somierei (partea principală a patului):<ul style="list-style-type: none"><li>- să fie confecționată din sârmă inoxidabilă, să fie puternică, elastică, bine întinsă, pentru a nu ceda sub greutatea pacientului; somierele slabe oferă pacientului o suprafață concavă care-i imprimă o poziție obositoare</li></ul></li></ul>
---------------------------	--

#### Tipuri de paturi

- pat simplu, cu somieră dintr-o singură bucată
- pat simplu cu rezemător mobil, la care treimea cefalică a somierei poate fi ridicată în poziție oblică până la 45°
- pat cu somieră mobilă

pat ortopedic - are cadranul somierei confecționat din mai multe bucăți, 3,3 sau 4 articulate între ele; astfel, pacientul poate fi așezat și menținut în diferite poziții: semișezând cu picioarele flectate, Trendelenburg etc.

- pat universal - utilizabil pentru majoritatea categoriilor de bolnavi (Fig. 29)
- pat universal pentru tratament ortopedic cu somieră mobilă
- pat pentru secțiile de traumatologie - cu utilaje speciale - de \*extensie
- diferite tipuri de paturi folosite în secția de terapie intensivă (Fig. 30 A, B), cu apărătoare demontabilă
- pat închis cu plasă

copii -

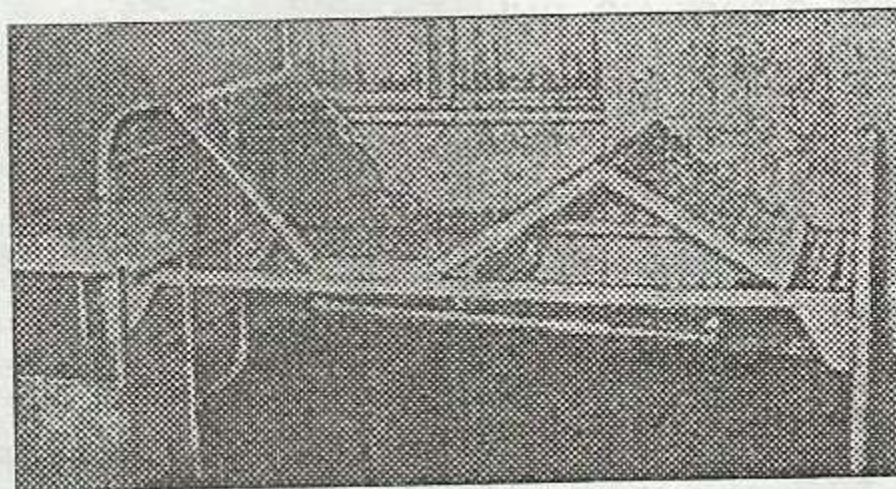
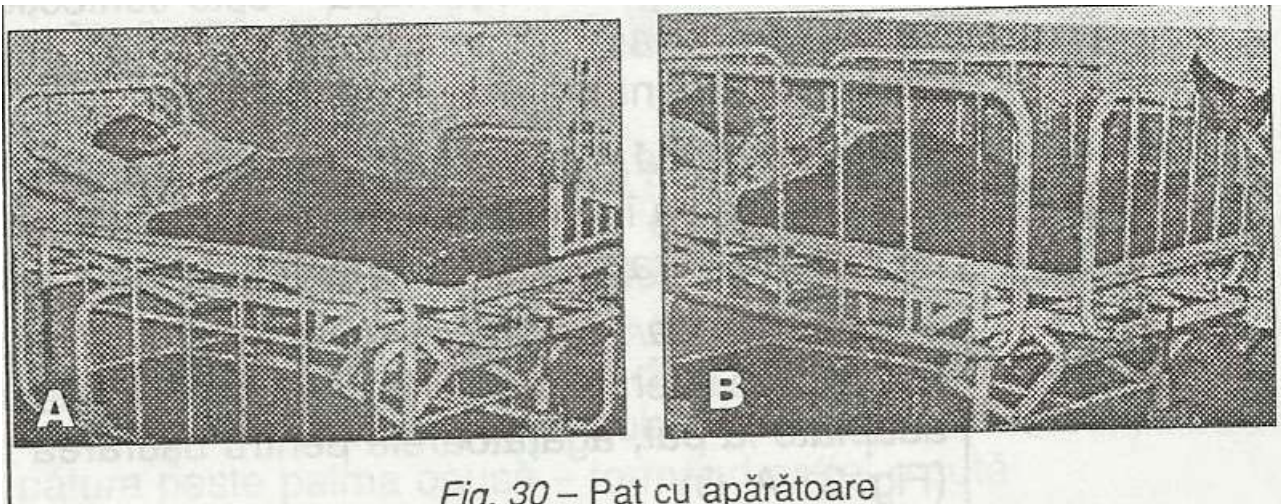


Fig. 29 – Pat universal

pat pentru sugari și cu gratii mobile prevăzute cu dispozitive de siguranță



#### **Accesoriile patului**

- *saltea:*
- saltele - confecționate dintr-o singură, din două sau trei bucăți din burete, material plastic - care se curăță și se dezinfectează mai ușor

- saltele de cauciuc sau din material plastic, umplute cu apă sau aer (saltele pneumatice compartimentate); au avantajul că permit umflarea succesivă a compartimentelor după necesitate (pentru prevenirea escarelor)
- *pernele* trebuie să fie în număr de două:
  - una umplută cu păr de cal, iarbă de mare
  - una din burete, material plastic sau puf

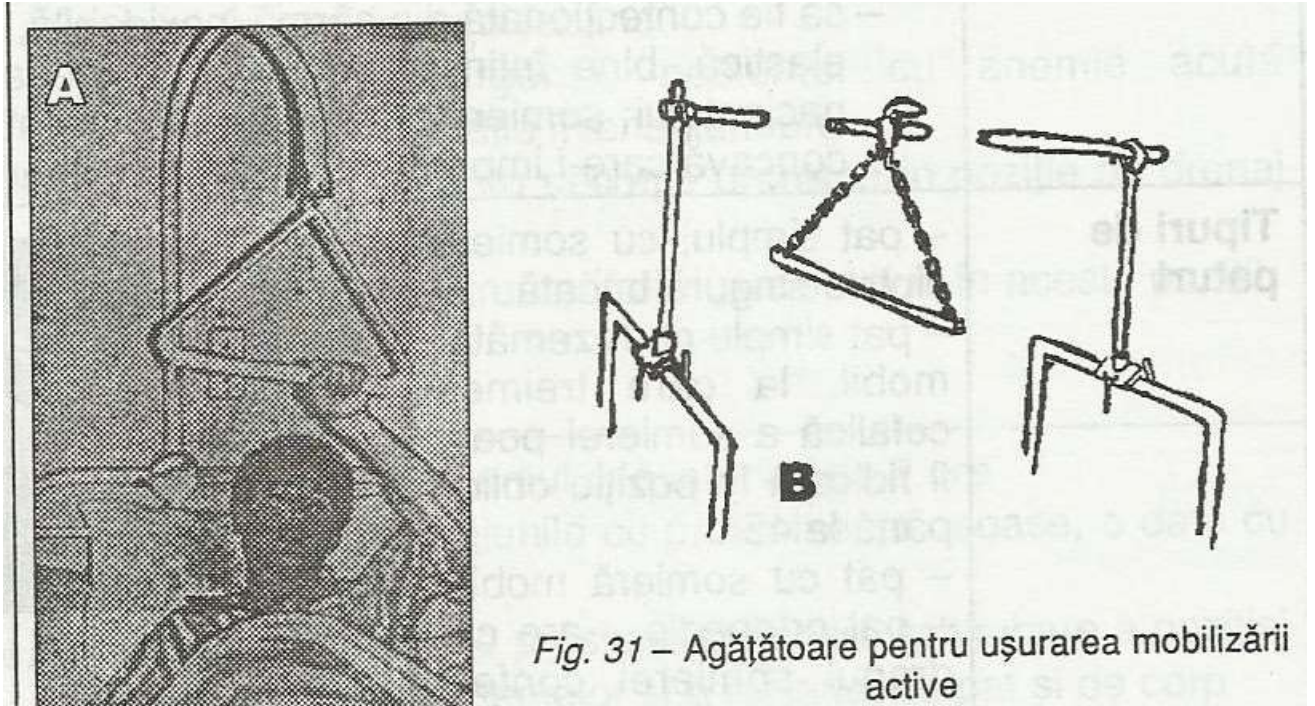


Fig. 31 – Agățătoare pentru ușurarea mobilizării active

Dimensiunea lor: 55 cm lățime și 75 cm lungime

1. *pătura*, confecționată din lână moale, trebuie să se poată spăla ușor
2. *lenjeria* este bine să aibă cât mai puține cusături
  - lenjeria - necesară: două cearșafuri (sau un cearșaf și un plic) două fețe de pernă, o aleza sau traversă, mușama
  - cearșaful - dintr-o singură bucată - dimensiunile 2,60 m x 1,50 m ca să se poată fixa bine sub saltea
  - mușama - confecționată din cauciuc sau material plastic, cu rol de a proteja saltea de diferite dejecții; se folosește numai la anumiți bolnavi; dimensiunea 1,50 m x 1,10 m
  - aleza - acoperă mușama - este confecționată din pânză; va fi de aceeași lungime, însă cu 15-20 cm mai lată decât mușama pentru a o acoperi perfect
3. *fața de pernă* - confecționată din același material ca și restul lenjeriei; se va încheia cu șnur în partea laterală sau fără șnur, cu deschizătura suprapusă (nasturii ar incomoda pacientul)
4. *utilaj auxiliar*: sprijinitor de perne, rezemător de picioare, apărătoare laterale, coviltir sau susținătorul de învelitoare; mese adaptate la pat, agățătoarele pentru ușurarea mobilizării active (Fig. 31 A, B)

## Pregătirea și schimbarea patului

**Pregătirea patului fără pacient**

• *materiale necesare:*

cearșaf simplu, cearșaf plic, două fețe de pernă, una-două pături, două perne

• *efectuarea:*

- se îndepărtează noptiera de lângă pat
- se așază un scaun cu spătar la capătul patului
- pe scaun se așază, în ordinea întrebuințării, lenjeria curată, pernele, pătura, împăturite corect
- cearșaful se așază la mijlocul saltelei; se desface și se întinde o parte a cearșafului spre căpătâiul patului, cealaltă spre capătul opus
- se introduce cearșaful adânc sub saltea la ambele capete

• *se execută colțul*

-persoana așezată cu fata spre capătul patului; cu mâna de lângă pat, prinde partea laterală a cearșafului la o distanță egală de la colț, cu lungimea părții atârnată și o ridică în sus pe lângă saltea (deasupra acesteia); partea de cearșaf de sub marginea inferioară a saltelei se introduce sub saltea

- se lasă apoi în jos partea de cearșaf ridicată; se introduce sub saltea partea de cearșaf care atârână sub marginea inferioară a saltelei (Fig. 32); celelalte trei colțuri se fac după aceeași procedură
- se introduce apoi sub saltea toată partea laterală a cearșafului - începând de la colturile saltelei; se întinde bine cearșaful - să nu prezinte cute.

Dacă este nevoie, se așază mușama (transversal, la mijlocul patului) și se acoperă cu aleza.

*Apoi:*

- se așază cel de-al doilea cearșaf peste care se întinde pătura; marginea cearșafului dinspre cap se răsfrânge peste pătură.

Pentru ca pătura să nu constituie o greutate asupra degetelor picioarelor pacientului, se va face o cută atât din cearșaf cât și din pătură, astfel:

- se așază palma mâinii dinspre picioare pe pătură, iar cealaltă mână se introduce sub cearșaf, ridicând cearșaful și pătura peste palma opusă - formând astfel o cută

se introduce apoi sub capătul de la picioare al saltelei, atât cearșaful, cât și pătura, apoi se aranjează colțurile folosind procedura descrisă mai sus.

Dacă se folosește plicul în loc de cearșaf, atunci pătura se introduce în plic, după ce se îndoie în lungime.

- se așază pernele introduse în fețele de pernă curate

**Schimbarea lenjeriei cu pacientul în pat.**

Schimbarea lenjeriei cu pacientul în pat are loc în cazurile în care starea generală a pacientului nu permite ridicarea din pat. Obiectivele pentru pacient și asistentă:

• *pacientul să prezinte:*

- o stare de bine
- confort fizic și psihic
- stare de igienă permanentă

• *pentru asistentă este o ocazie de:*

- a comunica cu pacientul (verbal, nonverbal)
- de a-i da posibilitatea pacientului să-și exprime sentimentele, să-și ușureze starea sufletească

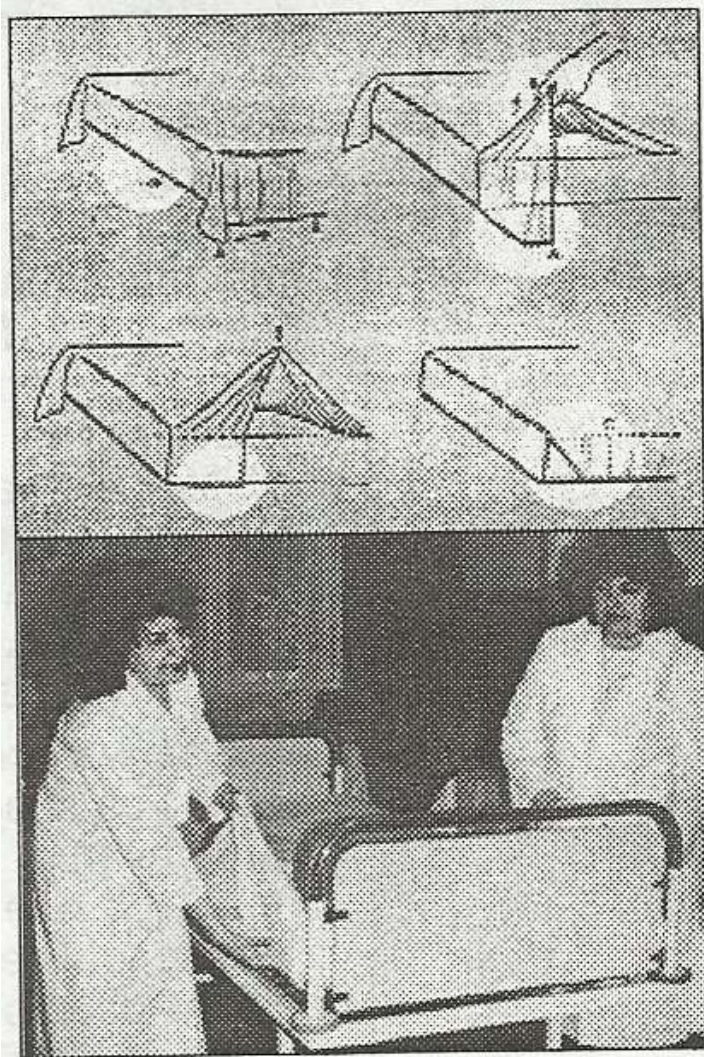


Fig. 32 – Executarea colțului

- de a-l observa
- de a-l mobiliza, pentru a se preveni complicațiile
- de a-i asigura condiții corespunzătoare de igienă, de relaxare și odihnă

**Observații:** Schimbarea lenjeriei cu bolnavul în pat se execută de obicei dimineața, înainte de curățenie, după măsurarea temperaturii, luarea pulsului și toaleta pacientului, dar la nevoie, se efectuează de mai multe ori pe zi.

Procedeeul de schimbare a lenjeriei îl vom descrie prin două metode, ținând seama de starea generală a pacientului și de posibilitățile de a-l mișca. Astfel:

- când pacientul se poate întoarce în decubit lateral, schimbarea lenjeriei se face în lungimea patului
- când pacientul poate fi sprijinit, în poziție șezând, schimbarea se face în lățime

• **materialul necesar**

-aceiași ca și pentru pregătirea patului fără pacient, în plus:

- paravan
  - sac de rufe
  - eventual, lenjerie de corp curată și material pentru a spăla pacientul dacă s-a murdărit
- Lenjeria de pat se așază pe un scaun în ordinea priorității, împăturită în felul următor:
- pătura și cearșaful de sub pătură se împăturesc fiecare în trei, sub formă de armonică
  - aleza se rulează împreună cu mușamaua fie în lățime (dacă schimbarea patului se face în lungime) fie în lungime (dacă schimbarea se face în lățimea patului)
  - cearșaful se rulează în lungime (când schimbarea lenjeriei patului se execută în lungime) și în lățime (când schimbarea lenjeriei se execută în lățime)

• **mediul înconjurător**

- evitarea curenților de aer
- asigurarea intimității, protejându-l de priviri indiscrete
- asigurarea măsurilor privind asepsia (inclusiv spălarea pe mâini)

• **pacientul**

-se informează asupra procedeeului; se liniștește și se asigură că manopera va fi făcută cu blândețe, că nu va fi mișcat inutil, că manevrele nu-i vor cauza dureri; i se solicită cooperarea

**Procedura (execuția)**

• **Pacientul poate fi întors în decubit lateral**

În acest caz, schimbarea lenjeriei se face în lungimea patului și necesită totdeauna două asistente:

- cele două asistente se așază de o parte și de alta a patului
- pacientul rămâne acoperit până la schimbarea cearșafului de sub pătură
- marginile cearșafului murdar se desfac de sub saltea de jur împrejur

• **așezarea pacientului**

*În decubit lateral spre marginea patului:*

- asistenta din partea dreaptă prinde pacientul cu mâna dreaptă în axila dreaptă, îl ridică ușor, iar mâna stângă o introduce sub umerii lui, sprijinindu-i capul pe antebraț (Fig. 33 A)
- apoi, cu mâna dreaptă (retrasă de sub axilă) trage ușor perna spre marginea patului; pacientul fiind de asemenea deplasat ușor în aceeași direcție (Fig. 33 B)
- se așază apoi în dreptul genunchilor pacientului, introduce mâna strângă sub genunchii acestuia flectându-i puțin, iar cu mâna dreaptă îi flectează ușor gamba pe coapse
- din această poziție, se întoarce pacientul în decubit lateral drept, sprijinindu-l în regiunea omoplaților și a genunchilor
- pacientul se menține acoperit
- asistenta din partea stângă rulează cearșaful împreună cu mușamaua și aleza murdară până la spatele pacientului; sulul de lenjerie murdară se află în acel moment alături de sulul lenjeriei curate

- pe jumătatea liberă a patului, se derulează cearșaful curat, mușamaua și aleza pregătite mai înainte

- se întinde bine cearșaful curat pe jumătatea liberă a patului și se așază o pernă îmbrăcată în față de pernă curată, apoi se aduce pacientul în decubit dorsal cu multă blândețe, sprijinindu-l în regiunea omoplaților și sub genunchi

• *pentru a aduce pacientul în decubit lateral stâng, asistenta din partea stângă procedează la fel ca și în cazul întoarcerii în decubit lateral drept:*

- prinde pacientul de axila stângă, îl ridică ușor, introduce mâna dreaptă sub umerii lui, sprijină capul pe antebraț și, după aceeași procedură, întoarce pacientul în decubit lateral stâng aducându-l dincolo de cele două suluri de lenjerie

- asistenta rulează mai departe, din partea dreaptă, lenjeria murdară, o îndepărtează, introducând-o în sacul de rufe murdare, apoi: -derulează lenjeria curată și o întinde bine, iar pacientul este readus în decubit dorsal, sprijinit de cele două assistente

- apoi, se efectuează colțurile după tehnica cunoscută

• *schimbarea cearșafului de sub pătură:*

- pătura de deasupra pacientului se împătorește în trei și se așază pe un scaun; pacientul rămâne acoperit cu cearșaful folosit până atunci

- peste acesta, asistenta așază cearșaful curat împăturit anterior în trei, în formă de armonică, astfel ca una din marginile libere să ajungă sub bărbia pacientului

- colțurile de sus ale cearșafului curat se țin cu mâna fie de către pacient, fie de o altă persoană

- cele două assistente, care sunt de o parte și de alta a patului, prind cu o mână colțurile inferioare ale cearșafului curat, iar cu cealaltă mână colțurile superioare ale cearșafului murdar și, printr-o mișcare în direcția picioarelor pacientului, îndepărtează cearșaful murdar și acoperă, în același timp, pacientul cu cearșaful curat

- se așază pătura peste cearșaf, răsfrângând marginea dinspre cap peste pătură

- se continuă aranjarea patului; se pliază pătura cu cearșaful deasupra degetelor de la picioarele pacientului

Altă metodă de schimbare a lenjeriei cu bolnav în pat, se folosește atunci când:

• *pacientul poate fi așezat în poziție șezând*

în acest caz, schimbarea lenjeriei se face în lățimea patului; pregătirea (rularea, împăturirea) lenjeriei de pat a fost descrisă mai sus.

Procedura se efectuează, de asemenea, de către două persoane: una sprijină pacientul, cealaltă rulează lenjeria murdară, așază și derulează cearșaful curat (pregătit în prealabil).

#### ■ ATENȚIE:

- după efectuarea fiecărei proceduri, asistenta trebuie să se asigure că pacientul este așezat cât mai confortabil.

#### ■ OBSERVAȚIE:

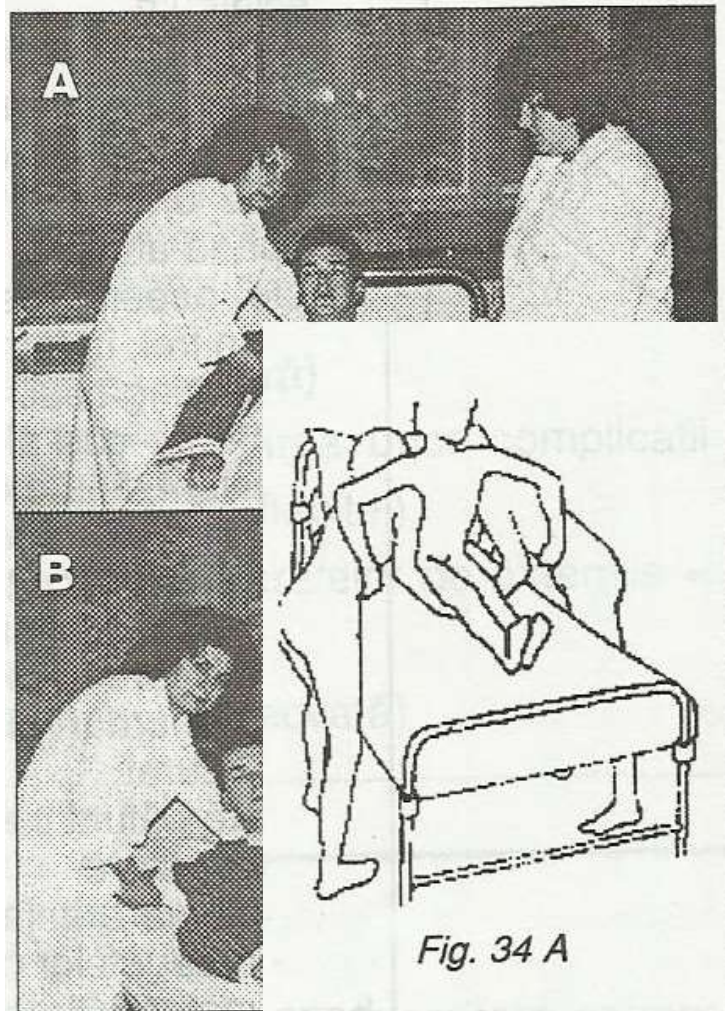


Fig. 33 A și B  
marginea patului

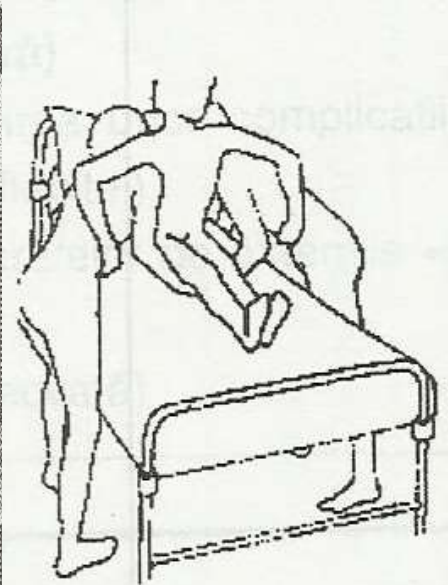


Fig. 34 A

...că antebrațul (de la  
b axilă), cât mai mult



Fig. 34 B  
Ridicarea pa-  
cientului cu ajutorul  
umărului

- în unele cazuri, aleza trebuie schimbată de mai multe ori pe zi, fără să fie nevoie de schimbarea cearșafului.

#### SCHIMBAREA ALEZEI:

- Se poate executa după aceeași procedură de mișcare a pacientului, descrisă mai înainte, sau folosind una din următoarele două metode:

#### **Ridicarea pacientului cu ajutorul umărului**

##### • *Metoda ridicării pacientului cu ajutorul umărului*

Este o metodă recomandată - când este posibil de efectuat, deoarece produce o presiune intraabdominală nesemnificativă față de oricare altă metodă.

Metoda se efectuează cu ajutorul a două asistente:

- asistentele se așază de o parte și de alta a patului, în dreptul bazinului pacientului
- așază pacientul în poziție șezând, după metodele cunoscute
- cele două asistente își apleacă coloana spre pacient (fără gârbovire), încearcă să-și lărgescă baza de susținere prin depărtarea picioarelor, își flectează ușor genunchii
- asistenta din partea dreaptă își fixează umărul drept în axila dreaptă a pacientului
- asistenta din partea stângă fixează umărul ei stâng în axila stângă a pacientului, astfel încât brațele pacientului să se odihnească pe spatetele asistentelor
- apoi, asistentele încearcă să-și introducă antebrațul (de la membrul superior, care are umărul fixat sub axilă), cât mai mult sub coapsa pacientului.

Mâna liberă a asistentelor se sprijină pe suprafața patului, mai sus de pacient, asigurând un suport (punct de sprijin) în plus în momentul ridicării (Fig. 34 A)

La comanda uneia dintre asistente, se începe ridicarea pacientului, ridicând treptat coloana vertebrală și transferând greutatea pe piciorul aflat în partea cefalică a patului.

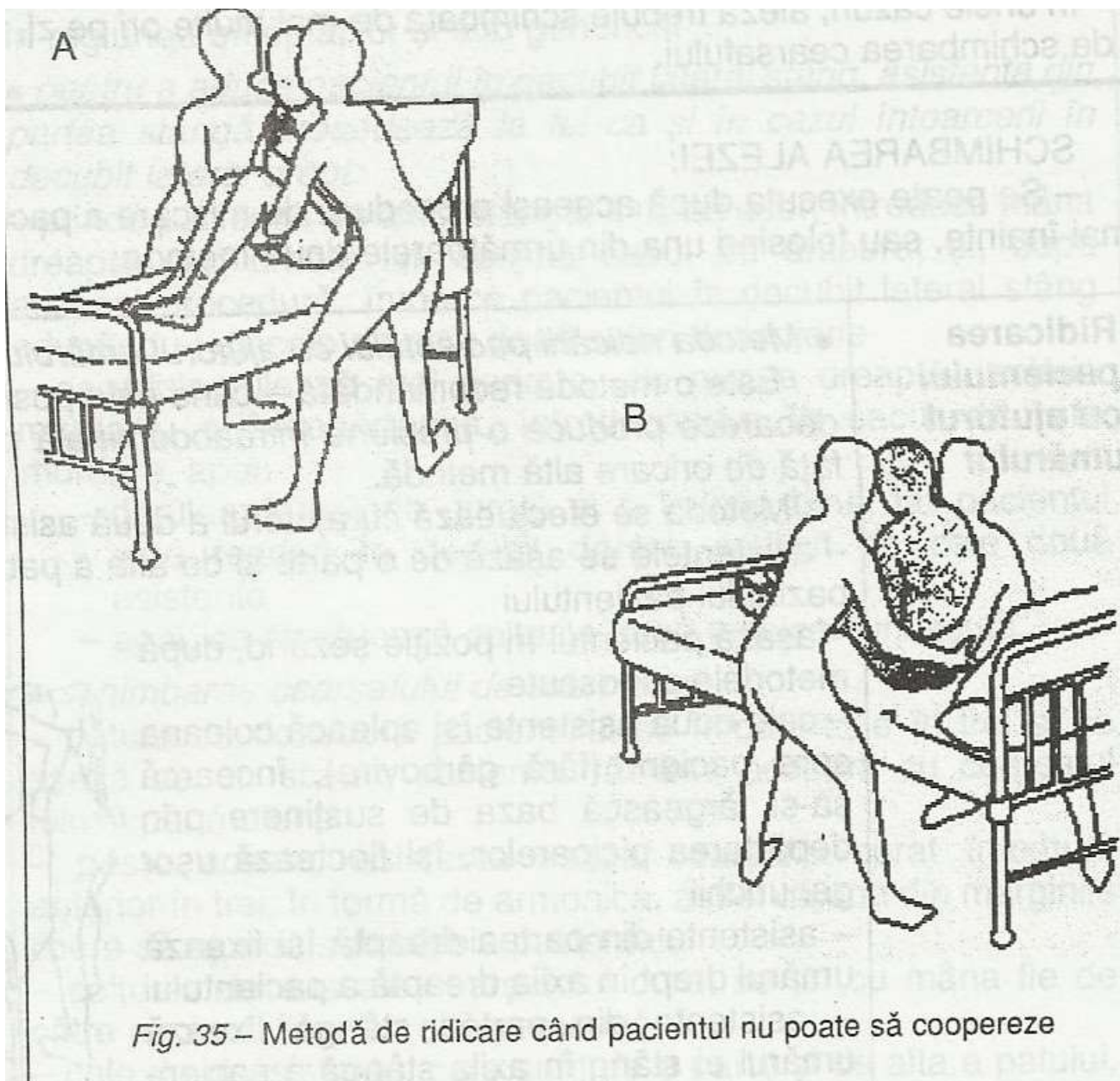
În momentul așezării pacientului, asistentele își flectează din nou genunchii, astfel coloana vertebrală coboară și așază pacientul confortabil (Fig. 34 B)

##### • *O altă metodă de ridicare, folosită când pacientul nu poate să coopereze*

Asistentele, așezate de o parte și de alta a patului, se apleacă spre pacient, menținând coloana dreaptă, își lărgesc baza de susținere prin depărtarea picioarelor. Brațele din partea cefalică a patului se așază în jurul spatelui pacientului, cât mai aproape de linia bazinului. Brațele dinspre picioare se introduc sub șezutul pacientului, mâinile asistentelor se unesc.

Pacientul este rugat să-și încrucișeze brațele pe piept. La comanda uneia din asistente, se efectuează ridicarea pacientului, ridicând treptat coloana vertebrală și transferând greutatea spre piciorul situat spre partea cefalică (Fig. 35 A, B).





■ NOTĂ:

- subliniem importanța flectării genunchilor cu coborârea coloanei, menținând spatele drept (fără gârbovire), deoarece numai astfel ne putem proteja atât coloana vertebrală, cât și musculatura abdominală.

**Pozițiile pacientului în pat**

În funcție de starea generală a pacientului și de afecțiunea sa, poziția poate fi: activă, pasivă sau forțată.

<b>Poziția activă</b>	- pacientul se mișcă singur, nu are nevoie manifestări de independență) de ajutor (vezi
<b>Poziția pasivă</b>	- pacientul nu poate să-și schimbe singur poziția, și-a pierdut forța fizică, are nevoie de ajutorul altei persoane; bolnavi grav, adinamici (vezi manifestări de dependență)

<b>Poziția forțată</b>	<p>- pacientul are o postură neobișnuită (inadecvată), poziția poate fi: -determinată de afecțiunea de bază (de ex.: în tetanos, în meningită)</p> <p>-ca o reacție de apărare a organismului (în crizele dureroase de ulcer sau în colica biliară)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ca o măsură profilactică în prevenirea unor (prevenirea emboliei în cazul tromboflebitei)</li> <li>- ca măsură terapeutică (folosirea aparatelor de condiție esențială a tratamentului)</li> <li>- alte poziții forțate ( vezi postura inadecvată)</li> </ul> <p>complicații extensie =</p>
------------------------	---

#### ■ DE REȚINUT:

- imobilizarea poate produce complicații din cauza presiunii exercitate asupra țesuturilor cuprinse între planurile osoase și suprafața dură a patului; poate provoca tulburări locale de circulație prin ischemie (roșeață, edem, escare, necroze)
- încetinirea circulației în clinostatism (culcat) favorizează formarea trombozelor, producerea pneumoniilor hipostatice etc.

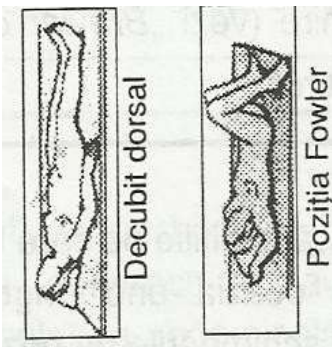
Se impun măsuri de prevenire (vezi „*Breviar de explorări funcționale și de îngrijiri specia/e*”, de Lucreția Titircă)

Asistentele trebuie să cunoască pozițiile pe care le iau pacienții în pat, poziția în care aceștia trebuie aduși cu ocazia unor îngrijiri și examinări speciale și manoperele prin care se asigură schimbările de poziție

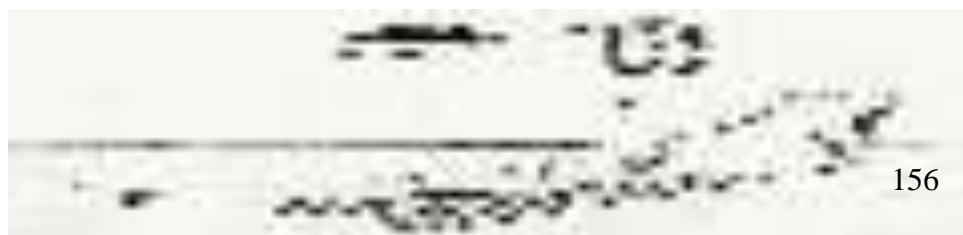
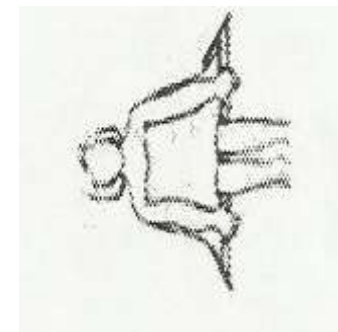


POZIȚIILE PACIENTULUI ÎN PAT

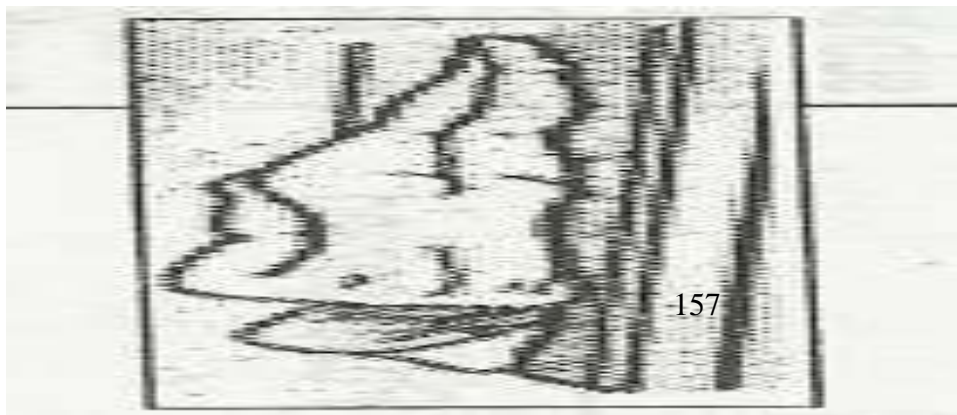
Tipul de poziție	Caracteristici și manopere prin care se realizează	Afecțiunile/situațiile care o impun	Zonele ce pot fi explorate	Observații
1	2	3	4	5
Decubit dorsal  Decubit dorsal Poziția  Fowler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>culcat pe spate cu fața în sus:</i></li> <li>- <i>iară pernă</i></li> <li>- <i>cu o pernă subțire</i></li> <li>- <i>cu două perne (poziție obișnuită și comodă)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- după puncție lombară</li> <li>- unele afecțiuni ale coloanei vertebrale (suprafață tare)</li> <li>- anemii post-hemoragice</li> <li>- unele afecțiuni cerebrale</li> <li>- pacienți slăbiți</li> <li>- adinamici</li> <li>- operați</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capul</li> <li>- gâtul</li> <li>- toracele anterior</li> <li>- plămâni</li> <li>- sânii</li> <li>- inima</li> <li>- abdomenul</li> <li>- extremitățile</li> <li>- zonele de palpate a pulsului</li> </ul>	<p>Este poziția cea mai relaxată în mod normal, previne contractarea mușchilor abdominali. Este mai confortabilă cu genunchii îndoiți -poziție Fowler. Această poziție menținută timp îndelungat poate cauza dureri lombare (se poate introduce un sul subțire la nivelul coloanei lombare)</p>
Poziție semișezând	<ul style="list-style-type: none"> <li>- culcat pe spate</li> <li>- toracele formează cu linia orizontală un unghi de 30-45%</li> <li>Se realizează:</li> <li>- cu un număr mai mare de perne</li> <li>- cu rezemător mobil</li> <li>- cu somieră articulată</li> <li>Ca pacientul să nu alunece, se așază sub regiunea poplitee o pernă îndoită sau un sul din pătură învelit într-un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- afecțiuni cardiace și pulmonare</li> <li>- perioada de convalescență</li> <li>- unele categorii de operații</li> <li>- pacienților vârstnici</li> <li>- în primul ajutor dat pacienților cu tulburări respiratorii</li> </ul>		<p>Menținerea îndelungată a poziției necesită măsuri de prevenire a escarelor (colaci de cauciuc sub regiunea fesieră) și altor complicații. Poziția este interzisă pacienților cu tulburări de deglutiție, coma-toșilor.</p>



Tipul de poziție	Caracteristici și manopere prin care se realizează	Afecțiunile/situațiile care o impun	Zonele ce pot fi explorate	Observații
1	2	3	4	5
	cearșaf răsucit la extremități și introdus sub saltea. Sub tălpi se așază un sprijinitor			
Poziție șezând	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>In pat:</i></li> <li>- trunchiul formează cu membrele inferioare un unghi drept</li> <li>- pacientul are coapsele flectate pe bazin și gambe sunt în semiflexie pe coapse</li> <li>- genunchii sunt astfel ridicați</li> <li>• <i>Poziția se realizează:</i></li> <li>- prin ridicarea părții cefalice a somierei articulate (cu ajutorul manivelei)</li> <li>- cu sprijinitorul de perne</li> <li>- sau se var pune 4-5 perne așezate în trepte; capul se va sprijini cu o pernă mică</li> <li>- sub brațele pacientului se poate așeza câte o pernă; pentru a împiedica alunecarea, se procedează la fel ca și în</li> </ul>	Pacienți: <ul style="list-style-type: none"> <li>- în stare gravă</li> <li>- dispneici în caz de pneumonii întinse</li> <li>- insuficiență cardiacă</li> <li>- în perioada acceselor de astm bronșic</li> <li>- vârstnici</li> <li>- după anumite intervenții chirurgicale (glanda tiroidă)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capul</li> <li>- gâtul</li> <li>- spatele</li> <li>- toracele posterior</li> <li>- plămânii</li> <li>- sânii</li> <li>- axila</li> <li>- inima</li> <li>- extremitățile superioare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- În vederea examinării pacientului, poziția șezând realizează expansiunea completă a plămânilor și permite o mai bună examinare a părții superioare a corpului.</li> <li>- Pacienții slăbiți din punct de vedere fizic s-ar putea să nu poată sta în această poziție; ei vor fi așezați în decubit dorsal cu extremitatea cefalică a somierei ridicată.</li> <li>Pacienții cu insuficiență cardiacă în cursul acceselor de dispnee nocturnă, se așază de mai multe ori la marginea patului cu picioarele atârinate; sub tălpi se așază un taburet</li> </ul>



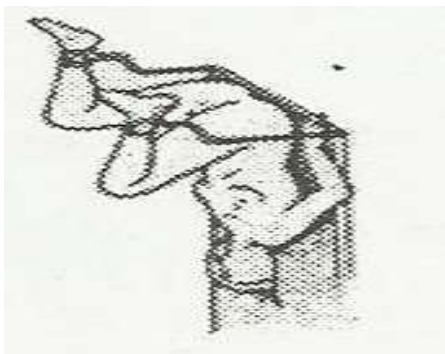
1	2	3	4	5
	<p>cazul poziției semi-șezând.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>În fotoliu:</i></li> <li>- pacientul este așezat confortabil, trebuie bine îmbrăcat și acoperit cu pătură</li> </ul>			
Decubit lateral	<p>Poate fi: drept sau stâng:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- culcat pe o parte</li> <li>- capul sprijinit pe o singură pernă</li> <li>- membrele inferioare flectate ușor</li> <li>- sau membrul inferior care este în contact cu suprafața patului întins iar celălalt îndoit</li> <li>- spatele sprijinit cu o pernă sau un sul sau cu rezemătoare speciale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- în pleurezii</li> <li>- meningite</li> <li>- după intervenții intra-toracice</li> <li>- după intervenții renale</li> <li>- în cazul drenajului cavității pleurale.</li> </ul> <p>Se mai impune:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- în cursul efectuării toaletei</li> <li>- schimbării lenjeriei</li> <li>- administrării clismelor și supozitoarelor</li> <li>- măsurării temperaturii pe cale rectală</li> <li>- pentru puncția lombară</li> <li>- în cursul sondajului duodenal</li> <li>- drenajului postural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inima (decubit lateral stâng)</li> <li>- poziția este ideală</li> <li>- pentru a auzi murmurul cu sonor redus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentru a împiedica apariția escarelor</li> <li>- între genunchi și maleole se introduc inele de vată</li> <li>- sub trohanterul mare, un colac de cauciuc îmbrăcat</li> <li>• Vârșnicii, adinamicii vor fi întorși la intervale regulate de 1-2-3 ore pentru prevenirea complicațiilor</li> <li>• Dacă pacientul are un membru inferior: <ul style="list-style-type: none"> <li>- paralizat</li> <li>- fracturat</li> <li>- dureros</li> <li>- operat</li> </ul> </li> </ul> <p>acesta va fi menținut în cursul manoperei de întoarcere de către asistentă și așezat pe un suport pregătit în prealabil.</p>



.1 <sup>1</sup>	2	3	4	5
Poziție (declivă) Trendelenburg	<ul style="list-style-type: none"> <li>- decubit dorsal, eventual lateral, cu capul mai jos decât restul corpului</li> <li>Se realizează prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ridicarea extremității distale a patului</li> <li>- diferența între cele două extremități ale patului poate varia de la 10 la 60 cm</li> <li>- sub capul pacientului se poate pune o pernă subțire</li> <li>- se protejează capul pacientului cu o pernă așezată vertical la căpătâiul patului</li> <li>- pentru evitarea alunecării de pe masa de operație, pacientul este fixat în chingi sau reze-mătoare speciale de umăr</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pe masa de operație în cazul sincopelor din cursul anesteziei generale</li> <li>- în anemii acute</li> <li>- pentru autotransfuzii</li> <li>- pentru oprirea hemoragiilor membrelor inferioare și organelor genitale feminine după intervenții ginecologice</li> <li>- după rahianestezie</li> <li>- pentru a favoriza drenajul secrețiilor din căile respiratorii superioare</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- favorizează o bună circulație pentru centrul vital</li> <li>- în decubit lateral se așază atunci când este pericol de aspirație a secrețiilor</li> </ul>
Poziție proclivă (Trendelenburg inversat)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblică cu capul mai sus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pentru extensia coloanei cervicale (tratament ortopedic)</li> </ul>		
Decubit ventral ΛΛΛ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- culcat pe abdomen</li> <li>- capul într-o parte pe o pernă subțire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- în paralizii unor grupuri musculare; hemiplegie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- este poziția de noapte pentru sugari și copii mici</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- membrele superioare așezate la stânga și la dreapta capului</li> <li>- cu fața palmară pe suprafața patului</li> <li>- cu degetele în extensie sub glezne:</li> <li>- o pernă cilindrică</li> </ul> <p>Sub torace și abdomen se pot așeza perne subțiri, moi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- în escare extinse</li> <li>- drenarea unor colecții purulente</li> <li>- inconștienți</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nu este posibilă fără pernă pentru anumite boli cardiace și pulmonare</li> </ul>
Poziție ginecologică	<ul style="list-style-type: none"> <li>- decubit dorsal</li> <li>- cu genunchii îndoiți</li> <li>- coapsele îndepărtate</li> </ul> <p>Se poate realiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- în pat</li> <li>- pe masa de examinare</li> <li>- pe masa ginecologică care are sprijinitor pentru membrele inferioare, iar sub placa de șezut are o tăviță mobilă</li> </ul>	<p>pentru examene ginecologice și obstetricale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- facilitează introducerea speculului vaginal-valvelor</li> <li>- pentru examinări rectale (rectoscopie, tușeu rectal)</li> </ul>	- organele genitale feminine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- examinarea se face după golirea vezicii urinare și a rectului</li> <li>- poziție jenantă și inconfortabilă</li> <li>- nu se prelungeste prea mult examinarea</li> <li>- pacienta trebuie menținută bine acoperită</li> </ul>
Poziție genu-pectorală	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pacientul așezat pe genunchi, aceștia fiind ușor îndepărtați</li> <li>- aplecat înainte</li> <li>- pieptul atinge planul orizontal (masa de examinat)</li> </ul>		- zona rectală	<ul style="list-style-type: none"> <li>- este o poziție jenantă, inconfortabilă</li> <li>- pacienții cu artrită sau alte deformări articulare nu o vor putea practica</li> </ul>





## Schimbările de poziție ale pacientului...

...pot fi:  
*active pasive*

- le execută pacientul singur
- sunt efectuate cu ajutorul asistentei.

### Indicații

*Schimbările pasive* se efectuează la pacienții:

- dinamici • imobilizați • inconștienți • paralizați • cu aparate gipsate etc.

### Principii de respectat

- Pentru efectuarea schimbărilor de poziții sunt necesare una sau două asistente. Acestea trebuie să adopte o poziție potrivită pentru a putea ridica pacientul cu mai multă ușurință și cu un efort fizic mai mic. Astfel: • prinderea pacientului se face precis și sigur cu toată mâna, așezând palma pe suprafața corpului pacientului astfel încât suprafața de contact să fie cât mai mare • așezarea asistentei cât mai aproape de pat (de pacient) cu picioarele depărtate pentru a avea o bază de susținere cât mai mare • genunchii flectați, coloana vertebrală ușor aplecată

Motivație  
Această poziție asigură protejarea coloanei vertebrale a asistentei prin diminuarea compresiunii asupra discurilor intervertebrale și asupra corpului vertebrei, permițând asistentei să utilizeze forța mușchilor membrelor inferioare (a coapsei și a gambei), impulsionând toată energia ei spre picioare.

Prin flectarea genunchilor, automat centrul de greutate coboară astfel încât poziția este mult mai convenabilă pentru a efectua mai ușor un efort cu membrele inferioare și superioare.

Mișcări pasive mai frecvente:

- întoarcerea pacientului din decubit dorsal în decubit lateral și înapoi
- așezarea pacienților în poziție șezând
- readucerea la loc a pacienților care au alunecat în jos de pe pernă

Există mai multe tehnici pentru a efectua fiecare schimbare de poziție. Metodele descrise aici sunt cu titlu de exemplificare.

### Întoarcerea din decubit dorsal în decubit lateral

asistenta se așază la marginea patului spre care va fi întors pacientul

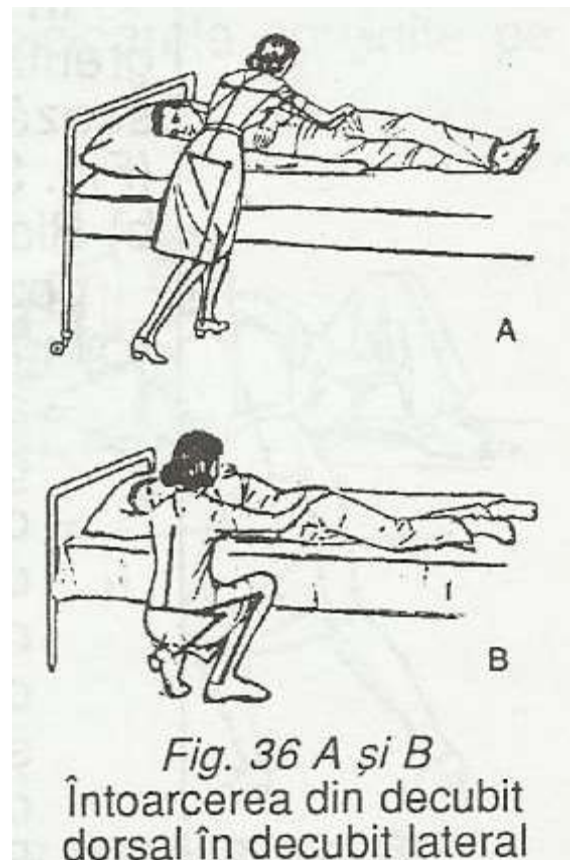
îndoie brațul pacientului din partea opusă peste toracele acestuia, apoi așază membrul inferior din partea opusă peste celălalt

asistenta se așază cu fața în dreptul toracelui pacientului având piciorul dinspre căpătâiul patului așezat mai înaintea celuilalt: își flectează ușor genunchii

se apleacă și prinde cu mâna umărul din partea opusă, iar cu cealaltă mână prinde șoldul pacientului (Fig. 36 A)

Din această poziție: - asistenta trece greutatea corpului ei dinspre membrul inferior plasat mai în față înspre membrul aflat mai în spate și întoarce pacientul spre ea. În timpul acestei mișcări, asistenta își flectează bine genunchii. (Fig. 36 B)

### Readucerea în decubit dorsal



Readucerea pacientului din decubit lateral în decubit dorsal se face de către două asistente:

- ambele se așază pe aceeași parte a patului, la spatele pacientului
- asistenta așezată la capul pacientului prinde pacientul sub axila cea apropiată de suprafața patului și îi sprijină capul pe antebraț
- cealaltă asistentă introduce o mână sub bazinul pacientului
- cu mâinile rămase libere ele întorc pacientul

#### Ridicarea pacientului din decubit dorsal în poziție șezând

Vom exemplifica trei metode:

a) - asistenta se așază la marginea patului cu fața spre pacient

- plasează piciorul care se află lângă pat, mai în urma celuilalt
- brațul dinspre pat al asistentei rămâne liber până în momentul ridicării pacientului
- celălalt braț, asistenta îl trece peste umărul pacientului și plasează mâna (palma) între omoplații acestuia
- pentru a ridica pacientul, asistenta își basculează greutatea corpului dinspre piciorul plasat în față spre piciorul plasat mai în spate, flectând genunchii în același timp
- cu brațul liber își fixează ca l punct de sprijin (contra-<sup>1</sup> greutate) marginea patului

În felul acesta, centrul de greutate al asistentei contrabalansează greutatea pacientului (Fig. 37)

b) Ridicarea din decubit dorsal în poziție șezând se poate face și în felul următor:

- asistenta se așază la marginea patului

cu mâna dinspre extremitatea distală a patului prinde regiunea axilară a pacientului, iar cu cealaltă mână îl îmbrățișează din spate, sprijinindu-i capul pe antebraț (Fig. 38). Pacientul – dacă starea îi permite - se poate sprijini de brațul asistentei sau de gâtul acesteia, îmbrățișându-o. c) Ridicarea în poziție șezând a pacientului în stare gravă se execută de către două asistente: - asistentele se așază de o parte și de alta a patului -ele încrucișează antebrațele în regiunea dorsală a

pacientului, așezând palmele pe omoplații pacientului -cu cealaltă mână prind pacientul în poziție șezând, cu o singură mișcare.

■ Notă: Ridicarea pacientului în poziție șezând la marginea patului este descrisă la mobilizarea pacientului.

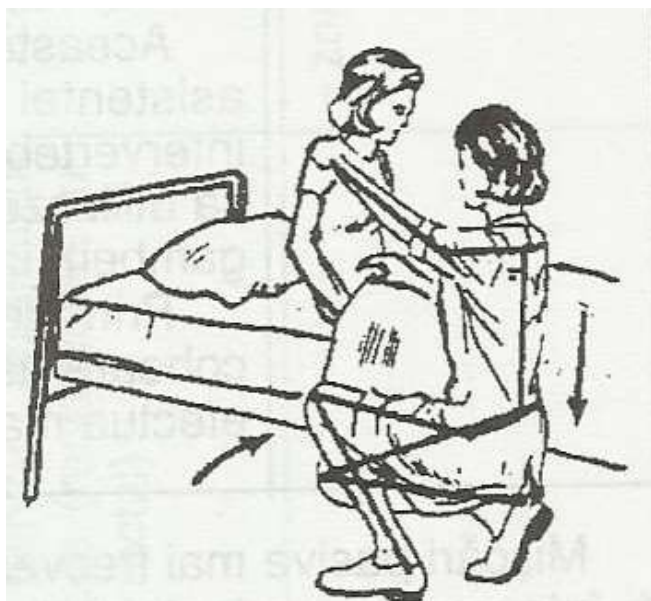


Fig. 37 – Ridicarea din decubit dorsal în poziție șezând



Fig. 38 – Ridicarea din decubit dorsal în poziție șezând

### Ridicarea pe pernă

Readucerea la loc a pacienților alunecați (ridicarea pe pernă) se execută de către două persoane așezate de o parte și de alta a patului, cu fața ușor întoarsă spre capul patului

- își largesc baza de susținere prin depărtarea picioarelor și plasarea acestora unul în fața celuilalt (cel dinspre extremitatea distală a patului fiind plasat mai în spate)

- îndoiesc brațele pacientului peste abdomen (le neutralizează)

- introduc mâna dinspre capul patului sub omoplații pacientului cu palma în sus

- cealaltă mână o introduc sub regiunea fesieră a pacientului, unde mâinile celor două persoane se unesc

- își flectează genunchii

- la comanda uneia dintre asistente se ridică pacientul, folosind forța membrilor inferioare prin trecerea greutății de pe un picior pe altul. Pentru a ușura efortul de ridicare cele două persoane se pot sprijini „cap în cap” (Fig. 39)

- tehnica de readucere a pacientului pe pernă se poate executa și de către o singură asistentă dacă pacientul poate să se ajute flectându-și genunchii și împingând cu picioarele sprijinite pe suprafața patului (Fig. 40 A, B)



Fig. 39 – Ridicarea pe pernă de către două persoane

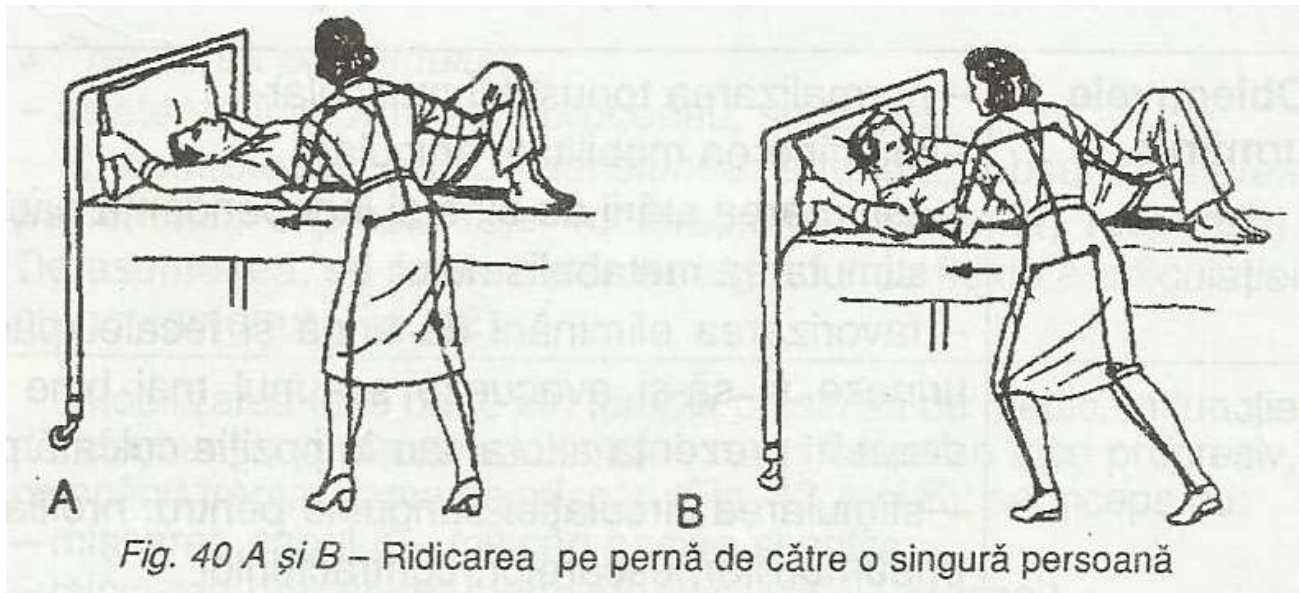


Fig. 40 A și B – Ridicarea pe pernă de către o singură persoană

### Schimbarea din poziția șezând, în decubit dorsal

În figura 41 A, B, se poate vedea cum se face mai ușor schimbarea pacientului din poziție șezând în decubit dorsal, folosind forța membrilor inferioare.



Fig. 41 A și B – Schimbarea din poziție șezând în decubit dorsal

■ **OBSERVAȚIE:**

- pentru ușurarea mișcării pacientului este importantă balansarea corpului asistentei de pe un picior spre celălalt în direcția mobilizării pacientului (transferând greutatea prin împingere).

■ **IMPORTANT DE REȚINUT:**

- explicați întotdeauna pacientului clar ce se face cu el și ce colaborare așteptați de la el
- urmăriți atent pacientul în tot timpul manoperei, asigurându-vă că el se află într-o poziție confortabilă.

## Mobilizarea pacientului

**Scopul** mobilizării este mișcarea pacientului pentru a se preveni complicațiile ce pot apărea din cauza imobilizării și pentru recâștigarea independenței.

**Obiectivele urmărite**

- normalizarea tonusului muscular
- menținerea mobilității articulare
- asigurarea stării de bine și independența pacientului
- stimularea metabolismului
- favorizarea eliminării de urină și fecale (pacientul poate să urineze și să-și evacueze scaunul mai bine în afara patului decât în prezența altora sau în poziție culcată pe bazinet)
- stimularea circulației sanguine pentru: profilaxia trombozelor, pneumoniilor, escarelor, contracturilor

**Principii de respectat**

Mobilizarea se face în funcție de:

- natura bolii
- starea generală
- tipul de reactivitate a pacientului etc.

- perioada de exerciții pasive și active pentru refacerea condiției musculare și anvergura de mișcare trebuie începută încet, mă-rindu-se treptat, în funcție de răspunsul fiziologic al pacientului (creșterea frecvenței pulsului, semne de slăbiciune musculară, diaforeză)
- exercițiile se fac înainte de mese
- pacientul trebuie învățat să intercaleze exercițiile de mișcare cu exerciții de respirație
- de asemenea, trebuie planificat împreună cu pacientul exerciții pentru relaxare.

■ **Observație:**

- momentul în care se încep mobilizarea și scularea din pat, precum și ritmul în care se efectuează vor fi hotărâte de medic
- executarea în bune condiții ține de competența asistentei

**Pregătiri**

- *Pregătirea materialelor se face ținând cont de tipul de mișcare impus (halat, papuci, fotoliu, cârje)*



• *Pregătirea pacientului:*

- asistenta îl informează: procedeu, scop etc.
- îi controlează pulsul, tensiunea arterială, observă starea pacientului, expresia feței (colorația tegumentelor, respirația). De asemenea, se poate determina gradul de flexie a articulației cu goniometrul (Fig. 42)

**Tipuri de mișcări și modalități de mobilizare**

Mobilizarea face parte din terapia prescrisă de medic, în funcție de afecțiunea și starea pacientului; mobilizarea se face progresiv, crescând treptat gama de mișcări (Fig. 43 A și B); se începe cu:

- mișcarea capului - mișcări pasive și active
- mișcarea degetelor, încheieturilor (mâinii, gleznei)

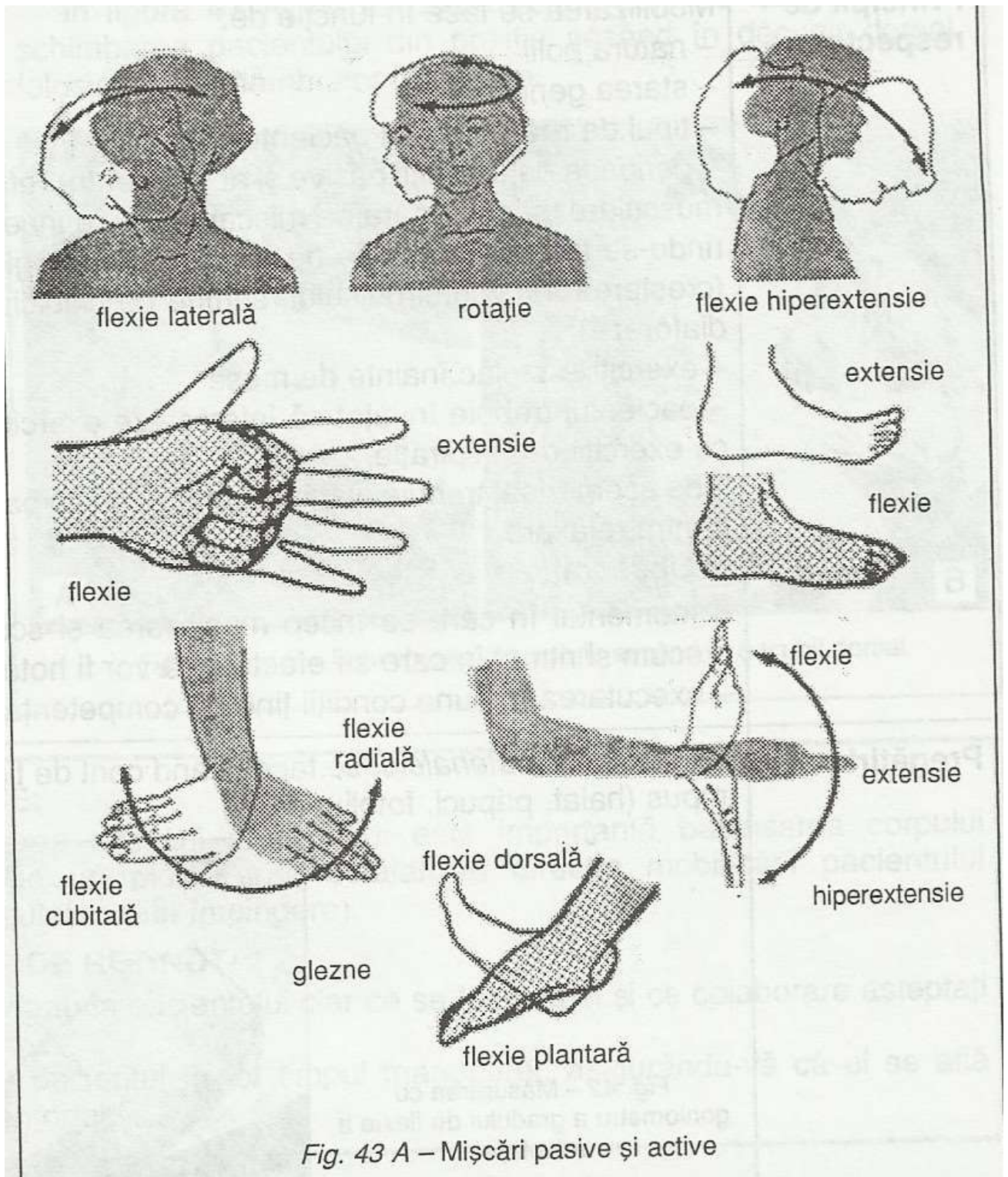


Fig. 43 A – Mișcări pasive și active

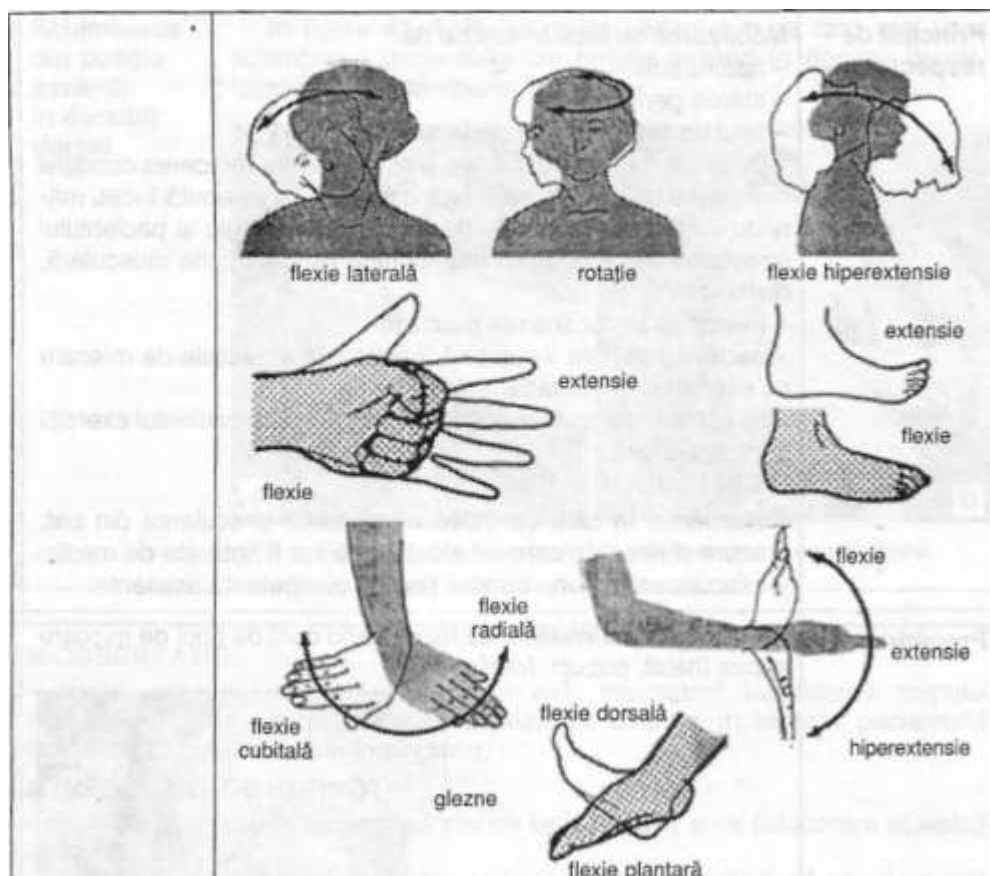
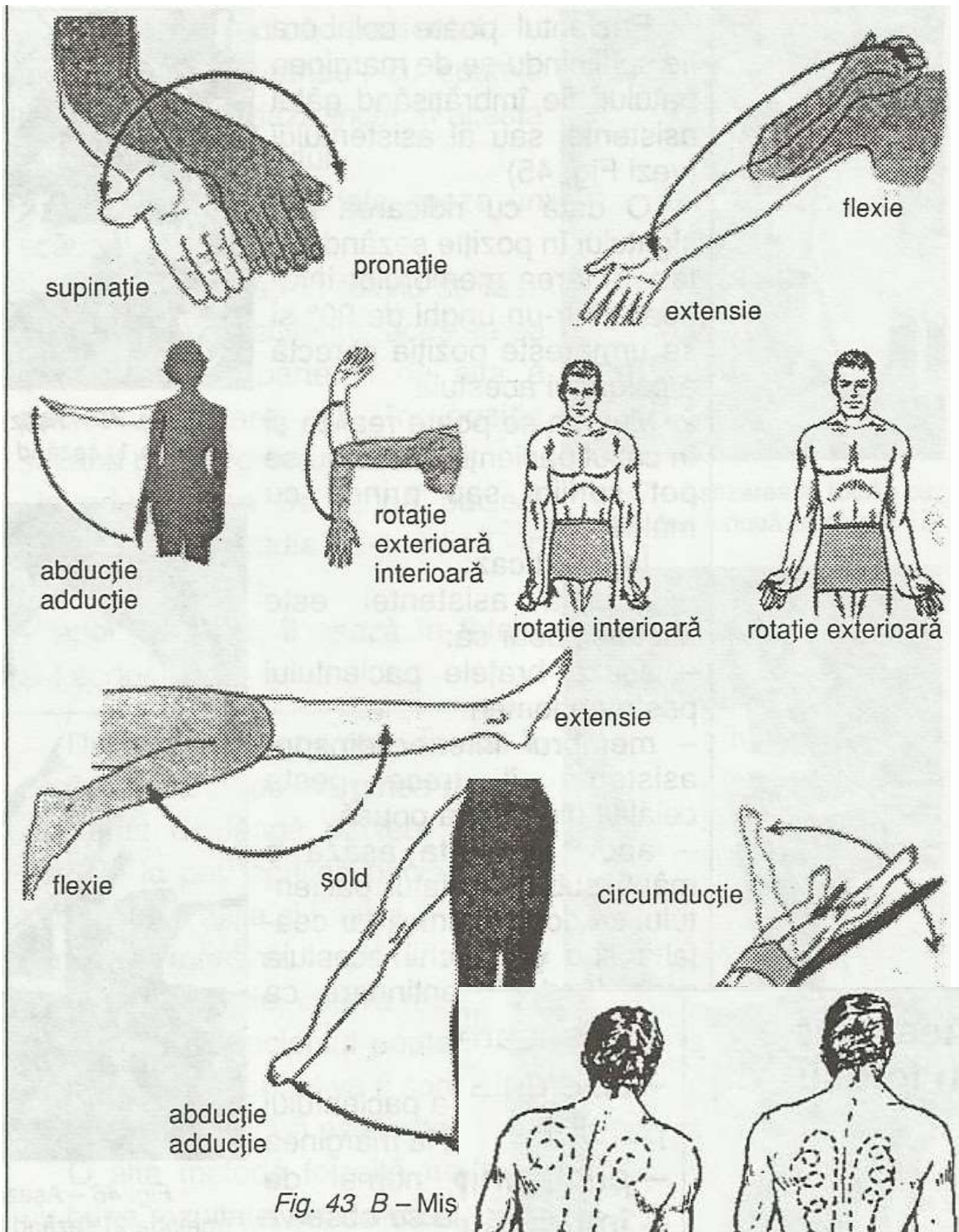


Fig. 43 A - Mișcări pasive și active

- mișcarea și schimbarea poziției membrilor superioare și inferioare, mișcări de flexie și extensie, pacientul păstrând poziția de decubit

Urmează:

- așezarea în poziție șezând, în mod pasiv la început (după metodele cunoscute)
- așezarea în poziție șezând - în mod activ, de mai multe ori pe zi (crescându-se numărul de minute)
- așezarea pacientului în poziție șezând la marginea patului, în fotoliu (în mod pasiv, apoi activ)
- ridicarea pacientului în poziție ortostatică și primii pași



■ Important:

Mișcarea trebuie asociată cu mișcări de respirație. De asemenea se poate asocia cu efectuarea unor masaje (Fig. 44)

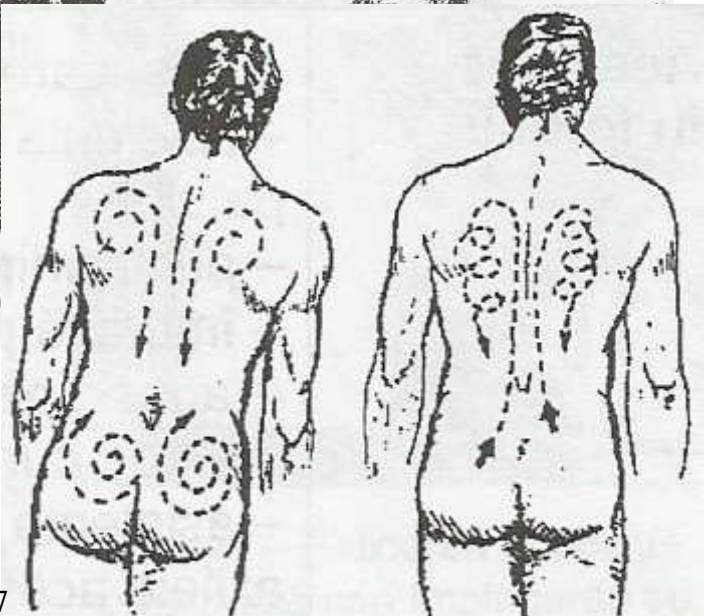


Fig. 44 – Masaj circular



### Așezarea în poziție ^ șezând, la marginea patului

Vom dezvolta ultimele două modalități de mobilizare: 1. Modalitatea de așezare a pacientului în poziție șezând, la marginea patului

- asistenta se așază la marginea patului cu picioarele depărtate și cu genunchii flectați
- introduce o mână la spatele pacientului sub omoplat iar cealaltă mână, sub regiunea poplitee

Pacientul poate colabora fie sprijinindu-se de marginea patului, fie îmbrățișând gâtul asistentei sau al asistentului (vezi Fig. 45)



Fig. 45 – Așezarea în poziție (metoda 1) șezând la marginea patului



Fig. 46 – Așezarea în poziție (metoda 2) șezând la marginea patului

O dată cu ridicarea pacientului în poziție șezând, se face rotarea membrilor inferioare într-un unghi de 90° și se urmărește poziția corectă a coloanei acestuia 2. Metoda se poate realiza și în cazul pacienților care nu se pot sprijini sau prinde cu mâinile.

în acest caz:

1. poziția asistentei este aceeași, doar că:
2. așază brațele pacientului peste abdomen
3. membrul inferior dinspre asistentă îl trece peste celălalt din partea opusă
4. apoi, asistenta așază o mână sub omoplatul pacientului cu dosul palmei, iar cealaltă sub genunchii acestuia procedând, în continuare, ca mai sus (Fig. 46)

■ De reținut:

- prima așezare a pacientului în poziție șezând, la marginea patului, să fie numai de câteva minute, să se observe atent pacientul, să se măsoare pulsul
- în zilele următoare, durata șederii se poate prelungi

#### Așezarea pacientului în fotoliu:

- asistenta așază fotoliul cu marginea laterală lipită de marginea patului
- pune un pled pe fotoliu
- îmbracă pacientul cu halat și ciorapi
- aduce pacientul în poziție șezând la marginea patului, după metoda cunoscută
- asistenta se așază în fața pacientului și introduce mâinile sub axilele acestuia



Fig. 47 – Așezarea în fotoliu cu ajutorul a două asistente



Fig. 48 – Ridicarea în poziție ortostatică



Fig. 49 – Ridicarea în poziție ortostatică prin împingerea cu genunchii

- pacientul se sprijină cu mâinile pe brațele sau umerii asistentei
- asistenta ridică pacientul în picioare și, întorcându-l cu spatele către fotoliu, îl așază încet în acesta
- îl acoperă cu pledul
- sub picioare, se poate așeza un scăunel

Când așezarea în fotoliu se face de către două asistente, acestea se situează de o parte și de alta a pacientului care stă în poziție șezând pe marginea patului, -introduc mâna de lângă pacient sub axila acestuia și-l ridică în picioare (Fig. 47)

- apoi, rotindu-l, îl așază în fotoliu și-l acoperă

### Ridicarea în poziție ortostatică

După ce pacientul este așezat în poziție șezând, pe marginea patului, asistenta de lângă pacient stă cu spatele la pat, sprijină pacientul de sub ambele axile și-l ridică (Fig. 48). Se poate menține, la prima ridicare în această poziție, câteva minute. În cazul în care pacientul poate să fie plimbat prin salon, el va fi sprijinit, în axilă, de către două asistente.

O altă metodă folosită frecvent, cu bune rezultate, este următoarea:

- asistenta se așază, în fața pacientului, care stă în poziție șezând, la marginea patului
- fixează, cu genunchii ei, genunchii pacientului iar cu mâinile îl prinde de sub axile
- pacientul se prinde de umerii asistentei sau de gâtul acesteia
- prin împingere în genunchii pacientului, centrul de greutate al asistentei coboară, crescând astfel forța de ridicare a pacientului (Fig. 49)

## Transportul pacienților

Printr-un transport efectuat în condiții bune, cu mult menajament și atenție față de pacient, ținând cont de afecțiunea de care suferă acesta, se evită agravarea **duMiox șv apatica** altoc complicații, cum ar fi: înrăutățirea stării, producerea unui șoc traumatic, transformarea unei fracturi închise într-una deschisă, provocarea de hemoragii etc.

Transportul poate fi necesar în următoarele situații:

- evacuarea traumatizaților de la locul accidentului
- transportul de la un spital la altul, de la domiciliu la spital sau fa **domiciliu după** externare etc.
- transportul de la o secție la alta; la servicii de diagnostic și tratament; la sala de operații și de la sala de operații; dintr-un salon în altul; dintr-un pat în altul etc.

Categoriile de pacienți care trebuie transportați	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accidentații, în stare de șoc, cu leziuni ale membrelor inferioare</li> <li>- inconștienți, somnolenți, obnubiți</li> <li>- astenici, adinamici, cu tulburări de echilibru</li> <li>- febrili, operați</li> <li>- cu insuficiență cardiopulmonară gravă</li> <li>- psihici</li> </ul>
Mijloacele de transport	<p>în funcție de gravitatea afecțiunii, de scopul transportului, de distanță, transportul se face cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brancardă (targa)</li> <li>- cărucior</li> <li>- fotoliu și pat rulant</li> <li>- cu mijloace improvizate în caz de urgență</li> <li>- cu vehicule speciale: autosalvări, avioane sanitare (aviasan)</li> </ul>
Pregătiri	<p><i>Transportul cu targa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pregătirea târgii</i></li> <li>- targa se acoperă cu o pătură și cu un cearșaf; la nevoie, se acoperă cu mușama și aleza; pernă subțire</li> <li>• <i>Pregătirea pacientului</i></li> <li>- se informează atât pacientul cât și aparținătorii asupra scopului transportului și locului unde va fi transportat</li> <li>- se explică procedeul așezării pe targă și eventual se instruiește pacientul cum poate colabora</li> <li>- în cazul în care pacientul are instalate o perfuzie, sonde, drenuri etc. se vor lua măsuri de siguranță: sprijinirea - eventual pe un suport - a aparatului de perfuzie; fixarea sau pensarea sondelor etc. în funcție de durata și condițiile de transport</li> </ul> <p>Nu se pensează drenul toracic la pacienții ventilați</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- în caz de vărsături - tăviță renală</li> <li>- se pregătește documentația pacientului</li> </ul>
<b>Așezarea pacientului pe targa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pacientul va fi așezat cu privirea în direcția mersului (trebuie să vadă unde merge)</li> <li>- la urcarea scării, brancardierul din urmă va ridica targa până la nivelul orizontal; dacă panta este prea accentuată, se poate duce pacientul, la urcuș, cu capul înainte.</li> </ul> <p>De asemenea, când pacientul trebuie supravegheat tot timpul, este mai bine ca acesta să fie dus cu capul înainte, pentru ca, stând față în față cu brancardierul, să poată fi supravegheat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- în principiu, pacientul va fi prins de partea sănătoasă</li> </ul> <p><i>Execuția:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- targa este ținută la cele două extremități de către doi brancardieri, doar de câte un singur mâner astfel încât targa să atârne de-a lungul marginii patului</li> <li>- așezarea pacientului pe targa necesită trei persoane: acestea se vor așeza de-a lungul patului de partea târgii atârnată</li> <li>- își introduc mâinile, cu palma și degetele întinse, sub pacient</li> <li>- prima: susține capul și toracele, sprijinind ceafa pacientului pe antebraț</li> <li>- a doua: sprijină pacientul în regiunea lombară și sub șezut</li> <li>- a treia: susține membrele inferioare</li> </ul> <p>Prima persoană comandă mișcările:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ridică deodată pacientul.</li> <li>2) după ce acesta a fost ridicat, face un pas înapoi</li> <li>3) brancardierii ridică și cealaltă margine a târgii, aducând-o în poziție orizontală sub pacient</li> <li>4) se așază pacientul pe targa, se acoperă</li> </ol> <p>Descărcarea se face după aceeași metodă, dar cu mișcările inverse</p>
<b>Pozițiile pacientului pe targa în funcție de afecțiune</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>În poziție semișezând:</i></li> <li>- accidentații toraco-pulmonar</li> <li>- pacienții cu insuficiență cardiorespiratorie</li> <li>- accidentații cu leziuni abdominale (poziția Fowler), cu genuchii flectați</li> <li>• <i>În decubit lateral:</i></li> <li>- pacienții în stare de comă</li> <li>• <i>În decubit ventral:</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pacienții cu leziuni ale feței (craniofaciale): sub fruntea lor se așază un sul improvizat din cearșafuri, sau antebrățul flectat al traumatizatului</li> <li>- cu leziuni ale spatelui sau regiunii fesiere <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>în decubit semiventral:</i></li> </ul> </li> <li>- pacienții inconștienți, iar în caz de tulburări de deglutiție sau hipersecreție salivară, în poziție Trendelenburg, pentru a preveni acumularea și aspirarea secrețiilor <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>în poziția Trendelenburg</i>, cu înclinare maximă de 10-15°:</li> </ul> </li> <li>- accidentații în stare de șoc</li> <li>- în colaps periferic, pentru a asigura un aport mai mare de sânge în organele vitale <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>în poziție Trendelenburg inversat</i>, cu înclinare de maximum 10-15°:</li> </ul> </li> <li>- accidentații cu fracturi ale bazei craniului <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Notă:</li> </ul> </li> </ul> <p>bolnavii psihici agitați se calmează medicamentos și se transportă imobilizați</p>
--	--

#### ■ DE REȚINUT:

- în leziuni ale coloanei vertebrale, pacienții vor fi transportați pe o suprafață dură; se recomandă ca pacienții să fie transportați în poziția în care au fost găsiți
- în cazuri cu totul excepționale, când este imposibil să se asigure o targa tare, chiar improvizată (ușă, scândură lată), transportul este admis pe pătură, culcat cu fața în jos, cu excepția celor suspectți de fractură a coloanei cervicale.

### TRANSPORTUL CU CĂRUCIORUL

Cărucioarele utilizate pentru transportul pacientului au în general înălțimea meselor de operație, pentru a se putea transporta ușor pacientul de pe cărucior pe masă și invers.

#### Așezarea pe cărucior

- căruciorul se așază cu partea cefalică perpendicular capătul distal al patului (la picioarele patului)
- roțile căruciorului trebuie blocate

Pentru ridicarea pacientului, este nevoie de trei persoane care execută tehnica în următorii timpi:

- cele trei persoane se așază lângă marginea patului; fiecare își plasează piciorul dinspre targa mai în față
- toate trei își flectează genunchii introducând brațele sub pacient:

- prima, sub ceafă și umeri
- a doua, sub regiunea lombară și șezut
- a treia, sub coapse și gambe

-apoi, cele trei persoane întorc pacientul înspre ele, îl apropie cât mai mult ca să-l poată strânge -își îndreaptă corpul, făcând un pas înapoi (cu piciorul aflat în față) și se îndreaptă spre targa

- lângă cărucior își flexează ușor genunchii și așază pacientul pe cărucior, întind brațele ca pacientul să fie așezat în decubit dorsal
- cele trei persoane își retrag brațele

#### ■ IMPORTANT:

Ridicând pacientul, persoanele trebuie să-l țină strâns către ele și să-și folosească cât mai mult forța membrilor inferioare pentru a-și proteja propria lor coloană vertebrală.

#### ■ OBSERVAT":

Transportul cu fotoliu rulant a fost descris la mobilizarea pacientului.

Transportul cu patul rulant este forma ideală de transport; la cele patru picioare, paturile sunt prevăzute cu roți sau pot fi racordate la un dispozitiv cu roți, oricare pat poate deveni astfel rulant.

Prin utilizarea acestui sistem de transport, pacientul nu trebuie transpus mereu din pat în cărucior, de aici pe masa de operație sau la alte examinări, ci va fi transportat direct cu patul. Patul cu dispozitiv rulant așteaptă pacientul chiar la serviciul de primire. Această metodă nu poate fi aplicată la toate

spitalele, căci ea necesită o dimensionare corespunzătoare a coridoarelor, ușilor, să nu existe praguri, iar deplasarea între etaje să se poată face cu ascensorul.

## TRANSPORTUL IN AFARA SPITALULUI

### Pregătirea pacientului

- pacientul va fi pregătit din timp pentru transport
- i se comunică mijlocul de transport
- va fi îmbrăcat în mod corespunzător anotimpului, duratei drumului și mijloacelor de transport
- i se oferă bazinetul și urinarul în vederea evacuării scaunului și urinei
- i se asigură maximum de confort, poziția pacientului va fi cât mai comodă
- pacientul transportat la alte servicii sau instituții sanitare va fi însoțit de asistentă, cu documentația necesară
- asistenta trebuie să fie înzestrată cu tot ceea ce i-ar trebui pe drum în acordarea primului ajutor. Ea supraveghează pacientul îndeaproape, pe tot timpul transportului
- predarea pacientului se face de către asistentă la medicul de gardă al instituției unde a fost transportat.

Pentru liniștea pacientului, este bine ca ea să rămână lângă pacient până va fi amplasat în patul lui.

#### ■ Important

Mijlocul de transport va fi dezinfectat după transportul pacienților infecțioși.

*„Somnul... este o baie după a z/iei muncă istovitoare, Un balsam al minții noastre oboseite... Un nutritor de căpetenie la ospățul vieții...”*  
(W. Shakespeare)

## 5. NEVOIA DE A DORMI ȘI A SE ODIHNI

### Definiție:

Este o necesitate a fiecărei ființe umane de a dormi și a se odihni în bune condiții, timp suficient, astfel încât să-i permită organismului să obțină randamentul maxim.

### *I. Independența în satisfacerea nevoii*

Ființa umană consacră o parte importantă a vieții somnului și odihnei.

ODIHNA este perioada în care se refac structurile alterate ale organismului, se completează resursele energetice folosite, se transportă produșii formați în timpul efortului, fie în ficat - acidul lactic, fie în rinichi, organ excretor.

SOMNUL este forma particulară de odihnă prin absența stării de veghe.

Somnul eliberează individul de tensiuni psihologice și fizice și îi permite să găsească energia necesară activității cotidiene.

În timpul somnului, activitățile fiziologice descresc, are loc diminuarea metabolismului bazai, a tonusului muscular, a respirației, a pulsului, a tensiunii arteriale. Sporește secreția hormonilor de creștere, mai ales la pubertate.

Acestea sunt mai evidente în timpul somnului nocturn și mai reduse în cel diurn.

Se cunosc *două tipuri de somn*: somnul lent, clasic sau ortodox, și somnul paradoxal cu activitate rapidă corticală.

Somnul lent reprezintă o veritabilă perioadă de odihnă pentru organism (numai parțial pentru creier), are un rol reparator, restaurator, fortifiant, cu funcție în creșterea și reînnoirea țesuturilor corporale.

Somnul rapid, paradoxal, este important pentru refacerea creierului (crește fluxul sanguin în creier).

Visele se produc în somnul paradoxal. Cei treziți din somnul paradoxal își amintesc precis conținutul visului cu detalii.

În alte faze, își amintesc greu sau deloc.

Ciclul de somn este constituit din perioade de somn lent, care pe măsura înaintării în noapte își pierde din calitatea de somn profund și din perioada de somn rapid.

Variațiile în producerea ciclurilor de somn sunt mari de la individ la individ. Pentru a se menține starea de independență este necesară respectarea ritmului somn-veghe.

## Factorii care influențează satisfacerea nevoii de somn

### Biologici

#### - *Vârsta*

Nevoia de odihnă și somn variază în funcție de vârstă:

- copilul, în timpul creșterii, are nevoie de mai multe ore de somn, care se diminuează progresiv până la vârsta adultă, când se stabilizează

- la persoanele vârstnice, nevoia orelor de somn rămâne nemodificată, se modifică calitatea somnului (superficial, dificultăți de adormire, frecvența trezirilor nocturne, facilitatea ațipirilor diurne)

#### - *Necesități proprii organismului*

Există persoane care dorm mai puțin, păstrându-și vioiciunea și puterea de muncă, în timp ce altele necesită un număr mare de ore de odihnă și somn

#### - *Activitatea*

O activitatea fizică adecvată predispune individul la un somn regenerativ

#### - *Deprinderi legate de somn*

Somnul își are regulile sale, ritualul său, de care este necesar să se țină seama; culcarea la aceeași oră, somnul nocturn, confortul, unele deprinderi înainte sau la culcare cum sunt: lectură plăcută, baie caldă, băutură caldă sau rece; la copii, poveștile sau jocul cu jucăria preferată favorizează somnul.

#### - *Ritmul veghe-somn*

- Funcția veghe-somn reprezintă un proces biologic a cărei periodicitate este legată de alternanța zi-noapte; schimbarea acestei alternanțe poate explica perturbările funcției veghe-somn apărute la speologi, cosmonauți, muncitori care lucrează în ture.

Această perturbare veghe-somn atrage după sine perturbarea numeroaselor sisteme biologice. Somnul nocturn este mult mai odihnitor decât cel diurn.

#### - *Capacitatea de a te destinde*

Eliberarea de tensiunile nervoase, preocupările zilnice, relaxarea fizică și psihică favorizează instalarea somnului; dacă nu se eliberează de acestea, este posibil să adoarmă cu mare greutate.

### Psihologic

#### - *Anxietatea, teama, neliniștea:*

Starea de neliniște mai mult sau mai puțin conștientă, care produce o puternică tensiune interioară, manifestată prin nesiguranță și tulburări neuro-vegetative, modifică calitatea și cantitatea somnului.

### Sociologic

#### - *Programul de activitate:*

Persoanele care au un program de muncă, variabil sau ritmul veghe-somn modificat; aceasta influențează satisfacerea nevoii

de a dormi, a te odhni.

Culcarea la ore fixe, somnul de noapte asigură odihna necesară organismului.

#### - *Locul de odihnă:*

Confortul, numărul de persoane cu care împarte camera, intimitatea și liniștea locului de odihnă pot modifica repausul și somnul.

### Manifestări de independență

### Somnul

#### - *Durata*

-în funcție de vârstă: nou-născut: 16-20 ore 1 an: 14-16 ore 3 ani: 10-14 ore 5-11 ani: 9-13 ore adolescent: 12-14 ore adult: 7-9 ore

persoane vârstnice: 6-8 ore

#### - *Calitatea*

- Regenerator, calm, fără coșmaruri, fără întreruperi, adoarme cu ușurință și se trezește odihnit; la copil somnul nocturn, continuu este instalat după luna a 3-a, iar la sfârșitul lunii a 10-a, organizarea este ca la adult.

- vise agreabile, plăcute

### **Perioade de repaus**

- Pentru evitarea suprasolicitării fizice și psihice, perioadele de activitate trebuie intercalate cu perioade de repaus.

- Durata acestor perioade, intervalul la care se succed, programarea judicioasă în raport cu activitatea depusă și necesitățile organismului au un efect binefăcător, recreativ asupra organismului. Exemplu: pauza după ora de curs

### **Perioade de relaxare și timp liber**

- Este necesară activitatea bine organizată și judicios alternată cu perioade de relaxare și timp liber, care să permită refacerea forței fizice și a capacității intelectuale. Exemplu: vacanța elevilor.

### **Modalități folosite pentru odihnă și relaxare**

- Din mijloacele de destindere și odihnă, de mare varietate și complexitate vor fi adesea cele mai adecvate firii și posibilității pacientului. Sunt evitate modalitățile care nu oferă posibilitatea destinderii și nu contribuie la menținerea sănătății.

- Cea mai eficientă odihnă este cea activă: după activități fizice - activități intelectuale; după activități intelectuale, activități fizice ușoare, plăcute.

## **Intervențiile asistentei pentru menținerea nevoii de a dormi, a se odihni**

### **Intervenții**

- menține condițiile necesare somnului, respectând dorințele și deprinderile persoanei
- observă dacă perioadele de relaxare, de odihnă sunt în raport cu necesitățile organismului și munca depusă
- îi explică necesitatea menținerii unei vieți ordonate, cu un program stabilit
- îl învață tehnici de relaxare și modalități care să-i favorizeze somnul prin discuții, demonstrații, material documentar.

## **II. Dependența în satisfacerea nevoii**

Dacă această nevoie nu este satisfăcută, apar următoarele **probleme de dependență**:

- **Insomnie**
- **Hipersomnie**
- **Incomoditate - Disconfort**
- **Oboseală**
- **Dificultate sau incapacitate de a se odihni (vezi anexele 2 și 3)**

### **Surse de dificultate**

<b>DE ORDIN</b>	
<b>Fizic</b>	- Afecțiuni organice - cerebrale, endocrine, constrângeri fizice, dezechilibre, durerea, surmenajul
<b>Psihic</b>	- Afectarea gândirii, anxietate, frustrare, stres, situație de criză, pierdere, separare
<b>Social și lipsa</b>	- Eșecul funcției, lipsa cunoștințelor, insuficiența cunoașterii de sine, anturaj inadecvat,

<b>cunoașterii</b>	temperatura, ambianta inadecvată, creșterea stimulilor senzoriali în locuință și nu numai
--------------------	---

<b>DE ORDIN</b>	
<b>Fizic</b>	- Afectiuni organice - cerebrale, endocrine, constrângeri fizice, dezechilibre, durerea, surmenajul
<b>Psihic</b>	- Afectarea gândirii, anxietate, frustrare, stres, situație de criză, pierdere, separare
<b>Social și lipsa cunoașterii</b>	- Eșecul funcției, lipsa cunoștințelor, insuficiența cunoașterii de sine, anturaj inadecvat, temperatura, ambianta inadecvată, creșterea stimulilor senzoriali în locuință și nu numai

Prezentăm patru probleme de dependență:

## 1. Insomnie: dificultatea de a dormi sau de a te odihni dormind

### Manifestări

<b>Somn perturbat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Numărul de ore de somn</i></li> <li>Ore insuficiente de somn - durata totală de 6 ore</li> <li>- <i>Insomnii inițiale</i> - pacientul adoarme foarte greu după care doarme până dimineața</li> <li>- <i>Insomnii termina/e</i> - după o adormire normală, se trezește și nu mai poate adormi</li> <li>- <i>Calitatea somnului</i></li> <li>Pacienții nu sunt satisfăcuți de somnul lor întrerupt, agitat, superficial</li> <li>- <i>Insomnii dormiționale</i> - apariția multiplelor perioade de veghe, care survin în timpul nopții, fărâmițând somnul nocturn; trezirile durează vreme îndelungată, sunt chinuitoare; aceste treziri pot fi după vise cu conținut neplăcut sau coșmaruri</li> <li>- <i>Insomnii predormiționale</i> — stare de veghe prelungită până la instaurarea somnului</li> <li>- <i>Insomnii post-dormiționale</i> - survin la vârstnici și mai ales la cei care se culcă la ore timpurii.</li> </ul>
<b>Ațipiri în timpul zilei</b>	Pacientul ațipește pentru durate scurte de timp; în funcție de durata și numărul lor, ele pot completa sau nu lipsa orelor de somn nocturn; unii pacienți dorm în timpul zilei și somnul de noapte este de scurtă durată, dar totalizează numărul necesar de ore de somn (falsa insomnie).
<b>Coșmaruri</b>	Vis penibil, dominant; pacientul se trezește brusc din somn, neliniștit, agitat, adoarme din nou cu greutate.
<b>Somnambulism</b>	Tulburare paroxistică de somn; pacientul se dă jos din pat și începe să umble prin cameră, străzi, locuri periculoase; are privirea rătăcită, mișcări dezordonate, nu vorbește, nu răspunde la întrebări; după un timp se întoarce, se culcă, adoarme.
<b>Apatie</b>	Lipsa de interes față de ambianță și propria persoană. Rămâne în pat timp îndelungat în căutarea somnului.
<b>Pavor nocturn</b>	Stare de spaimă intensă, care apare în timpul somnului, mai frecvent la copii; pacientul se trezește brusc din somn, se ridică în șezut, țipă, gesticulează, are privirea rătăcită, încearcă să fugă; după câteva minute, această stare dispare, pacientul adoarme.
<b>Neliniște</b>	Teama nejustificată care apare pe fondul de instabilitate emoțională, tulburând odihna pacientului; tulburări de gândire, manifestate prin apariția în conștiința pacientului contrar voinței, unor reprezentări, idei, sentimente pe care se străduiește să le îndepărteze.
<b>Confuzie</b>	Pacientul prezintă percepții false (percepe un obiect sau un fenomen), fiind convins de realitatea lor; aceste stări îl împiedică să se odihnească.
<b>Iritabilitate</b>	Pacientul prezintă o stare de tensiune psihică continuă, manifestată prin neliniște, frământare; adoarme greu, somn întrerupt, superficial.
<b>Sentiment de depresie -tristețe</b>	Pacienții nesatisfăcuți uneori de repausul lor, sunt convinși că nu au dormit toată noaptea.
<b>Diminuare a puterii de</b>	Pacientul nu se poate concentra asupra unei activități, atenția este diminuată, are gesturi nesigure.



<b>concentrare</b>	
<b>Oboseală</b>	Pacientul se simte obosit, mai obosit ca la culcare, facies sumbru, ochi încercănați, vorbire tremurată, tremurătura extremităților.

### - Intervențiile asistentei –

Pacient cu insomnie

OBIECTIV	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE
<b>Pacientul să beneficieze de somn corespunzător cantitativ și calitativ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- învață pacientul să practice tehnici de relaxare, exerciții respiratorii câteva minute înainte de culcare</li> <li>- oferă pacientului o cană cu lapte cald înainte de culcare, o baie caldă</li> <li>- învață pacientul care se trezește devreme, să se ridice din pat câteva minute, să citească, să asculte muzică, apoi să se culce din nou</li> <li>- identifică nivelul și cauza anxietății la pacienții cu insomnie</li> <li>- observă și notează calitatea, orarul somnului, gradul de satisfacere a celorlalte nevoi</li> <li>- întocmește un program de odihnă corespunzător organismului</li> <li>- administrează tratamentul medicamentos</li> <li>- observă efectul acestuia asupra organismului</li> </ul>

## 2. Hipersomnie - ore excesive de somn, prelungirea duratei și intensificarea profunzimii somnului

### Manifestări de dependență

<b>Somn modificat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numărul de ore de somn noaptea</li> <li>- Peste 10 ore, la adult, și 12 ore, la copil (se exclud condițiile particulare de oboseală după eforturi excesive, convalescență sau insomnii, care necesită o recuperare de somn)</li> <li>- Calitatea somnului</li> <li>- Se diferențiază de somnul normal prin profunzime, durată, bruschețea apariției.</li> </ul> <p>Durata, modul de instalare, evoluția depind de natura și localizarea afecțiunii cauzale.</p>
<b>Somnolența (accese de somn diurn)</b>	- Ațipiri; pacientul aude cuvintele rostite tare, poate răspunde cu oarecare brutalitate, laconic. Fără un stimul, adoarme. Poate dura zile, săptămâni, poate fi urmată de inversări ale ritmului nictemeral.
<b>Letargia</b>	- Hipersomnie continuă, mai profundă; poate fi trezit pentru scurtă vreme prin excitații violente, păstrând un grad de obnubilare și torpoare intelectuală. Poate dura ore, zile, luni ani. Funcțiile vitale sunt diminuate
<b>Narcolepsia</b>	- Necesitatea subită de somn, precedată de pierderea tonusului muscular. Apare în perioade de inactivitate sau postprandial, dar pacienții pot adormi și în plină activitate. Somnul este superficial, întretăiat de treziri, vise dezagreabile, reacții vegetative, transpirații, bufeuri.
<b>Comportament verbal și nonverbal</b>	- Lent, greoi, pacientul răspunde cu greutate la întrebări.
<b>Oboseala</b>	- Stare de epuizare musculară și nervoasă, pe care bolnavul o acuză.
<b>Inactivitate</b>	- Starea permanentă de somn, pe care o resimte pacientul, diminuează posibilitatea efectuării unor activități fizice.

## - Intervențiile asistentei -

Pacient cu hipersomnie

OBIECTIV	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE
Pacientul să beneficieze de un număr de ore de somn corespunzător vârstei	<i>Asistenta medicală:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifică, prin discuțiile cu pacientul sau familia, cauza hipersomniei;</li> <li>- identifică cu pacientul metodele de diminuare a factorilor cauzatori</li> <li>- creează un climat de încredere, încurajează și liniștește pacientul pentru a-și recăpăta echilibrul psihic</li> <li>- observă și notează toate schimbările care survin în starea pacientului</li> <li>- administrează tratamentul medicamentos</li> </ul>
Pacientul să fie activ, cooperant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifică care sunt activitățile agreate de pacient</li> <li>- elaborează împreună cu pacientul un program de activitate, care să corespundă stării pacientului și posibilităților organismului</li> <li>- observă somnul, calitatea acestuia, raportul între starea de veghe și somn</li> </ul>

## 3. Disconfort: senzație de jenă, de neplăcere fizică și psihică

### Manifestări de dependență

Iritabilitatea	- Imposibilitatea pacientului de a se menține calm și a se comporta liniștit și adecvat situației
Indispoziție, jenă	- Stare de lipsă de voie bună, de mâhnire
Stare de disconfort	- Stare neplăcută de incomoditate
Diaforeză	Transpirație abundentă care determină starea de disconfort
Dureri musculare	Poziția incomodă determină contractări musculare prelungite, dureroase pentru pacient

## - Intervențiile asistentei -

Pacient cu disconfort

OBIECTIV	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE
Pacientul să beneficieze de confort fizic și psihic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- discută cu pacientul pentru a identifica cauzele disconfortului (teamă etc)</li> <li>- favorizează odihna pacientului, prin suprimarea surselor care-i pot determina disconfortul și iritabilitatea</li> <li>- creează senzație de bine pacientului, prin discuțiile purtate</li> <li>- facilitează contactul cu alți pacienți, cu membrii familiei</li> <li>- aplică tehnici de îngrijire curentă, necesare obținerii stării de satisfacție</li> <li>- observă și notează schimbările</li> </ul>

## 4. Oboseală: senzație penibilă, însoțită de inactivitate, stare de epuizare nervoasă și musculară

### Manifestări de dependență

Fața	- Palidă, exprimă tristețea
------	-----------------------------

<b>Ochii Pulsul</b>	-încercănați, privirea încețoșată - Rar, lent, slab bătut
<b>Tensiunea arterială</b>	- Tendința de scădere a valorii normale
<b>Somnul</b>	- Somnolență diurnă
<b>Aspectul tegumentelor</b>	- Palide, transpirații reci
<b>Starea psihică</b>	- Plictiseală, apatie
<b>Greutatea corpului</b>	- Scăderea acesteia
<b>Astenie</b>	- Scăderea forței

### - Intervențiile asistentei -

**Pacient cu oboseală**

OBIECTIVE	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE
<b>Pacientul să fie odihnit cu tonusul fizic și psihic bun în decurs de.....zile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifică cauza oboselii</li> <li>- ajută pacientul să-și planifice activitățile cotidiene</li> <li>- observă dacă perioadele de odihnă corespund necesităților organismului</li> <li>- stimulează încrederea pacientului în forțele proprii și în cei care îl îngrijesc</li> <li>- învață pacientul cum să execute tehnici de relaxare</li> <li>- ajută la aplicarea corectă a acestora</li> <li>- observă și notează funcțiile vitale și vegetative, perioada somn-odihnă, comportamentul pacientului</li> <li>- administrează medicația indicată de medic</li> <li>- observă efectul acesteia</li> </ul>

## Tehnici de evaluare și îngrijiri asociate nevoii de a dormi și a se odihni

### Rolul asistentei în satisfacerea nevoii de odihnă a pacientului

Apresiasi gradului de adaptare a pacientului la mediul spitalicesc:

- activitatea din mediul spitalicesc poate avea ca efect modificarea obiceiurilor de somn și odihnă ale pacienților spitalizați
- importanța modificărilor depinde de starea fiziologică și psihică a pacientului și de locul unde este plasat.

*Asistenta* trebuie să cunoască nevoile fiziologice de somn ale pacienților, să le supravegheze somnul din punct de vedere cantitativ și calitativ, să recunoască semnele care indică nesatisfacerea nevoii de odihnă, să depisteze cauzele și să le îndepărteze.

*Reducerea zgomotului în mediul spitalicesc:* -închiderea ușilor la saloane

- reducerea volumului unor aparate din apropierea saloanelor (telefon, radio, T.V., compresoare etc.)
- purtarea pantofilor cu talpă de cauciuc, nu tocure de metal
- evitarea discuțiilor cu voce tare, a trântitului ușilor
- manipularea cu grijă a cărucioarelor, a truselor cu instrumente și a materialelor de curățenie (găleți)

*Asigurarea confortului:*

- diminuarea surselor de iritație fizică
- atenuarea durerii

- asigurarea unei bune igiene corporale
  - asigurarea lenjeriei pe pat curată și uscată
  - asigurarea unei temperaturi adecvate în salon
  - adoptarea unei poziții comode, pe saltele confortabile
  - diminuarea intervențiilor de îngrijire în perioadele de somn
  - promovarea unei activități zilnice (ex. participarea la îngrijiri)
- 1. crearea unui mediu de siguranță fizică și psihică** (bare laterale la pat, lumină de veghe)
- sfătuirea pacientului să-și golească vezica urinară înainte de culcare

*Favorizarea ritualurilor adormirii:*

- aerisirea salonului
- exerciții de relaxare
- **citit**
- privit la televizor

*Educația pacientului:*

- stabilirea unui orar de somn și odihnă
- explicarea rolului somnului și odihnei pentru refacerea organismului
- necesitatea evitării factorilor care influențează somnul și odihna (oboseala, stresul, cafeaua, alcoolul, mediul cu supraîncărcare de stimuli senzoriali)

## Exerciții de relaxare

Exercițiile de relaxare pornesc de la un model holistic al stării de boală și sănătate, model bazat pe prezumția că individul este o entitate psiho-biologică unitară.

Se pot utiliza diferite tipuri și tehnici de relaxare. Pacientul va fi întrebat mai întâi dacă vrea să învețe o anumită tehnică de relaxare, pe care apoi o va putea aplica singur. Dacă pacientul își manifestă dorința de a învăța, asistenta îi va prezenta o vedere generală asupra a ceea ce i se va cere să facă. I se va arăta cât de important este ca grupele mari de mușchi și articulațiile să nu fie încordate și în tensiune; în timpul aplicării tehnicii de relaxare, asistenta va folosi o voce calmă, liniștită.

• Pacientul va fi rugat:

- să se întindă foarte liniștit, astfel încât brațele, picioarele, spatele și gâtul să fie într-o poziție confortabilă
- să-și amintească un moment sau o ocazie din viața lui când s-a simțit foarte liniștit și fericit
- să închidă ochii și să-și concentreze gândurile asupra acestei amintiri
- să inspire încet și profund, de cinci ori, expirând lent aerul printre buzele strânse
- să-și relaxeze pieptul și stomacul

• În continuare, pacientului i se recomandă:

- să-și încordeze mușchii (numărând în gând până la 8-10), apoi, să și-i relaxeze (pe aceeași durată); se începe de la labelle picioarelor și se continuă cu tot corpul până la cap, în felul următor:
  - se încordează puternic degetele de la picioare, apoi, se relaxează
  - se încordează și se relaxează gleznelor
    - se continuă cu gambele-încordate-relaxate, imaginându-și că membrele au devenit foarte grele, iar salteaua le presează în sus
  - se încordează și, apoi, se relaxează genunchiul.

Se continuă în acest fel, contractând fiecare mușchi și numărând până la zece, iar apoi se relaxează. Tehnica include și umerii: se ridică, apoi, se relaxează. De asemenea, se efectuează mișcări de flexie și extensie ale degetelor de la mâini. Din când în când, i se sugerează pacientului că salteaua îi presează spatele, coatele sau o altă parte a corpului, acest lucru dându-i o senzație de plutire.

Aplicarea tehnicii de relaxare prezentate mai sus necesită aproximativ 15 minute. Metoda este deosebit de eficientă atunci când pacientul o utilizează singur, de patru ori pe zi: dimineața la trezire, înainte de prânz, înainte de cină și înainte de a merge la culcare.

Tehnica de relaxare, folosită în mod repetat, contribuie la scăderea nivelului de tensiune a pacientului în intervalele dintre exerciții. Un alt exercițiu de relaxare este *meditația*.

## Meditația

### EXERCIȚII! PENTRU MEDITAȚIE

1. Se stă în poziție șezând sau culcat, cu ochii închiși, și se încearcă relaxarea tuturor mușchilor, începând cu picioarele.
  2. Se inspiră, lent, pe nas (se poate număra până la patru); se expiră lent, printre buze (se poate număra până la șase), în ritm natural.
  3. Se supraveghează corpul pentru zonele de tensiune și se relaxează conștient aceste zone; corpul să fie relaxat și odihnit.
  4. Se continuă respirația, așa cum este descrisă mai sus, conștientizându-se sentimentul de bine al corpului; această etapă poate fi continuată timp de 10-20 de minute sau, după cinci minute, se poate trece la punctul e).
  5. Se ascultă un sunet sau se vizualizează o imagine pentru relaxare, în timp ce se continuă exercițiile descrise.
  6. În acest moment, poate fi folosită autosugestia; de exemplu: „am controlul asupra întregului corp; atunci când sunt tensionat, mă pot opri, pentru a inspira tot aerul de care am nevoie și pentru a alunga tensiunea”.
  7. După autosugestia mentală, se continuă respirația lentă și se revine treptat la starea mentală normală.
- h) Meditația poate fi folosită în orice moment în care este necesară obținerea unei stări de relaxare (de exemplu, pentru a induce somnul).

*„Îmbrăcămintea este cel mai evident indicator al apartenenței la diferitele subcultura ” (I. Chelcea)*

## 6. NEVOIA DE A SE ÎMBRĂCAȘI DEZBRĂCA

### Definiție:

Este o necesitate proprie individului de a purta îmbrăcăminte adecvată după circumstanțe, temperatura zilei, activitate, pentru a-și proteja corpul de rigorile climei (frig, căldură, umiditate), permițându-i o libertate a mișcărilor.

Veșmintele asigură o bună exigență și protecție a intimității sexuale și au, de asemenea, o semnificație aparte pentru un grup, o ideologie sau un statut social.

Veșmintele pot deveni element de prelungire a personalității, alegerea unui ornament, exprimând individualitatea, sentimentul de demnitate și autorespect.

Lipsa de îmbrăcăminte poate reprezenta o pierdere a libertății (când este obligat să poarte ceea ce nu-i face plăcere) și un mijloc de pedepsire.

Din punct de vedere al psihiatrilor, vestimentația este un semn de sănătate. O îmbrăcăminte bizară, stridentă, cu multe podoabe poate exprima chiar o boală psihică.

### I. Independența în satisfacerea nevoii

Omul, contrar animalelor, are nevoie de haine cu care să se îmbrace, pentru a se proteja de rigorile climei; preocupat de sănătatea sa, el își alege veșmintele adecvate circumstanțelor și necesităților proprii.

Veșmintele atestă integritatea individului și îi protejează intimitatea sexuală. În plus, îmbrăcămintea, din punct de vedere estetic, contribuie la expresia corporală și participă, în mod semnificativ, la comunicare.

### Factorii care influențează satisfacerea nevoii

<b>Biologici</b>	- <i>Vârsta</i> : temperatura corpului variază în funcție de vârstă; individul își procură veșmintele adecvate pentru a se proteja împotriva variațiilor temperaturii mediului ambiant.
------------------	---

	<p>- <i>Copiii mici și persoane/e în vârstă</i> au temperatură corporală mai coborâtă decât persoanele adulte, deci trebuie să utilizeze veșminte mai călduroase (copiii au tendință mai mare de pierdere a temperaturii datorită unui sistem de autoreglare mai labil, fiind în dezvoltare, iar vârstnicii, datorită diminuării funcțiilor organismului).</p> <p>- <i>Talie, statură:</i> în vederea asigurării stării de bine, indivizii își aleg veșmintele în funcție de talie și statură.</p> <p>- <i>Activitate:</i> pentru confort și libertatea în mișcare, indivizii în funcție de activitate poartă veșmintele adecvate.</p>
<b>Psihologici</b>	<p>- <i>Credință: indivizii care aderă la o religie sau la ideologie poartă veșminte sau obiecte care sunt semnificative pentru aceștia sau pentru comunitatea cărora le aparțin. În plus, purtarea uniforme permite indivizilor să se distingă în societate ca făcând parte dintr-un anumit grup.</i></p> <p>- <i>Emoțiile:</i> influențează alegerea și purtarea veșmintelor care permit exprimarea unor sentimente și a unei stări de confort psihic.</p>
<b>Sociologici și culturali</b>	<p><i>Clima: cea caldă obligă indivizii să-și aleagă veșminte care să le permită menținerea temperaturii corpului; pentru a împiedica acumularea de căldură și umiditate se vor purta veșminte albe, largi, ample, ușoare, în timp ce veșmintele de culoare închisă și groase mențin temperatura corpului în limite normale, împiedicând pierderea căldurii.</i></p> <p><i>Statutul social: societatea, prin normele sale, impune indivizilor un statut care-i obligă să se îmbrace și să poarte obiecte prin care să dovedească rangul lor social. După condițiile financiare, pot apărea limite în alegerea și purtarea îmbrăcăminteii.</i></p> <p><i>Munca: condițiile de muncă pot, de asemenea, influența alegerea și purtarea veșmintelor.</i></p> <p><i>Siguranța muncii este dată de echiparea cu obiecte speciale de vestimentație, protectiv împotriva accidentelor, frigului, zgomotului etc.</i></p> <p><i>Cultura: prin veșminte se poate contribui la conservarea tradițiilor și, de aceea, oamenii adoptă îmbrăcăminte care îi va distinge de ceilalți (portul popular).</i></p>

#### Manifestări de independență

<b>Semnificația veșmintelor</b>	<p><i>Veșminte:</i> tot ceea ce acoperă corpul uman, îl ascunde și-l protejează</p> <p>- ele sugerează apartenența sau neapartenența la un grup social, profesional, cultural, religios etc.</p>
<b>Alegerea personală</b>	<p>- veșminte alese după gust și circumstanțe (personalitatea individului, ocazii festive, protejarea corpului de intemperii, preferințe vestimentare, modă)</p>
<b>Sortarea veșmintelor</b>	<p>- adecvate funcțiilor psihologice • în concordanță cu importanța acordată îmbrăcăminteii și ținutei personale</p>
<b>Calitatea veșmintelor</b>	<p>- adecvate climatului, statutului socio-cultural</p>
<b>Proprietatea veșmintelor</b>	<p>- reliefează nivelul socio-economic, statutul social</p>
<b>Purtarea de obiecte semnificative</b>	<p>- pune în evidență rangul social, însemnătatea personală (prin medalion, talisman), funcție religioasă, secta religioasă, calitatea de funcționar de stat, ritualuri etc.</p>
<b>Exigențe în intimitate</b>	<p>modă, norme sociale; ordonat, curat tot timpul, în orice activitate</p> <p>- funcțională, estetică</p>
<b>Capacitatea fizică de imbracare și dezbrăcare</b>	<p>- mobilitate articulară, tonus muscular, maturitate psiho-motorie</p>
<b>Talie și statură</b>	<p>- vârstă, sarcină, grad de dezvoltare a țesutului adipos etc.</p>

#### - Intervențiile asistentei -

##### Menținerea independenței

- învață persoana să-și aleagă îmbrăcămintea corespunzătoare climei, temperaturii mediului înconjurător, activității, vârstei
- explorează gusturile și semnificația veșmintelor la fiecare persoană -încurajează persoana pentru a-și alege singură îmbrăcămintea, ornamentele, accesoriile dorite

## **II. Dependența în satisfacerea nevoii de a se îmbrăca și dezbrăca**

Problemele de dependență în satisfacerea acestei nevoi sunt:

- **Dificultate de a se îmbrăca și dezbrăca**
- **Dezinteres pentru ținuta vestimentară**
- **Neîndemânare în a-și alege haine potrivite (anexele 2 și 3)**

### Surse de dificultate

<b>De ordin fizic</b>	<p><i>incapacitatea intrinsecă</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezarea fizică (fracturi, arsuri, plăgi)</li> <li>- diminuarea motricității membrelor superioare (slăbiciune, paralizie, hipotonie, pareze)</li> <li>- absența unui membru superior sau unei porțiuni din membru (bont)</li> </ul> <p><i>incapacitatea extrinsecă</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obstacole ce împiedică mobilizarea membrelor superioare (aparate gipsate, sisteme de imobilizare - chingi, benzi adezive, pansamente, plăgi)</li> </ul> <p><i>dezechilibre - durere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slăbire</li> <li>- fatigabilitate</li> </ul>
<b>De ordin psihologic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>tulburări de gândire</i></li> <li>- <i>anxietate</i></li> <li>- <i>stres</i></li> <li>- <i>pierderea imaginii de sine</i></li> <li>- <i>pierdere/separația situație de criză</i></li> </ul>

<b>De ordin socio-economic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eșecuri</li> <li>- conflicte</li> <li>- sărăcie</li> </ul> <p><i>pierderea cunoștinței</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- insuficiența cunoaștere de sine, a celorlalți și a mediului înconjurător</li> </ul>
<b>Lipsa de cunoaștere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- insuficiența cunoaștere de sine, a mediului înconjurător</li> </ul>

Prezentăm două probleme de dependență

- a) **Dificultatea de a se îmbrăca și dezbrăca**
- b) **Dezinteresul pentru ținuta vestimentară**

### Manifestări de dependență

<b>Dificultatea/incapacitatea de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultatea de a-și încheia și descheia nasturii</li> <li>- Dificultatea sau incapacitatea de a-și mișca membrele superioare</li> </ul>
--------------------------------------	---

<b>a se îmbrăca și dezbrăca</b>	- Dificultatea de a se încălța și descălța
<b>Dezinteresul față de ținuta sa</b>	- Apatie în a se îmbrăca - Acces de melancolie
<b>Refuzul de a se îmbrăca și dezbrăca</b>	
<b>Alegerea inadecvată de veșminte</b>	- Îmbrăcăminte exagerată, caraghioasă, coafuri bizare
<b>Veșminte inconfortabile</b>	- Neadecvate taliei; masei corporale
<b>Dezbrăcare continuă</b>	

### - Intervențiile asistentei -

#### Pacient cu dificultate de a se îmbrăca și dezbrăca

<b>OBIECTIVE</b>	<b>INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE</b>
<b>Pacientul să cunoască importanța satisfacerii de a se îmbrăca și dezbrăca în termen de...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- educă pacientul privind importanța vestimentației în identificarea personalității</li> <li>- notează zilnic interesul persoanei pentru a se îmbrăca și dezbrăca</li> <li>- supraveghează cu ce se îmbracă</li> <li>- explică legăturile dintre ținuta vestimentară, imagine și stima de sine</li> <li>- încurajează pacientul</li> </ul>
<b>Pacientul să se poată îmbrăca și dezbrăca singur în termen de...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifică capacitatea și limitele fizice ale persoanei îngrijite</li> <li>- îi acordă timp suficient pentru a se îmbrăca și dezbrăca; recomandă, dacă ametește, să se îmbrace în fotoliu șezând</li> <li>- sugerează aparținătorilor să-i procure pacientului haine largi, ușor de îmbrăcat, cu mod de încheiere simplu; încălțăminte fără șiret</li> <li>- face zilnic exerciții de motricitate fină cu pacientul descriindu-i gestica necesară îmbrăcării</li> <li>- asistenta îmbracă și dezbracă pacientul în caz de paralizii ale membrilor, susținând membrul paralizat în timpul îmbrăcării; începe îmbrăcarea cu membrul paralizat și apoi cu cel sănătos și dezbrăcarea în mod invers.</li> </ul>
<b>Pacientul cu tulburări psihice recâștigă independența de a se îmbrăca și dezbrăca în termen de...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluează gradul de confuzie și observă schimbările de comportament, orientându-l regulat în timp și spațiu</li> <li>- solicită persoanei să se îmbrace, vorbindu-i clar, distinct, cu respect și răbdare, respectând ritmul acesteia</li> <li>- explică gesturile pe care trebuie să le facă pentru a se îmbrăca, în limbaj inteligibil</li> <li>- așază obiectele în cameră în aceeași ordine tot timpul, iar hainele în ordinea folosirii lor și solicită pacientului la dezbrăcare să le pună în ordine inversă</li> </ul>

## Îmbrăcarea și dezbrăcarea pacientului



<b>Scop</b>	- protejarea corpului și asigurarea intimității
<b>Intervențiile asistentei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alegerea lenjeriei în funcție de:</li> <li>- sex (cămașă de noapte sau pijama)</li> <li>- temperatura mediului</li> <li>- vârstă</li> <li>- talie și statură (să asigure lejeritatea mișcării)</li> <li>- de integritate fizică și psihică a pacientului (comodă și cu mod simplu de încheiere)</li> <li>- pregătirea lenjeriei la îndemâna pacientului</li> <li>- explicarea tuturor gesturilor ce urmează a fi efectuate</li> <li>- încurajarea pacientului să participe, pe cât posibil, în funcție de capacitatea și limitele sale fizice</li> <li>- felicitarea pentru fiecare progres</li> <li>- ajutorarea pacientului în efectuarea tehnicii sau efectuarea integrală a tehnicii (la nevoie, se efectuează de către două asistente).</li> </ul>

■ **DE REȚINUT:**

- în cazul afecțiunilor la nivelul membrilor superioare, se începe cu dezbrăcarea membrului sănătos, îmbrăcarea începând cu membrul afectat.
- în cazul afecțiunilor la membrele inferioare, nu se recomandă pijama
- susținerea membrului paralizat
- acordarea de timp suficient pacientului pentru a efectua tehnica
- abordarea pacientului cu răbdare și calm

- „ Viața este ansamblul  
funcțiilor care rezistă morții. ”

(Bichat)

## 7. NEVOIA DE A MENȚINE TEMPERATURA CORPULUI ÎN LIMITE NORMALE

### Definiție:

Menținerea temperaturii în limite normale este necesitatea organismului de a conserva o temperatură la un grad aproximativ constant, pentru a-și menține starea de bine.

### ***I. Independența în satisfacerea nevoii***

Temperatura corpului se menține constantă datorită echilibrului dintre înmogeneză și termoliză. Menținerea echilibrului este asigurată de funcționarea mtrilor termoreglatori, situați în hipotalamus.

În producerea de căldură - termogeucza - intervin procesele biochimice, căldura fiind rezultatul proceselor oxidate din organism, mai ales prin activitatea musculară și glandulară.

În pierderea de căldură - termoliza - intervin mecanisme fizice, căldura pierzându-se prin piele, plămâni, rinichi.

Pierderile se realizează prin:

· *evaporare*, care reprezintă pierderea căldurii datorită eliminării transpirației și evaporării ei prin piele. Respirația antrenează o pierdere de căldură și, astfel, răcirea corpului;

· *radiație*, care reprezintă pierderea căldurii sub formă de unde electromagnetice, atunci când temperatura mediului înconjurător este mai mică decât temperatura corpului;

· *conducție*, care reprezintă pierderea căldurii prin contactul direct al corpului cu obiecte reci (băi reci, cuburi de gheață);

· *convecție*, care reprezintă pierderea căldurii printr-o circulație de aer în jurul corpului (evantai, vânt rece).

Temperatura mediului înconjurător influențează termogeneza astfel:

· când temperatura mediului înconjurător scade, pe cale reflexă, se produce o creștere a activității musculare (tremurături) și deci se intensifică procesele oxi-dative;

· când temperatura mediului înconjurător crește, se produce pe cale reflexă o diminuare a proceselor oxidative;

în pierderile de căldură intervin *mecanisme fizice*:

*vasoconstricție*, în caz de frig, deci pierderi reduse de căldură;

*vasodilatație*, în caz de temperatură crescută a mediului, deci pierderi mai mari de căldură.

Echilibrul dintre termogeneza și termoliza se numește *homeotermie*.

## Factorii care influențează satisfacerea nevoii

<b>Factori biologici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Vârsta</i> • Nou-născutul și copilul mic au termoreglarea fragilă, datorită imaturității centrului reglator, de aceea temperatura lor corporală este ușor influențată de cea a mediului ambiant. Temperatura corpului la nou-născut este cuprinsă între 36,1 și 37,8° C.</li><li>- <i>Adultul</i> și menține temperatura corpului între 36-37° C</li><li>- <i>Vârstnicul</i>, prin diminuarea proceselor nervoase, este predispus la temperaturi în jur de 35-36° C (prin diminuarea proceselor oxidative).</li><li>- <i>Exercițiul</i> - în timpul activității musculare foarte intense, temperatura corpului poate crește cu 2,2-2,7° C peste valorile normale, dar revine când activitatea încetează. Temperatura corpului scade în timpul inactivității.</li><li>- <i>Alimentația</i> - ingestia de alimente, în special proteinele, ridică temperatura corpului.</li><li>- - <i>Variația diurnă</i> - temperatura corpului variază în funcție de ora zilei: este minimă între orele 3-5 dimineața (remisiune matinală), datorită diminuării proceselor metabolice în timpul somnului; este maximă seara, între orele 18-23 (exacerbarea vespérală); valorile matinale sunt cu 0,5° C mai mici decât vespérale</li><li>- - <i>Sexul</i> - la femei temperatura corporală înregistrează valori peste 37° C în a doua jumătate a ciclului menstrual, în timpul ovulației.</li></ul>
<b>Factori psihologici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Anxietatea</i></li><li>- <i>Emoțiile puternice pot determina o creștere a temperaturii corporale</i></li></ul>
<b>Factori sociologici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Locul de muncă cu condiții de creștere sau scădere a temperaturii mediului ambiant pot determina dereglări ale temperaturii corpului</i></li><li>- <i>Climatul - umed și cald determină creșterea temperaturii</i></li></ul>
	<p><i>corporale, climatul rece și umed determină scăderea temperaturii corpului</i></p> <p><i>- Locuința - temperatura încăperii influențează temperatura corpului. Astfel: camera supraîncălzită produce creșterea temperaturii corpului prin radiația aerului către individ. Același fenomen, în sens invers, se întâmplă când temperatura locuinței este scăzută.</i></p>

## Manifestări de independență

<b>Temperatura corporală</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nou-născut și copilul mic 36,1-37,8° C</li><li>- adult 36-37° C obținută prin măsurare în cavitatea axilară</li><li>- vârstnic 35-36° C</li><li>- Prin măsurarea temperaturii în cavitățile închise (rect, vagin, cavitatea bucală) valorile sunt cu 0,3-0,5° C mai mari decât cele axilare.</li></ul>
<b>Piele</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- culoare roz, temperatură călduță</li><li>- transpirație minimă</li><li>- senzație plăcută față de frig sau căldură</li></ul>
<b>Temperatura mediului ambiant</b>	-18-25° C

## Intervențiile asistentei pentru menținerea independenței în satisfacerea nevoii

- când temperatura mediului ambiant este crescută, învață pacientul:
  - să reducă din alimentație, alimentele cu valoare calorică mare; de exemplu, grăsimile
  - să consume lichide și alimente reci

- să aibă o bună ventilație în încăpere, la locul de muncă
- să aibă îmbrăcăminte lejeră, amplă, de culoare albă
- când temperatura mediului ambiant este scăzută, învață pacientul:
  - să crească cantitatea de alimente, în general, și a celor caorigene, în special
  - să îngere lichide și alimente calde
  - să aibă în încăpere temperatura de 18-25° C
  - să poarte îmbrăcăminte călduroasă

## II. Dependența în satisfacerea nevoii de a menține constantă temperatura corpului

Survin două probleme de dependență:

1. Hipertermia
2. Hipotermia

### Sursele de dificultate ale acestor probleme de dependență

<b>Surse de ordin fizic</b>	- dereglări funcționale ale hipotalamusului, provocate de anomalii cerebrale, de substanțe toxice piretogene (bacterii, droguri) - imaturitatea sistemului de termoreglare - supraîncărcarea: căldura sau frigul excesiv la care este expus corpul - dereglări hormonale: hipo- sau hiperfuncțiatiroidiană
<b>Surse de ordin psihologic</b>	- anxietatea - mânia
<b>Surse de ordin sociologic</b>	- umiditatea și temperatura ridicată din mediu - umiditatea și temperatura scăzută din mediu - calitatea necorespunzătoare a veșmintelor
<b>Lipsa cunoașterii</b>	- cunoștințe insuficiente despre mediul înconjurător, despre sine

Prezentăm cele două probleme de dependență

### 1. Hipertermia

Problema de dependență constă în ridicarea temperaturii corporale deasupra limitelor normale: 37° C la adult.

Hipertermia poate constitui un mecanism de apărare a organismului, pentru că, în momentul invaziei microbiene, determină producerea de anticorpi printr-o creștere a metabolismului.

#### Manifestări de dependență

<b>Subfebrili-tatea</b>	- menținerea temperaturii corporale între 37-38° C
<b>Febră moderată</b>	- menținerea temperaturii corporale între 38-39° C
<b>Febră ridicată</b>	- menținerea temperaturii corporale între 39-40° C
<b>Hiperpirexie</b>	- menținerea temperaturii corporale peste 40° C
<b>Frisoane</b>	- contracții musculare puternice
<b>Piele roșie, caldă, umedă</b>	- pielea, la început, este palidă, apoi roșie, caldă și transpirată
<b>Piloerecția</b>	- piele de găină, senzație de frig
<b>Sindrom febril</b>	- grup de semne: cefalee, curbură, tahicardie, tahipnee, inapetență, sete, oligurie, urini concentrate, convulsii, halucinații, dezorientare
<b>Erupții cutanate</b>	- macule, papule, vezicule, întâlnite în bolile infecțioase
<b>Febră continuă</b>	- menținerea temperaturii corporale în perioada de stare a bolii peste 37° C cu diferența sub 1° C între valorile înregistrate dimineața și seara
<b>Febră intermitentă</b>	- diferență de câteva grade între valorile înregistrate dimineața și seara în perioada de stare a bolii, cele mai mici valori scăzând sub 37° C
<b>Febră remitentă</b>	- diferență de câteva grade între valorile înregistrate dimineața și seara, în perioada de stare a bolii, dar cele mai mici valori nu scad sub 37° C
<b>Febră recurentă</b>	- perioade febrile de 4-6 zile, ce alternează cu perioade de afebrilitate de 4-6 zile, trecerile făcându-se brusc
<b>Febră ondulantă</b>	- perioade febrile, ce alternează cu perioade de afebrilitate, trecerea făcându-se lent

În evoluția oricărei febre (hipertermie) se disting trei perioade:

- perioada inițială (de debut)
- perioada de stare
- perioada de declin

Perioada de debut poate fi de câteva ore - debut brusc - sau de câteva zile -debut lent.

Perioada de stare poate să dureze zile sau săptămâni, aspectul curbei febrile fiind diferit, în funcție de boală.

- perioada inițială (de debut)
- perioada de stare
- perioada de declin

Perioada de debut poate fi de câteva ore - debut brusc - sau de câteva zile -debut lent.

Perioada de stare poate să dureze zile sau săptămâni, aspectul curbei febrile fiind diferit, în funcție de boală.

Perioada de declin poate fi scurtă - declin în criză - sau de câteva zile - declin în liză.

## - Intervențiile asistentei -

### Pacient cu hipertermie

OBIECTIVE	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE
Pacientul să-și mențină temperatura corpului în limite fiziologice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aerisește încăperea</li> <li>- asigură îmbrăcăminte lejeră</li> <li>- aplică comprese reci, împachetări reci, pungă cu gheață, fricțiuni</li> <li>- încălzește pacientul în caz de frisoane</li> <li>- administrează medicația recomandată de medic: antitermice, antibiotice</li> </ul>
Pacientul să fie echilibrat hidroelectrolitic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- calculează bilanțul ingesta-excreta pe 24 ore</li> <li>- servește pacientul cu cantități mari de lichide</li> </ul>
Pacientul să aibă o stare de bine fizic și psihic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schimbă des lenjeria de pat și de corp</li> <li>- menține igiena tegumentelor</li> <li>- pregătește psihic pacientul, înaintea tehnicilor de recoltare și examinare</li> </ul>

## 2. Hipotermia

Hipotermia reprezintă scăderea temperaturii corpului sub limite normale, cauzată de un dezechilibru între termogenează și termoliză. Este mai puțin nocivă decât hipertermia.

În copilărie, hipotermia este cauzată de lipsa de maturitate a mecanismelor de termoreglare; la adult - de expunerea prelungită la frig, de dereglări endocrine, de abuzul de sedative și alcool; la persoana vârstnică, cauza este încetinirea activității sistemului nervos.

### Manifestări de dependență

Hipotermie	- valori ale temperaturii corpului sub limita normală: 36° C
Hipotensiune arterială	- scăderea tensiunii arteriale
Cianoza	- colorație violetă a buzelor, unghiilor, urechilor
Eritem	- roșeața feței, urechilor, mâinilor
Edem generalizat	- tumefierea întregului corp
Durere	- la nivelul regiunii expuse la frig
Oboseală	- stare de epuizare musculară

<b>Tulburări de vorbire</b>	- vorbire lentă
<b>Somnolență</b>	- nevoie crescută de somn
<b>Degeraturi</b>	- leziuni de necroză la nivelul pielii, determinate de temperatura scăzută
<b>Apatie</b>	- indiferență
<b>Parestezii</b>	- senzație de amorțeli și furnicături în regiunea expusă la frig

## Pacient cu hipotermie

OBIECTIVE	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE
<b>Pacientul să aibă temperatura corpului în limite fiziologice</b>	- încălzește lent pacientul cu pături, termofoare - crește treptat temperatura mediului ambiant - recoltează sânge pentru cercetarea glicemiei, hemogramei, hematocritului - pregătește pacientul pentru EKG
<b>Pacientul să fie echilibrat hidroelectrolitic</b>	- administrează lichide ușor călduțe, în cantități mici, la intervale regulate de timp - calculează raportul ingesta-excreta pe 24 ore
<b>Pacientul să-și păstreze integritatea tegumentelor</b>	- pune extremitățile pacientului în apă călduță de 37° C - masează extremitățile - administrează tratamentul prescris: antibiotice, corticoizi, analgezice

## Tehnici de evaluare și îngrijiri asociate nevoii de a menține temperatura corpului în limite normale

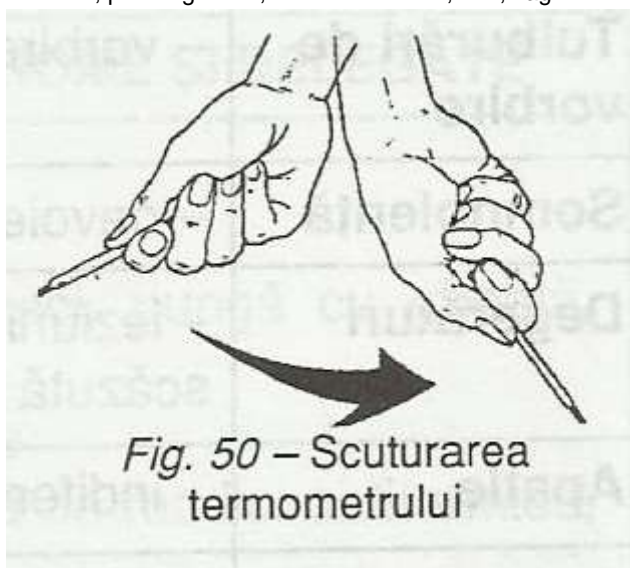
### Măsurarea temperaturii

#### Scop

- evaluarea funcției de termoreglare și termogeneză

#### Locuri de măsurare

- axilă, plica inghinală, cavitatea bucală, rect, vagin



#### Materiale necesare

- termometru maximal
- casoletă cu tampoane de vată și comprese sterile
- recipient cu soluție dezinfectantă
- tavă medicală
- lubrifianț
- alcool medicinal
- ceas

#### Intervențiile asistentei

- pregătirea materialelor lângă pacient
- pregătirea psihică a pacientului

- spălarea pe mâini
- se scoate termometrul din soluția dezinfectantă, se clătește și se șterge cu o compresă, se scutură (Fig. 50)

- se verifică dacă este în rezervor mercurul

a) pentru măsurarea în axilă (Fig. 51)

- se așază pacientul în poziție de decubit dorsal sau în poziția șezând
- se ridică brațul pacientului
- se șterge axila prin tamponare cu prosopul pacientului
- se așază termometrul cu rezervorul de mercur în centrul axilei, paralel cu toracele
- se apropie brațul de trunchi, cu antebrațul flectat pe suprafața anterioară a toracelui
- dacă pacientul este slăbit, agitat, precum și la copii, brațul va fi menținut în această poziție de către asistentă

-termometrul se menține timp de 10 minute

b) pentru măsurarea în cavitatea bucală (Fig. 52):

- se introduce termometrul în cavitatea bucală sub limbă sau pe latura externă a arcadei dentare
- pacientul este rugat să închidă gura și să respire pe nas

se menține termometrul timp de 5 minute

c) pentru măsurarea rectală:

- se lubrificază termometrul

se așază pacientul în decubit lateral, cu membrele inferioare în semiflexie, asigurându-i intimitatea

- se introduce bulbul termometrului în rect, prin mișcări de rotație și înaintare
- termometrul va fi ținut cu mâna tot timpul măsurării
- se menține termometrul 3 minute

- după terminarea timpului de menținere a termometrului, acesta se scoate, se șterge cu o compresă

- se citește gradația la care a ajuns mercurul termometrului

- se spală termometrul, se scutură

- se introduce în recipientul cu soluție dezinfectantă (sol. cloramina 1%)

- se notează valoarea obținută, pe foaia de temperatură

- notarea unui punct pe verticală, corespunzătoare datei și timpului zilei, socotind, pentru fiecare linie orizontală a foii, două diviziuni de grad
- se unește valoarea prezentă cu cea anterioară, pentru obținerea curbei termice
- în alte documente medicale, se notează cifric



Fig. 51 – Măsurarea temperaturii în axilă

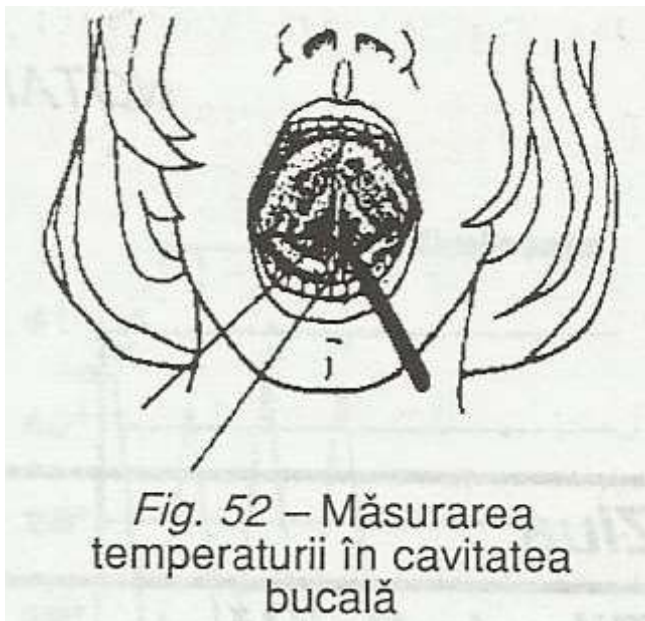


Fig. 52 – Măsurarea temperaturii în cavitatea bucală

- interpretarea curbei termice

■ DE REȚINUT:

- în mod curent, temperatura se măsoară dimineața, între orele 7 și 8, și după-amiaza, între orele 18 și 19
- temperatura axilară reprezintă temperatura externă a corpului, ea fiind cu 4-5 zecimi de grad mai joasă decât cea centrală
- măsurarea temperaturii în cavitatea bucală este contraindicată la copii, la pacienții agitați, la cei cu afecțiuni ale cavității bucale; înainte cu 10 minute de introducerea termometrului în cavitatea bucală, pacientul nu va consuma lichide reci sau calde și nici nu va fuma
- temperatura măsurată rectal este mai mare decât cea măsurată

axilar cu 0,4-0,5°

- măsurarea temperaturii în rect este contraindicată la pacienții agitați și la cei cu afecțiuni rectale; pentru măsurarea rectală, copiii mici sunt așezați în decubit dorsal, cu picioarele ridicate, sau în decubit ventral
- măsurarea temperaturii în vagin urmărește aceleași etape ca la măsurarea rectală, introducându-se termometrul în vagin; este contraindicată în bolile aparatului genital feminin; valoarea ei este mai mare cu 0,5° decât cea axilară
- pentru măsurarea temperaturii corpului se mai pot utiliza termometre cutanate și termometre electronice.

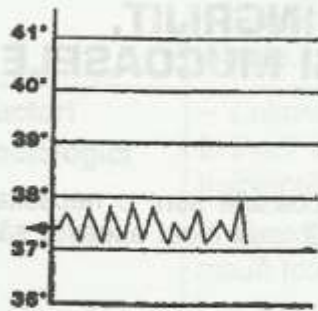
*NOTAREA GRAFICĂ A TEMPERATURII*



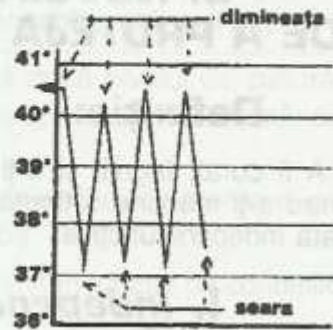
Ziua					4I	5I	6I	7I	8I	9I	10I	11I	12I	13I	14I
Zile de boală					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
D	R	T.A.	P	T	D S	D S	D S	D S	D S	D S	D S	D S	D S	D S	D S
3000	60	30	160	41°											
2500	50	25	140	40°											
2000	40	20	100	38°											
1500	30	15	100	38°											
1000	20	10	80	37°											
500	10	5	60	36°											
0	0	0	40	35°											



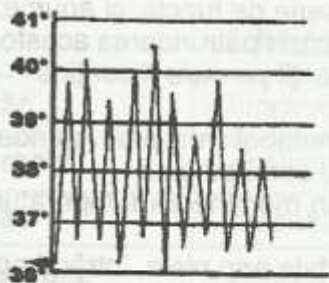
## CURBE TERMICE



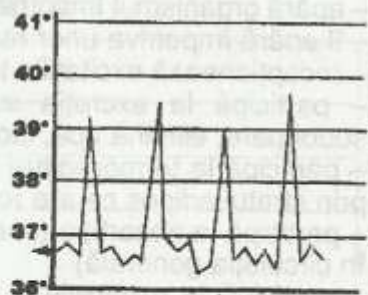
a) subfebrilitate



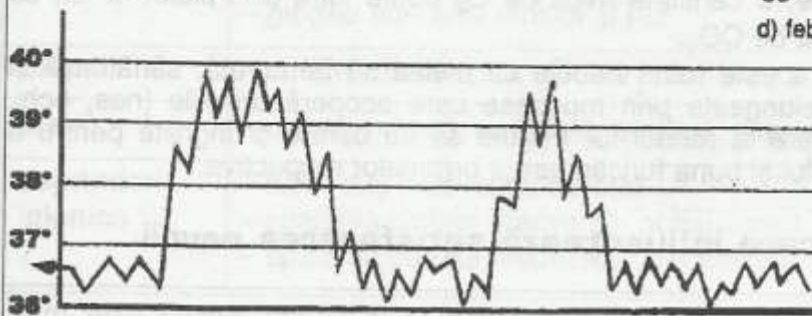
b) febră inversă



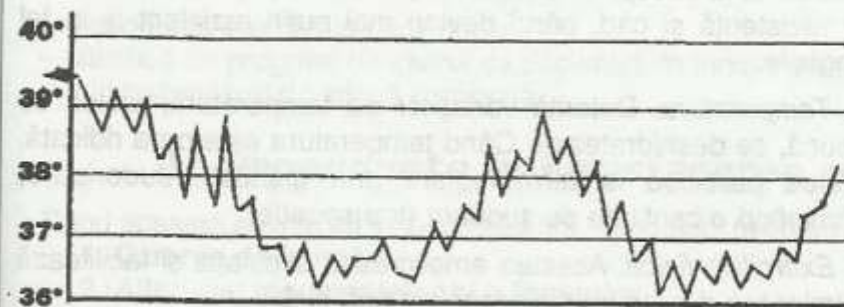
c) febră intermitentă



d) febră intermitentă periodică



e) febră recurentă



f) febră ondulantă

## 8. NEVOIA DE A FI CURAT, ÎNGRIJIT, DE A PROTEJA TEGUMENTELE ȘI MUCOASELE

### Definiție:

A fi curat, îngrijit și a-ți proteja tegumentele și mucoasele sunt o necesitate pentru a-ți menține o ținută decentă și pielea sănătoasă, așa încât aceasta să-și poată îndeplini funcțiile:

### I. Independența în satisfacerea nevoii

Datorită alcătuirii sale variate, pielea îndeplinește o serie de funcții, și anume:

- apără organismul împotriva agenților patogeni, împiedicând pătrunderea acestora
- îl apără împotriva unor radiații (ultraviolete), prin pigmentii pe care îi conține
- recepționează excitațiile termice, tactile și dureroase
- participă la excreția substanțelor rezultate din metabolism: prin glandele sudoripare, elimină apă, clorură de sodiu, uree, glucoza, corpi cetonici
- participă la termoreglare atât prin termoliză, cât și prin menținerea temperaturii, prin stratul adipos ce are rol de izolator termic
- participă la absorbție (unele medicamente pot fi absorbite prin piele, intrând apoi în circulația generală)
- participă la respirație, o cantitate mică de O<sub>2</sub> poate intra prin piele; la fel, se elimină o cantitate mică de CO<sub>2</sub>.

Pentru a îndeplini aceste roluri trebuie ca pielea să fie curată, sănătoasă și îngrijită. Pielea se prelungeste prin mucoase care acoperă orificiile (nas, ochi, urechi, vagin, rect), care la rândul lor trebuie să fie curate și îngrijite pentru a asigura binele individului și buna funcționare a organelor respective.

### Factorii care influențează satisfacerea nevoii

<b>Factori biologici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Vârsta.</i> La copil și persoanele în vârstă, pielea este mai sensibilă, mai puțin rezistentă la variații de temperatură, la microbi și la infecții. În urma îmbătrânirii, dinții pot să slăbească în rezistență și cad, părul devine mai puțin rezistent și la fel unghiile.</li><li>- <i>Temperatura.</i> Datorită variațiilor de temperatură, pielea se usucă, se deshidratează. Când temperatura este prea ridicată, pielea participă la termoreglare prin glandele sudoripare, eliminând o cantitate de sudoare (transpirație).</li><li>- <i>Exercițiile fizice.</i> Acestea ameliorează circulația și facilitează eliminarea deșeurilor din organism prin piele.</li><li>- <i>Alimentația.</i> Absorbția unei cantități suficiente de lichide dă elasticitate pielii</li></ul>
<b>Factori psihologici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Emoțiile.</i> Pot crește sudorația; pielea este acoperită de transpirație și necesită măsuri specifice de igienă.</li><li>- <i>Educația.</i> În funcție de educație, indivizii au deprinderi igienice diferite, unii acordându-le o atenție deosebită, alții mai puțin.</li></ul>
<b>Factori sociologici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Cultura.</i> Importanța curățeniei diferă după nivelul de cultură. Indivizii au obiceiuri de igienă și curățenie care variază ca frecvență și manifestare.</li><li>- <i>Curentul social.</i> Apar obiceiuri de igienă și curățenie după modă (coafură, produse cosmetice etc.)</li><li>- <i>Organizarea socială.</i> Obiceiuri de igienă în funcție de condițiile fizice, materiale sau de promiscuitate.</li></ul>

## Manifestări de independență

<b>păr</b>	- lungime, suplețe, strălucire
<b>urechi</b>	- configurație normală, curățenie
<b>nas</b>	- mucoasă umedă, fose nazale libere
<b>cavitate bucală</b>	- dentiție albă, completă, fără carii - mucoasa bucală umedă și roz - gingiile aderente dinților și roz
<b>unghii</b>	- curate, tăiate scurt, culoare roz
<b>piele</b>	- curată, netedă, catifelată, elastică, pigmentată normal
<b>deprinderi igienice</b>	- baie, duș (frecvență, durată) - spălarea dinților (frecvență, periaj corect, produse folosite) - spălarea părului (frecvență, produse folosite)

## Intervențiile asistentei pentru menținerea independenței în satisfacerea nevoii

- explorează obiceiurile pacientului
- planifică un program de igienă cu pacientul, în funcție de activitățile sale -il învață măsuri de igienă corporală

## II. Dependența în satisfacerea nevoii

Când această nevoie nu este satisfăcută, apar cinci **probleme de dependență**:

- 1. Carențe de igienă**
- 2. Alterarea tegumentelor și a fanerelor**
- 3. Dezinteres față de măsurile de igienă** (vezi anexele 2 și 3)
- 4. Dificultate de a urma prescripțiile de igienă** (vezi anexa 2)
- 5. Alterarea mucoaselor** (vezi anexa 3)

## Surse de dificultate

<b>Surse de ordin fizic</b>	- <i>insuficiență intrinsecă</i> : - slăbiciunea sau paralizia membrelor superioare - lezare fizică - circulație inadecvată - <i>insuficiență extrinsecă</i> : - orice piedică a mișcării - imobilitate - puncte de presiune - <i>dezechilibru</i> : - durere - slăbiciune - dezechilibru endocrin
<b>Surse de ordin psihologic</b>	- tulburări de gândire - anxietate, stres - pierderea imaginii corporale - situație de criză
<b>Surse de ordin sociologic</b>	- sărăcie - eșec - conflict

<b>Lipsa cunoașterii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsă de cunoștințe</li> <li>- insuficienta cunoaștere de sine, a altora și a mediului înconjurător</li> </ul>
--------------------------	---

**Prezentăm două probleme de dependență**

## 1. Carențe de igienă

Neglijența în măsurile de igienă sau incapacitatea de a se păstra curat, fie din cauza bolii sau a slăbiciunii, fie prin refuzul de a se spăla are drept consecință aparența de neîngrijit. Tegumentele sunt murdare și lasă poartă deschisă infecțiilor.

### Manifestări de dependență

<b>părul</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- murdar și gras, în dezordine</li> <li>- pediculoza</li> </ul>
<b>urechile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- murdărie acumulată în conductul auditiv extern</li> <li>- pavilioane murdare</li> <li>- murdărie retroauriculară</li> </ul>
<b>nasul</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rinoree</li> <li>- cruste</li> </ul>
<b>cavitatea bucală</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- absența dinților</li> <li>- carii dentare</li> <li>- culoare galbenă a dinților</li> <li>- proteze dentare neîngrijite</li> <li>- prezența tartrului pe dinți (depuneri dure și adezive)</li> <li>- halenă fetidă (miros neplăcut al gurii)</li> <li>- limbă încărcată</li> <li>- fisuri ale buzelor</li> </ul>
<b>unghiile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- netăiate</li> <li>- murdărie acumulată la capătul unghiilor</li> </ul>
<b>pielea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gri sau neagră, în anumite locuri</li> <li>- barbă murdară</li> <li>- aspră</li> </ul>
<b>deprinderi igienice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nu se spală</li> <li>- nu se piaptână</li> <li>- dezinteres față de măsurile de igienă</li> <li>- degajă miros dezagreabil</li> </ul>

### - Intervențiile asistentei -

**Pacient cu carențe igienice**

<b>OBIECTIVE</b>	<b>INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE</b>
------------------	---

<b>Pacientul să prezinte tegumentele și mucoasele curate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ajută pacientul, în funcție de starea generală, să își facă baie sau duș, sau îi efectuează toaleta pe regiuni</li> <li>- pregătește materialele pentru baie</li> <li>- pregătește cada</li> <li>- asigură temperatura camerei (20-22° C) și a apei (37-38° C)</li> <li>- ajută pacientul să se îmbrace, să se pieptene, să-și facă toaleta cavității bucale, să-și taie unghiile</li> <li>- pentru efectuarea toaletei pe regiuni, pregătește salonul și materialele, protejează pacientul cu paravan și-l convinge cu tact și cu blândețe să accepte</li> <li>- efectuează toaleta cavității bucale la pacienții inconștienți</li> </ul>
<b>Bolnavul să-și redobândească stima de sine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifică, împreună cu pacientul cauzele și motivația preocupării pentru aspectul fizic și îngrijirile igienice</li> <li>- ajută pacientul să-și schimbe atitudinea față de aspectul său fizic și față de îngrijirile igienice</li> <li>- conștientizează pacientul în legătură cu importanța menținerii curate a tegumentelor, pentru prevenirea îmbolnăvirilor</li> </ul>

## 2. Alterarea tegumentelor și fanerelor

Leziunile la nivelul tegumentelor pot fi cauzate de diminuarea circulației sanguine în punctele de presiune, prin iritația produsă de veșminte (haine necorespunzătoare) și prin acumulare de murdărie.

Organismul uman, prin funcția de apărare a pielii, este protejat împotriva agenților externi. Totuși, aceștia reușesc, uneori, în funcție de gradul de vulnerabilitate, să provoace leziuni.

O presiune exercitată un anumit timp asupra unei regiuni, prin tulburările trofice pe care le determină, produce apariția escarelor sau chiar necroza țesutului.

Murdăria acumulată la nivelul pielii produce cruste ce pot degenera în ulcerații.

Orice leziune a pielii este o poartă de intrare a germenilor patogeni, de unde rezultă importanța menținerii integrității ei.

### Manifestări de dependență

<b>eritem</b>	- pată congestivă datorată vasodilatației
<b>excoriații</b>	- pierdere de substanță superficială, apărută în urma unui traumatism (frecvent după prurit)
<b>cruste</b>	- leziune elementară secundară, datorită uscării unei serozități provenite dintr-o ulcerație (veziculă, flictenă); se prezintă ca mici depozite de fibrină, provenită din plasma sanguină
<b>vezicule</b>	- ridicături ale epidermului (bășici) rotunde, de dimensiuni mici, pline cu lichid clar și de cele mai multe ori însoțite de prurit și durere
<b>pustule</b>	- abces minuscul la suprafața tegumentului, localizat la rădăcina firului de păr și constituind așa-numitele leziuni de foliculită (coșuri); pot fi primitive sau secundare, prin infectarea veziculelor care se pustulizează
<b>papule</b>	- leziuni caracterizate printr-o ridicătură circumscrișă și solidă la suprafața pielii; ea se datorește fie unei îngroșări a pielii (hipertrofie), fie unei infiltrații apoase (edem local)
<b>fisuri</b>	- întreruperi liniare ale continuității tegumentului
<b>descuamație</b>	- desprinderea celulelor cornoase, superficiale, din epidermă (furfuracee, pitiriazică, lamelară sau în lambour)
<b>acnee</b>	- pustulă determinată de un agent patogen specific
<b>furuncule</b>	- infecție specifică foliculului pilosebaceu stafilococul auriu, produsă de
<b>Intertrigo</b>	- micoză cutanată, situată la nivelul plicilor și interdigital, caracterizată prin eritem pruriginos, apoi, decolorare epidermică, secreție și depozit albicios, prin macerarea epidermei cornoase cu fisurarea fundului pliului
<b>vitiligo</b>	- leuco-melano-dermie de natură, probabil, neuroendocrină, caracterizată prin pete acromice, mărginită de o zonă hiperpigmentată

<b>ulcerații</b>	- pierdere de substanță rezultând dintr-un proces patologic ce acționează asupra pielii; poate fi superficială (eroziune) sau profundă (exulcerație și ulcerație propriu-zisă)
<b>escare</b>	- distrugerii tisulare ca urmare a unui deficit de nutriție locală -de obicei, prin leziuni vasculare sau prin compresiune continuă; se pot produce și prin acțiunea directă a unor factori infecțioși sau prin toxinele lor, sau sub acțiunea unor substanțe chimice caustice
<b>edeme</b>	- acumulare de lichid seros în țesuturi
<b>varice</b>	- dilatări permanente ale venelor superficiale, însoțită de insuficiența valvulelor peretelui venos; sensul circulației venoase este inversat în ortostatism
<b>hemoroizi</b>	- afecțiuni ale plexurilor venoase anale și din partea terminală a rectului, constând în dilatarea acestor vene, cu apariția de procese inflamatorii și trombotice
<b>ulcere varicoase</b>	- erodare a țesutului pe teren varicos
<b>alopecie</b>	- lipsa parțială sau totală a părului

### - Intervențiile asistentei -

Pacient cu alterarea tegumentelor și fanerelor

OBIECTIVE	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE
<b>Pacientul să nu devină sursă de infecții nosocomiale</b>	- ia măsuri de prevenire a infecțiilor nosocomiale - leziunile care s-au suprainfectat vor fi protejate cu pansament efectuat în condiții de perfectă asepsie, atât a tegumentelor, materialelor cât și a mâinilor persoanei care îl execută - pansamentul se va face cu blândețe, pentru a nu distruge țesuturile nou formate prin procesul de vindecare - desfacerea pansamentelor se va face blând, umezindu-le la nevoie - supraveghează ca pansamentele să nu fie prea strânse, pentru a nu împiedica circulația sanguină
<b>Pacientul să fie echilibrat nutrițional, pentru favorizarea cicatrizării leziunilor cutanate</b>	- multe dintre leziuni sunt determinate de hipersensibilitatea organismului față de unele alimente; ca urmare, asistenta îndrumă pacientul să consume alimente neiritante și neexcitante - controlează alimentele provenite de la aparținători - învață pacientul să consume legume, făinoase, fructe și zarzavaturi - conștientizează pacientul și familia în legătură cu rolul nociv al alcoolului, cafelei, condimentelor, alimentelor prăjite, conservelor, afumăturilor
<b>Pacientul să aibă o stare de bine fizic și psihic</b>	- încurajează pacientul în permanentă (leziunile sunt supărătoare prin pruritul pe care îl produc, prin aspectul dizgrațios prin posibilitatea de a lăsa cicatrice) - îi explică necesitatea intervențiilor - prelevează produse specifice pentru investigații de laborator (cruste, puroi, fire de păr, unghii)

## Tehnici de evaluare și îngrijiri asociate nevoii de a fi curat, îngrijit, de a proteja tegumentele și mucoasele

### Toaleta pacientului

#### Generalități

Toaleta pacientului face parte din îngrijirile de bază, adică din îngrijirile acordate de asistenta medicală cu scopul de a asigura confortul și igiena bolnavului.

Constă în menținerea pielii în stare de curățenie perfectă și în prevenirea apariției leziunilor cutanate, fiind o condiție esențială a vindecării.

Toaleta pacientului poate fi:

- zilnică - pe regiuni
- săptămânală sau baia generală în funcție de tipul pacientului, acesta:
  - n-are nevoie de ajutor

- are nevoie de sprijin fizic și psihic
- are nevoie de ajutor parțial
- necesită ajutor complet • **Obiective:**
- îndepărtarea de pe suprafața pielii a stratului cornos descuamat și impregnat cu secrețiile glandelor sebacee și sudoripare, amestecate cu praf, alimente, resturi de dejecții și alte substanțe străine, care aderă la piele
  - deschiderea orificiilor de excreție ale glandelor pielii
  - înviorarea circulației cutanate și a întregului organism
- producerea unei hiperemii active a pielii, care favorizează mobilizarea anticorpilor
- liniștirea bolnavului, crearea unei stări plăcute de confort.
- **Principii:**
  - se apreciază starea generală a bolnavului, pentru a evita o toaletă prea lungă, prea obositoare
  - se verifică temperatura ambiantă, pentru a evita răcirea bolnavului
  - se evită curenții de aer prin închiderea geamurilor și a ușilor
  - se izolează bolnavul (dacă e posibil printr-un paravan) de anturajul său
  - se pregătesc în apropiere materialele necesare toaletei, schimbării lenjeriei atului și a bolnavului și pentru prevenirea escarelor
    - bolnavul va fi dezbrăcat complet și se va acoperi cu cearșaf și pătură
    - se descoperă progresiv numai partea care se va spăla
    - se stoarce corect buretele sau mănua de baie, pentru a nu se scurge apa în pat sau pe bolnav
    - se săpunește și se clătește cu o mână fermă, fără brutalitate, pentru a favoriza circulația sanguină
    - apa caldă trebuie să fie din abundentă, schimbată de câte ori este nevoie, fără a se lăsa săpunul în apă
    - se insistă la pliuri, sub sâni, la mâini și în spațiile interdigitale, la coate și axile
    - se mobilizează articulațiile în toată amplitudinea lor și se masează zonele predispuse escarelor
    - ordinea în care se face toaleta pe regiuni: spălat, clătit, uscat
    - se mută mușamaua și aleza de protecție, în funcție de regiunea pe care o spălăm.
- **Etapele toaletei**

Se va respecta următoarea succesiune: se începe cu fața, gâtul și urechile; apoi, brațele și mâinile, partea anterioară a toracelui, abdomen, fața anterioară a coapselor; se întoarce bolnavul în decubit lateral și se spală spatele, fesele și fata poste-riară a coapselor, din nou în decubit dorsal, se spală gambele și picioarele, organele genitale externe - îngrijirea părului, toaleta cavității bucale.

Igiena cavității bucale la bolnavul inconștient și comatos și prevenirea uscării corneei -\* vezi „**Breviar de explorări funcționale și de îngrijiri speciale acordate bolnavului**” - **Lucreția Titircă**, Editura Viața Medicală Românească, București, 1994.

#### DE ȘTIUT:

- [înainte de a începe baia pe regiuni, asistenta va colecta date cu privire la starea pacientului - puls, tensiune, respirație - ce mobilizare i se permite în ziua respectivă, dacă se poate spăla singur, pe care parte a corpului; I- toaleta pe regiuni a pacientului imobilizat la pat permite examinarea tegumentelor și observarea unor modificări - de exemplu, roșeață, iritație - și luarea unor măsuri terapeutice;
- pentru activarea circulației sanguine, după spălarea întregului corp, se | fricționează cu alcool mentolat îndeosebi regiunile predispuse la escare;

pacienții care se pot deplasa vor face baie la duș sau la cadă, sub supra **veghearea** personalului de îngrijire.

#### ■ DE EVITAT:

k-în timpul băii pe regiuni a pacientului imobilizat la pat, udarea aparatului gipsat, a pansamentului.

## Executarea îngrijirilor

### ÎNGRIJIREA OCHILOR

<b>Scop</b>	- prevenirea infecțiilor oculare - îndepărtarea secrețiilor
-------------	--



<b>Pregătiri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i></li> <li>- apă, prosop, tampoane din tifon, comprese, mănuși de baie</li> <li>• <i>pacientul</i></li> <li>- se informează (îngrijirea se face în cadrul toaletei zilnice)</li> </ul>
<b>Tehnica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se îndepărtează secrețiile oculare de la comisura externă spre cea internă, cu ajutorul unui tampon steril</li> <li>- se spală ochii cu mâna acoperită cu mănuși, se limpezesc și se șterg cu prosopul curat</li> </ul>

#### ■ DE ȘTIUT:

- la pacientul inconștient, prin lipsa reflexului palpebral, pentru a menține suplețea corneei, se picură „lacrimi artificiale” în fiecare ochi; iar dacă ochiul rămâne deschis (corneea se usucă), se aplică comprese îmbibate în ser fiziologic și se îndepărtează în mod regulat secrețiile oculare.

#### ÎNGRIJIREA MUCOASEI NAZALE

<b>Scop</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menținerea permeabilității căilor respiratorii superioare</li> <li>- prevenirea escarelor, infecțiilor nazale, în cazul în care pacientul prezintă sonde introduse pe această cale (pentru oxigenoterapie, pentru evacuarea conținutului gastric).</li> </ul>
<b>Pregătiri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i></li> <li>- tampoane sterile, montate pe bastonașe, ser fiziologic, H<sub>2</sub>O<sub>2</sub> diluată, tăviță renală, mănuși de cauciuc</li> <li>• <i>pacientul</i></li> <li>- se informează, i se explică necesitatea tehnicii, i se întoarce capul ușor într-o parte</li> </ul>
<b>Tehnica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se curăță fosele nazale, fiecare cu câte un tampon umezit în ser fiziologic</li> <li>- dacă pacientul prezintă o sondă: <ul style="list-style-type: none"> <li>- se dezlipește romplastul cu care este fixată</li> <li>- se retrage sonda 5-6 cm</li> <li>- se curăță tubul cu un tampon de urmele de romplast</li> </ul> </li> <li>- se îndepărtează crustele după mucoasa nazală cu tamponul umezit în apă oxigenată diluată <ul style="list-style-type: none"> <li>- se reintroduce sonda gastrică, iar sonda pentru oxigeno-terapie se poate reintroduce în cealaltă fosă nazală</li> </ul> </li> <li>- se fixează sonda</li> </ul>
<b>îngrijiri ulterioare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se controlează funcționalitatea sondelor după curățarea mucoasei nazale</li> <li>- se supraveghează respirația pacientului</li> </ul>

#### ■ DE EVITAT:

- contactul mâinilor cu secrețiile nazale

#### ÎNGRIJIREA URECHILOR

##### Scop

- menținerea stării de curățenie a pavilionului urechii și a conductului auditiv extern
- îndepărtarea depozitelor naturale (cerumen) sau a celor patologice

##### Pregătiri

###### *materiale*

- tampoane sterile, montate pe bețișoare, tăviță renală, apă, săpun, mănușă de baie, prosop

###### *pacientul*

- se informează
- se întoarce cu capul pe partea opusă

## Tehnică

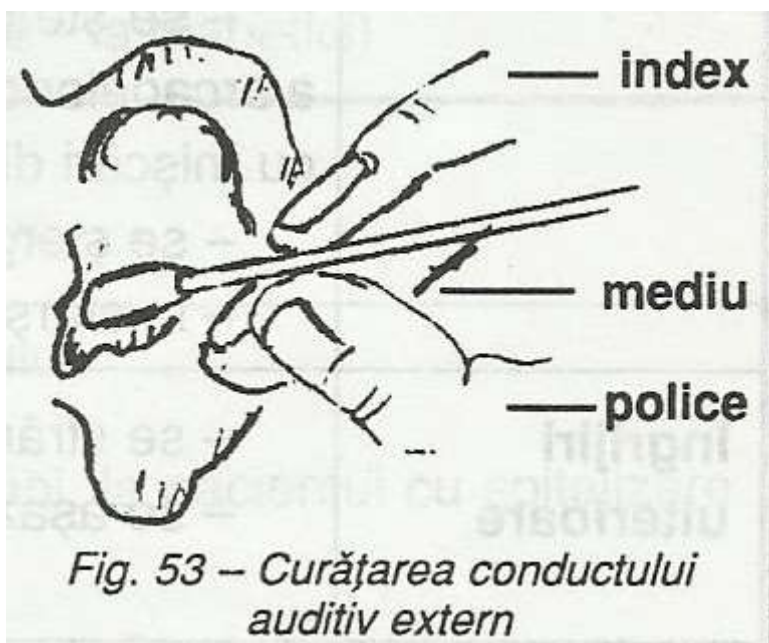
se curăță conductul auditiv extern cu tamponul uscat

se spală pavilionul urechii cu mâna acoperită cu mănușa de bumbac cu săpun, curățind cu atenție șanțurile pavilionului și regiunea retroauriculară

se limpezește, se usucă cu prosopul pavilionul urechii și conductul auditiv extern

## îngrijiri ulterioare

- se introduce în conductul auditiv extern un tampon de vată absorbant



## ■ DE ȘTIUT:

- fiecare ureche se curăță cu un tampon separat
- dacă prin conductul auditiv extern se scurge l.c.r. sau sânge, va fi informat medicul

## ■ DE EVITAT:

- introducerea tamponului peste limita vizibilității (pericol de lezare a timpanului)

## ÎNGRIJIREA CAVITĂȚII BUCALE

- obținerea unei stări de bine a pacientului
- profilaxia cariilor dentare
- profilaxia infecțiilor cavității bucale

## Pregătiri

- *materiale*
  - pentru *pacientul conștient*: periuță, pastă de dinți, prosop, tăviță renală, pahar cu apă
  - pentru *pacientul inconștient*: comprese, tampoane sterile din tifon, instrumentar steril (deschizător de gură, spatulă linguală, pensă porttampon), glicerina boraxată 20%, tăviță renală, mănuși de cauciuc sterile
- *pacientul*
  - *conștient*: este așezat în poziție șezând sau în decubit lateral stâng, cu prosopul în jurul gâtului
  - *inconștient*: poziție în decubit dorsal, capul într-o parte, cu prosopul sub bărbie

## Tehnica

- *pacientul conștient* este servit, pe rând, cu materialele și ajutat să-și facă toaleta cavității bucale
- *pacientul inconștient*:
  - se introduce deschizătorul de gură între arcadele dentare

- se șterg limba, bolta palatină, suprafața internă și externă a arcadelor dentare cu tamponane îmbibate în glicerina boraxată, cu mișcări dinăuntru în afară
  - se șterg dinții cu un alt tampon
  - la sfârșit se ung buzele

### îngrijiri ulterioare

se strâng materialele  
se așază pacientul în poziție confortabilă

#### ■ DE ȘTIUT:

- la pacienții inconștienți, care prezintă proteză dentară, aceasta se va scoate, spăla și păstra într-un pahar mat cu apă
- toaleta cavității bucale la pacientul inconștient se poate face și cu indexul acoperit cu un tampon de tifon, mâna fiind îmbrăcată în mănușă

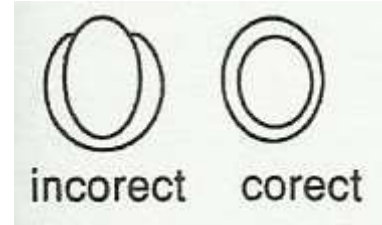
#### ■ DE EVITAT:

- contactul mâinilor cu secreția salivară a pacientului sau cu materialul folosit

## ÎNGRIJIREA UNGHIILOR

- obținerea unei aparențe îngrijite a pacientului
  - îndepărtarea depozitului subunghial, care conține germeni patogeni
  - evitarea leziunilor cutanate prin grataj la pacienții cu prurit și de asemenea la pacienții agitați
- Zilnic: unghiile se spală cu apă și săpun și cu periuța de unghii. Pentru spălarea piciorului, acesta va fi introdus într-un lighean cu apă, după care se va face tăierea unghiilor.

- *materiale*
- apă, săpun, periuță, forfecuță de unghii, pilă, prosop
- *pacientul*
- se informează, se așază comod, relaxat



### Tehnica

- se taie unghiile cu atenție, la nivelul degetului, pentru a degaja părțile laterale spre a nu se aduna murdăria, apoi, se pilesc; mâna sau piciorul se așază pe un prosop pe care se adună fragmentele tăiate

#### ■ DE ȘTIUT:

- instrumentele după utilizare se dezinfectează

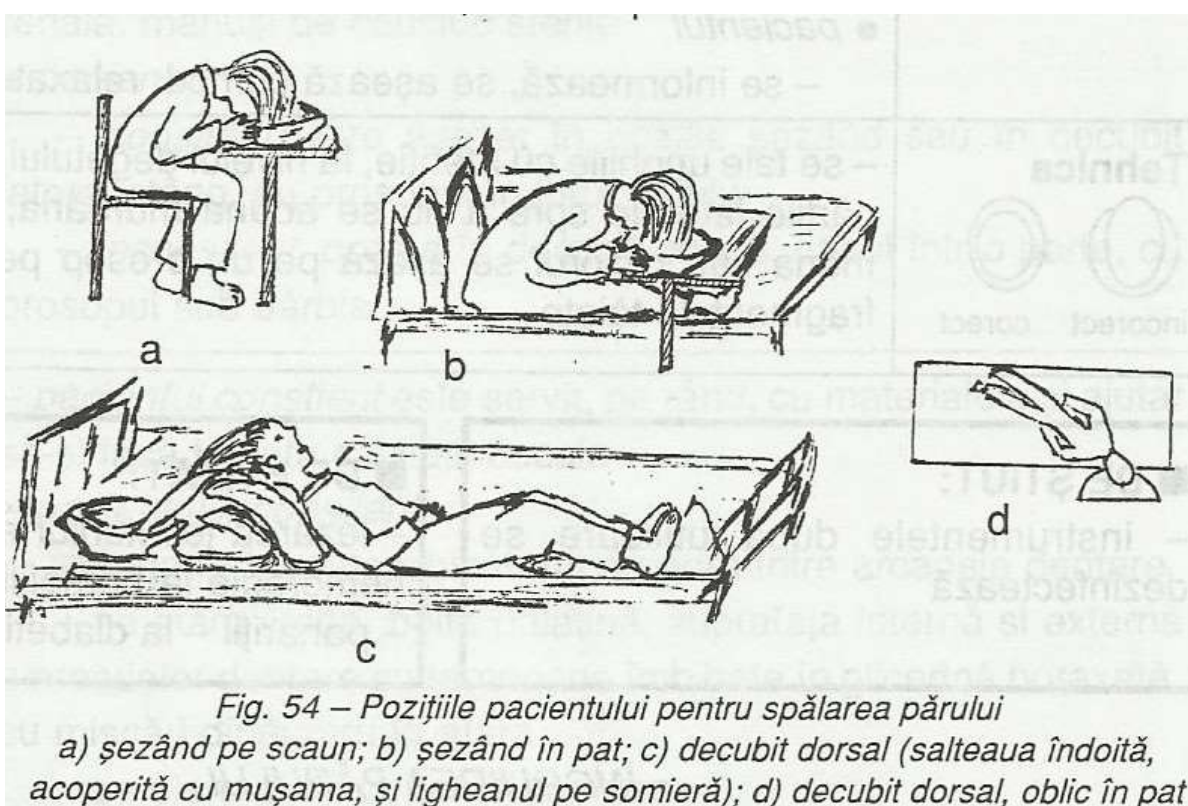
#### ■ DE EVITAT:

- lezarea țesuturilor adiacente (risc de hemoragie la hemofilici, risc de infecții
- panariții - la diabetici)

## ÎNGRIJIREA PĂRULUI

Scop	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pentru starea de bine a pacientului</li> <li>- igienic           <ul style="list-style-type: none"> <li>- spălare la una-două săptămâni, la pacientul cu spitalizare îndelungată</li> </ul> </li> <li>- distrugerea paraziților</li> <li>- pregătirea pentru examen E.E.G.</li> <li>- pregătirea pentru operație la față, nas</li> </ul>
Contraindicații	- fracturi ale craniului, traumatisme mari, pacienți cu stare

	generală alterată, febrili, cu boli ale pielii capului Zilnic: se face perierea, pieptănarea și, eventual, împletirea părului
Pregătiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Condiții de mediu:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- temperatura 22-24°C</li> <li>- închiderea ferestrelor, evitarea curenților de aer</li> </ul> </li> <li>• <i>materiale</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pieptene, șampon, săpun insecticid (dacă este cazul), uscător, lighean, apă caldă, mușama, aleza, prosoape</li> </ul> </li> <li>• <i>pacientul</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se informează</li> <li>- poziția se alege în funcție de starea sa (Fig. 54): <ul style="list-style-type: none"> <li>- șezând pe un scaun</li> <li>- șezând în oală</li> <li>- decubit dorsal în pat, cu salteaua îndoită sub torace</li> <li>- decubit dorsal, oblic în pat</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>



<b>Tehnica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se pregătește patul și se protejează cu mușama și aleza</li> <li>- se umezește părul, se șamponează</li> <li>- se masează ușor pielea capului cu pulpa degetului, se spală de două-trei ori</li> <li>- se limpezește părul din abundență, se acoperă cu prosopul uscat</li> <li>- se usucă părul, se pieptănează cu blândețe</li> </ul>
<b>îngrijiri ulterioare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se acoperă capul pacientului cu o băsmăluță</li> <li>- se reinstalează pacientul în poziție confortabilă</li> <li>- obiectele folosite se dezinfectează</li> </ul>

## TOALETA INTIMĂ

<b>Scop</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igienic</li> <li>- menținerea unei stări de confort fizic</li> </ul> <p>Părțile intime ale corpului sunt expuse infecțiilor, ulcerelor de presiune, mirosurilor neplăcute, având în vedere anatomia și fiziologia lor (pliuri ale pielii, orificii naturale ale corpului, glande, organe excretoare).</p> <p>Se execută de mai multe ori pe zi la pacienții inconștienți, cu sonde vezicale, înaintea intervențiilor chirurgicale în regiunea anală, organe genitale sau pe căile urinare și în perioadele menstruale.</p> <p>Dacă pacientul este independent, i se pregătesc materialele pentru a se îngriji singur.</p>
<b>Pregătiri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>materiale</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paravan, două bazinete, tampoane sterile din vată, pensă porttampon, cană cu apă caldă, săpun lichid, prosop, mănușă de cauciuc, mănușă de baie, mușama, aleza; se controlează temperatura apei</li> </ul> </li> <li>• <i>pacientul</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se informează, se asigură intimitatea</li> <li>- se pregătește patul cu mușama, pacientul fiind în poziție ginecologică</li> <li>- se servește un bazinet pentru a-și goli vezica urinară</li> <li>- rămâne în poziție ginecologică cu al doilea bazinet curat sub regiunea sac rată</li> </ul> </li> </ul>
<b>Tehnica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se îmbracă mănușa de cauciuc, apoi cea de baie</li> <li>- se spală regiunea dinspre simfiza pubiană spre anus, turnând apă și săpun lichid</li> <li>- se limpezește abundant</li> <li>- se scoate bazinetul</li> <li>- se usucă regiunea genitală anală, pliurile</li> <li>- se pudrează cu talc pliurile</li> </ul>
<b>Îngrijiri ulterioare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se îndepărtează materialele, se aranjează patul</li> <li>- pacientul este așezat comod</li> </ul>

### ■ DE ȘTIUT:

- spălarea organelor genitale externe se poate face cu tampoane de vată montate pe pensa porttampon
- la bărbat, se degajă glandul de prepuț și se spală cu prudență (se previne pătrunderea săpunului în uretră)

### ■ DE EVITAT:

- contaminarea regiunii genitale cu microorganisme din regiunea anală, prin mișcări de spălare dinspre anus spre simfiza pubiană.

## Escarele de decubit

### Definiție

Escarele sunt leziuni ale tegumentelor interpuse între două planuri dure (os și pat).

#### **Cauzele pot fi:**

a) generale sau determinate, de exemplu:

- paralizii ale membrilor
- stări de subnutriție
- obezitate -vârstă
- bolnavi adinamici cu ateroscleroză

b) locale sau favorizante, în evitarea cărora intervine asistenta medicală:

- menținerea îndelungată în aceeași poziție
- cute ale lenjeriei de pat și de corp
- firimituri (biscuiți, pâine, gips)
- igienă defectuoasă **Regiuni**

#### **expuse escarelor** (Fig. 55)

a) Decubit dorsal și anu-

me:

- regiunea occipitală
- omoplați
- coate
- regiunea sacrococcigiană
- călcâie

b) Decubit lateral

- umăr
- regiunea trohanteriană
- fețele laterale ale genunchilor
- maleole

c) Decubit ventral

- tâmples
- umeri
- creasta iliacă
- genunchi
- degetele picioarelor *Riscuri/e sunt determinate*

*de:* starea generală, starea nutrițională, starea psihică, capacitatea de mobilizare, incontinența, starea pielii (vezi

sistem de evaluare). Evaluarea riscului la escare se face la internarea bolnavului spital și la fiecare 8 sau 10 zile, în funcție de evoluție (se pun note).

SISTEM DE EVALUAREA RISCULUI

Nota	Stare generală	Stare nutrițională	Stare psihică	Capacitate de mobilizare	Incontinența	Stare cutanată
0	BUNĂ fără patologie cu risc	BUNĂ aport alimentar și de lichide suficient	BUNĂ – participă la activități cotidiene și își acceptă boala	INDEPENDENT – merge singur (cârje, cărucior) – se ridică singur – se poate mișca în pat	INDEPENDENT –	BUNĂ
1	MIJLOCIE  – patologie cu risc crescut – cașexie – obezitate	LIMITATĂ  – aport de calorii, proteine și lichide limitat 1 l/24 h	MIJLOCIE  – deprimat fără motiv – are nevoie de stimulare pentru activități cotidiene	SEMIDEPENDENT  – are nevoie de ajutor pentru mers și activități cotidiene	INCONTINENȚĂ PERIODICĂ  – mai puțin de o dată de pe zi	DESHIDRATARE CUTANATĂ – piele îmbătrânită
2	PROASTĂ  – fie patologie neurologică, cu pierdere de sensibilitate – sau asociere de patologii cu risc	PROASTĂ  – aport alimentar insuficient (prost compensat) – alimentație parenterală	PROASTĂ  – confuz sau agitat (trebuie supravegheat permanent pentru activități cotidiene)	DEPENDENT  – mobilizare din pat în fotoliu cu sau fără ajutor – nu poate sta decât în pat sau în fotoliu	INCONTINENȚĂ URINARĂ	PIELE CU ERITEM
3	F. PROASTĂ  – fie patologie neurologică, cu pierdere de sensibilitate și motricitate – fie stadiu terminal	F. PROASTĂ  – nu se hrănește – alimentație parenterală paliativă	F. PROASTĂ  – semiconștient – comă – stare letargică	IMOBILIZAT  – nu părăsește patul mai mult de o oră pe zi – stă nemișcat	INCONTINENȚA DE URINĂ ȘI FECALĂ	DURERE ÎN REGIUNEA EXPUSĂ
		RISC	– MODERAT – MARE – F. MARE		de la 6 la 8 de la 9 la 12 de la 13 la 18	

■ **PRECIZARE:**

Pe baza notelor acordate (de la 0 la 3) pentru fiecare criteriu, se poate face aprecierea riscului în funcție de totalul obținut, care poate varia între 0 și 18.

O altă grilă de evaluare a riscului de escare este grila lui N

ORTHON (vezi „*Breviar de explorări funcționale și îngrijiri specia/d'* ed. a II-a, autor **Lucreția Titircă**

Semne	--- subiective	– prurit	– usturime	– durere
	--- obiective	– eritem	– flictemă (superficial) – atingere de epidermă sau dermă (profund)	– plagă – ulcerație piele – ulcerație mușchi – ulcerație până la os
Stadii	-----	Stadiul I	Stadiul II	Stadiul III

**MIJLOACE DE PREVENIRE**

Se adresează cauzelor locale sau favorizante și reprezintă „cartea de vizită” a asistentei medicale. Escarele pot apărea în câteva ore sau în câteva zile, formarea lor fiind variabilă, depinzând de factorul de risc și de toleranța pielii la presiune îndelungată. Principiile tratamentului preventiv:

<b>Schimbarea de poziție</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evită imobilizarea</li> <li>- se face la 2 sau 3 ore; la nevoie, mai des</li> <li>- este necesară o foaie de supraveghere a escarelor, în care se notează:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- orele de schimbare și poziția: 14 - DD</li> <li>16-DLS 18-DD 20 - DLD</li> </ul> </li> <li>- aspectul cutanat</li> <li>- zonele de masaj</li> </ul>
<b>Asigurarea confortului și menținerea bolnavului într-o stare de igienă perfectă</b>	<p>Se va avea în vedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evitarea cutelor lenjeriei de pat, renunțarea la lenjeria de corp</li> <li>- spălarea zilnică, cu apă și săpun și ungerea regiunilor expuse umezelii, știut fiind faptul că oieala unsă se macerează mai greu decât pielea uscată (în caz de incontinență, se apelează la sonda Foley). - scuturarea patului zilnic sau ori de câte ori este nevoie</li> </ul>
<b>Folosirea materialelor complementare, necesare pentru prevenirea escarelor.</b>	<p>Se pot folosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saltele speciale (eventual, blană de oaie)</li> <li>- perne de diverse dimensiuni și forme (pentru genunchi, tendonul lui Achile)</li> <li>- colaci de cauciuc</li> <li>- pentru ungerea pielii, oxid de zinc cu vitamina A+D2</li> <li>- talc pe pânză</li> </ul>
<b>Alimentație și hidratare echilibrată</b>	<p>Alimentația trebuie să fie bogată în proteine - pentru a favoriza cicatrizarea - și în vitamine, ținând cont însă de vârsta și greutatea bolnavului. În ceea ce privește hidratarea, necesarul de lichide se va completa cu 1,5 - 2 l la 24 de ore.</p>





<p><b>Favorizarea vase u lari za-ției în zonele comprimate</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prin masaj <i>Obiective:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorizează vascularizația profundă și superficială -îndepărtează celulele descuamate și destupă glandele sebacee</li> <li>- rehidratează pielea (masaj cu unguent hidratant sau apă și săpun)</li> </ul> </li> <li>-favorizează starea de bine și confort, înlătură durerea, anxietatea și ajută la regăsirea forței și energiei</li> <li><i>Indicații:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pentru toți bolnavii imobilizați care prezintă factori de risc -în momentul schimbării poziției, pe toate regiunile expuse</li> </ul> </li> <li><i>Principii:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se face întotdeauna pe pielea curată, după ce bolnavul a fost spălat și i s-a schimbat așternutul</li> <li>- se face cu un unguent pe mâna goală, în direcția circulației de întoarcere, de jos în sus, iar la ceafă și umeri - invers, de sus în jos, și circular spre exterior</li> <li>- se face pe o zonă mai mare decât suprafața interesată</li> <li>- masajul nu trebuie să fie dureros, poziția bolnavului să fie confortabilă, iar durata sa de aproximativ 15 minute. <i>Contraindicații:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nu se face bolnavului cu febră, suferind de cancer, cu infecții ale pielii sau cu septicemie.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><i>Materiale necesare:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unguentul <i>Instalarea pacientului:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-se închid ferestrele, se așază bolnavul într-o poziție variabilă, în funcție de zonă și, în același timp, confortabilă pentru asistenta medicală. • Prin utilizarea alternativă de cald și frig <ul style="list-style-type: none"> <li>- se face în loc de masaj</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li><i>Obiective:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorizează revascularizația tisulară, provocând, alternativ, o vasodilatație și o vasoconstricție locală (se face de mai multe ori).</li> </ul> </li> <li><i>Indicații:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- escare stadiul II <i>Poziția bolnavului:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ca la masaj <i>Materia/e necesare:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cuburi de gheață și apă caldă <i>Tehnică:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se aplică compresa cu gheață de mai multe ori pe locu! escarei, pentru a obține o vasoconstricție</li> <li>- apoi, se încălzește și se usucă zona prin tamponare, până se obține o vasodilatație</li> <li>- se face de 3-4 ori</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li><i>Tratament:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Local, în funcție de stadiu <ul style="list-style-type: none"> <li>- pentru stadiul I, masaj, unguente, violet de gențiană</li> <li>-pentru stadiul II, cald și frig, pansament gras (cu zahăr), bioxiteracor</li> <li>- pentru stadiul III, pansamente</li> </ul> </li> <li>b) General <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se referă la alimentație, tratamentul cu antibiotice și al stării generale. <i>Complicații:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infecții locale ale plăgii</li> <li>- septicemie</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	--

## ÎNGRIJIREA PLĂGILOR

### Definiție:

Plăgile sau rănilile = leziuni traumatice, caracterizate prin întreruperea continuității tegumentelor sau a mucoaselor (soluție de continuitate); leziunea pielii sau a mucoasei poate fi cu sau fără leziuni tisulare de profunzime.

## Criteria de clasificare

După tipul de acțiune a agentului vulnerant (agentului traumatic) plăgile pot fi: 1. mecanice:

- prin tăiere
  - prin înțepare, arme albe, insecte etc.
- prin contuzii, prin lovire
- prin strivire
- prin arme de foc
- prin mușcătură de animale sălbatice, de animale domestice
- prin mușcătură de șarpe, viperă
- 2. termice: - căldură, frig, electricitate
- 3. agenți ionizanți: radiații
- 4. agenți chimici: acizi, baze, săruri

■ p, După circumstanțele de producere pot fi:

- a) accidentale - de muncă, de circulație, casnice
- b) intenționale - suicid, agresiuni

c) iatrogene - intervenții chirurgicale, injecții, puncții r° După timpul scurs de la producere:

- recente (sub 6 ore)
- vechi - care depășesc 6 ore de la producere; acestea se consideră plăgi infectate

1^ După profunzime:

- superficiale; profunde

(f După straturi/e anatomice interesate - pentru cavități naturale (abdomen, torace, craniu), pot fi:

- nepenetrante - când nu depășesc învelișul seros -penetrante - se referă la lezarea seroasei parietale

(peritoneu, pleură, dura mater); plăgile penetrante pot fi simple sau pot interesa și un viscer parenchimos sau cavitat = perforante (vezi capitolul „**Traumatisme**” -**Urgențe medico-chirurgicale** - Lucreția Titircă).

După evoluție pot fi:

- necomplcate; complicate

## Caracteristici ale plăgilor

*Plăgile prin tăiere:*

- au marginile regulate, limitate, se vindecă repede. Cele operatorii sunt, de obicei, aseptice *Plăgile prin înțepare:*
- sunt cele mai frecvente și cele mai înșelătoare, gravitatea lor este în raport cu adâncimea, sediul și gradul de infectare; plăgile limitate adânci favorizează dezvoltarea germenilor anaerobi; plăgilor prin înțepare cu *creion chimic* le trebuie acordată o atenție deosebită, mai ales când în plagă rămân fragmente de creion, deoarece substanța chimică continuă să acționeze și să distrugă țesuturile; înțepăturile mâinii pot produce leziuni inflamatoare.

- determină panariții *Plăgile prin contuzii:*

- în cazul unor contuzii profunde se pot produce leziuni distructive, deci plăgi ale organelor profunde: creier, mușchi, ficat, splină, rinichi, intestin etc., fără să existe o plagă a pielii *Plăgile prin mușcătură de animal/e:*

- se suprainfectează cu regularitate; pot fi poarta de intrare pentru turbare; mușcăturile de viperă produc fenomene generale toxice.

*Plăgile prin arme de foc:*

- se caracterizează prin distrucții mari, sunt foarte complexe

<b>Simptomatologia plăgilor</b>	<p><i>Simptome locale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>durerea</i> este variabilă ca intensitate, poate ceda spontan sau după antiaigice; reparația cu caracter pulsatil atrage atenția asupra dezvoltării infecției</li><li>- <i>impotența funcțională este parțială sau totală</i> și are drept cauză <i>durerea sau lezarea</i> elementelor musculo-articulare, osoase sau nervoase</li></ul> <p><i>Semne obiective:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>prezența unei soluții de continuitate;</i> în plăgile mari, așa-numitele plăgi cu mari dilacerări, se pot observa distrugerii mari atât de piele, cât și de vase, mușchi, nervi, fragmente de oase sau diferite organe situate în profunzime; uneori, părți din aceste</li></ul>
---------------------------------	--

	<p>organe pot să iasă prin marginile plăgii; aceasta de numește <i>eviscerație</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hemoragia este variabilă, ca și abundența sângerării, în funcție de vasul lezat.</li> </ul> <p><i>Semne generale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pulsul poate fi rapid - tahicardie - în plăgi însoțite de hemoragii externe sau interne sau de șoc traumatic.</li> <li>- tensiunea arterială - dacă scade - denotă prezenta unei hemoragii sau a unui șoc traumatic</li> <li>-febra poate avea semnificația debutului infecției sau resorbția unor hematoame</li> </ul>
<b>Vindecarea plăgilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se poate realiza prin vindecare primară, vindecare secundară, vindecare terțiară</li> </ul> <p><i>Vindecarea primară</i> („per primam” sau „per primam intentionem”):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- este vindecarea ce se obține de la început, fără complicații; este vindecarea ideală pentru orice plagă operatorie; vindecarea se produce în 6-8 zile</li> </ul> <p><i>Vindecarea secundară</i>- („per secundam” sau „per secundam intentionem”):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-în acest tip de vindecare este întotdeauna prezentă infecția, spre deosebire de vindecarea primară</li> </ul> <p><i>Vindecarea terțiară</i> („per tertiam intentionem”):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se produce atunci când o plagă evoluează un timp pe linia vindecării secundare și apoi se suturează în scopul scurtării evoluției</li> </ul>
<b>Tratamentul local al plăgilor</b>	<p>Tratamentul variază în funcție de nivelul la care se acordă asistența (locul accidentului, la dispensar sau la spital).</p> <p>Indiferent de nivelul la care se intervine, pentru a îngriji o <b>1</b> plagă în mod corespunzător se cere ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- îngrijirea să se facă în condiții de asepsie perfectă</li> <li>- să se asigure, prin pansament, o bună absorbție a <b>1</b> secrețiilor <ul style="list-style-type: none"> <li>- plaga să fie protejată de factorii nocivi - termici, infecțioși din mediul înconjurător</li> <li>- să fie asigurat un repaus al regiunii lezate</li> </ul> </li> </ul> <p>Tratamentul local al plăgilor să se facă cu ajutorul pansamentelor (vezi: „<i>Tehnica pansamentelor</i>” în <b>Urgențe medico-chirurgicale</b>, de Lucreția Titircă).</p>

### Evoluția și complicațiile plăgilor

Orice plagă accidentală se consideră contaminată cu microbi chiar din momentul în care s-a produs. În primele 6 ore de la producerea unei plăgi, forțele proprii ale organismului combat efectul nociv al microbilor, distrugându-i (prin diapedeză, fagocitoză). Dacă nu s-a tratat o plagă în primele 6 ore -microbii, atât cei aerobi cât și cei anaerobi, se dezvoltă foarte mult. Plăgile netratate în timp util devin purulente, se pot complica cu gangrené gazoase, flegmoane, abcese, septicemii.

De aceea, este necesar un prim ajutor la locul accidentului.

Îngrijirile plăgilor la locul accidentului sunt descrise la capitolul „*Traumatism*” în **Urgențe medico-chirurgicale** -Lucreția Titircă.

Aici, vom menționa, pe scurt, câteva măsuri de prim ajutor:

- hemostaza
- aplicarea unui pansament protector
- transportul accidentatului la o unitate sanitară

### Îngrijirea plăgilor recente care nu au depășit 6 ore de la accident

- calmarea durerii

-toaleta locală minuțioasă, procedând astfel:

- dacă plaga este într-o regiune cu păr, se rade părul în jurul plăgii până la o distanță de 6 cm de marginea plăgii
- se spală pielea nelezată din jurul plăgii cu apa și săpun, apoi cu ser fiziologic
- se dezinfectează cu alcool sau cu tinctură de iod

**Atenție!** Pielea din jurul plăgii se dezinfectează prin badijonare, care începe de lângă plagă și se îndepărtează de aceasta (Fig. 56).

Se curăță, apoi, plaga cu rivanol 1‰, cloramina 4 ‰ clor activ sau, mai bine, cu apă oxigenată care antrenează la suprafață micii corpi străini prin spuma pe care O produce; apa Oxigenată are și acțiune hemostatică.

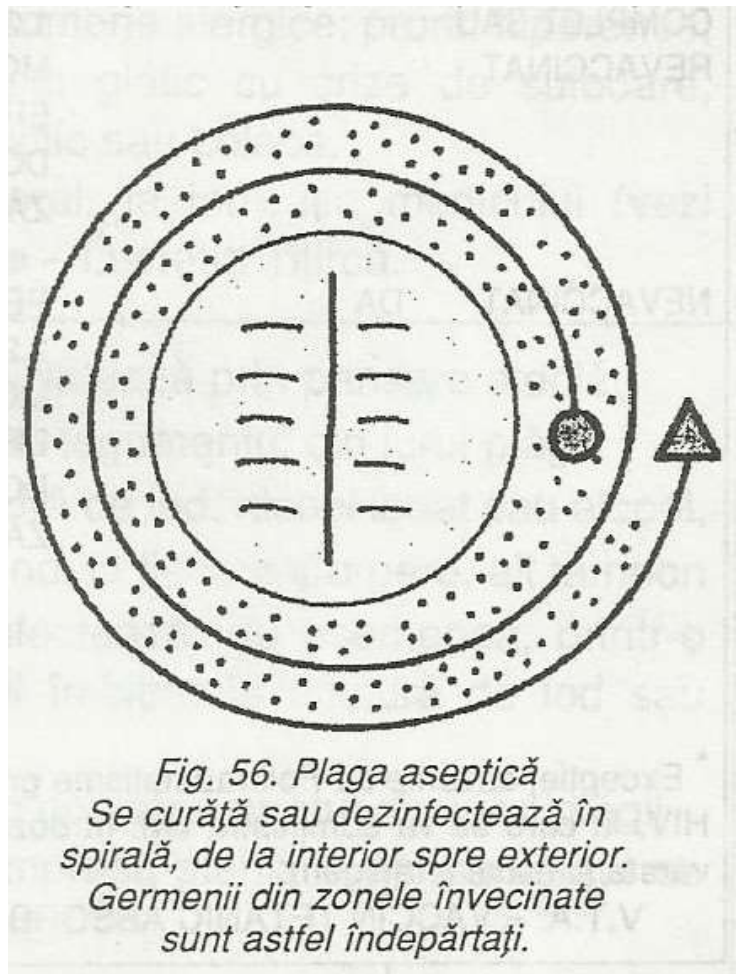
**Observație:** extragerea corpurilor străini din plagă, precum și excizarea și îndepărtarea țesuturilor devitalizate sunt realizate de medic; dacă este cazul, va face hemostaza prin legătura vasului și sutura plăgii; aceste plăgi se pot vindeca „per primam”.

**Atenție!** Este interzisă explorarea instrumentală oarbă a unei plăgi în afara unui serviciu chirurgical de specialitate.

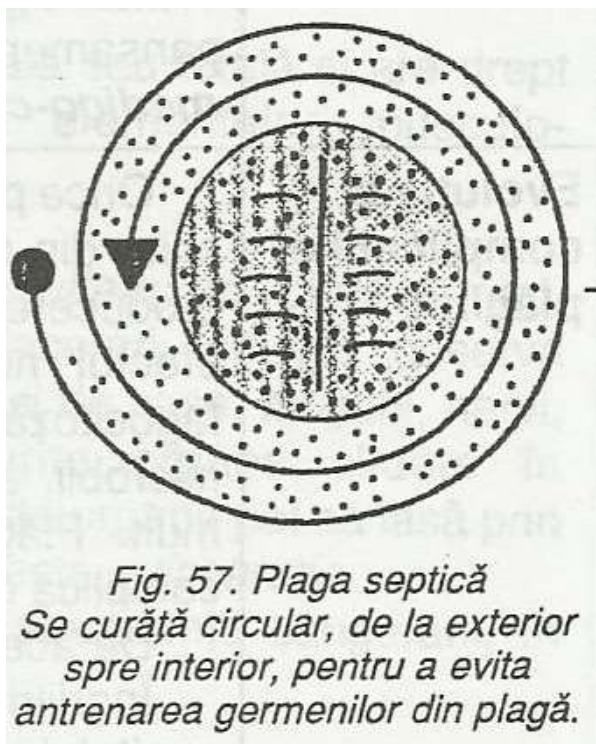
Plăgile care depășesc 6 ore de la accident se consideră infectate; li se face același tratament descris mai sus, însă plaga nu se suturează primar.

#### Plăgile vechi

**De reținut:** La plăgile septice, pielea din jurul lor se curăță circular, de la exterior spre interior (Fig. 57).



*Fig. 56. Plaga aseptică  
Se curăță sau dezinfectează în spirală, de la interior spre exterior.  
Germenii din zonele învecinate sunt astfel îndepărtați.*



*Fig. 57. Plaga septică  
Se curăță circular, de la exterior spre interior, pentru a evita antrenarea germenilor din plagă.*

**Astfel:** Plăgile vechi, infectate, secretante, nesurate se aseptizează prin spălări cu soluții antiseptice, pansamente locale umede cu cloramina și rivanol sau soluție de antibiotic conform antibiogramei. Pansamentul umed se mai numește microclimat umed și se realizează într-o tăviță renală sterilă, în care se îmbibă două-trei comprese cu soluția indicată. Compressa umedă va fi acoperită cu una-două comprese uscate, apoi se fixează pansamentul, fie prin înfășurare (bandajare), fie fixând compresa care acoperă pansamentul cu leucoplast sau cu galifix; plăgile vechi se pansează și se controlează zilnic.

**Foarte important!** Obligatoriu, în ambele cazuri, se face profilaxia tetanosului, conform Ordinului ministrului sănătății, aprobat cu nr. I.M./6730 din 02.03.1995 (vezi schema de „Conduită profilactică și terapeutică în cazul plăgilor tetanigene”).

#### Tipuri particulare de plăgi

Plăgi prin înțepare cu spini vegetali:

- spinul trebuie extras complet, la nevoie, recurgându-se la incizie chirurgicală
- dacă el nu s-a extras, este posibilă dezvoltarea unei infecții (abcès, flegmon)

MINISTERUL SĂNĂTĂȚII APROBAT CU NR. I.M. / 6730 din 02.03. 95				
CONDUITA PROFILACTICĂ ȘI TERAPEUTICĂ ÎN CAZUL PLĂGILOR TETANIGENE				
STAREA DE IMUNITATE	CURĂȚIREA CHIRURGICALĂ ȘI ASEPTIZAREA PLĂGII	TRATAMENT CU ANTIBIOTICE	VTA SAU dT	SER HETEROLOG ANTITETANIC
VACCINAT COMPLET SAU REVACCINAT	DA	PENICILINĂ 600.000-1.200.000 u.i. SAU MOLDAMIN SAU ERITROMICINĂ ÎN DOZE CORESPUNZĂTOARE	1 DOZĂ SAU 0,5 ml I.M.	NU*
NEVACCINAT	DA	PENICILINĂ 600.000-1.200.000 u.i. SAU MOLDAMIN SAU ERITROMICINĂ ÎN DOZE CORESPUNZĂTOARE	3 DOZE x0,5 ml I.M. (PRIMA IMEDIAT DUPĂ RĂNIRE, IAR URMĂTOARELE LA INTERVAL DE 14 ZILE	3.000-20.000 U.A.I. DUPĂ DESENSIBILIZARE

\* Excepție, cazurile de Politraumatisme grave, cu pierderi masive de sânge, și persoanele infectate HIV, la care se va administra I.M. în doză unică ser antitetanic (3.000-20.000 U.A.I., în raport cu vârsta și riscul tetanigen).

V.T.A. = VACCIN TETANIC ABSORBIT; d. T. = BIVACCIN DEFTERO TETANIC TIP ADULT

Profilaxia antitetanos este obligatorie. Plăgile prin înțepare plantară (cui, sârmă) favorizează dezvoltarea unor infecții virulente; se tratează chirurgical în servicii de specialitate. Plăgile prin înțepătură de insectă (albine, viespi), prin inoculare de venin, produc fenomene alergice: prurit, hiperemie, edem local sau, uneori, edem glotic cu crize de sufocare, frisoane, convulsii, șoc anafilactic sau colaps. ■ Tratamentul este, în general, la indicația medicului (vezi **Urgențe medico-chirurgicale** - Lucreția Titircă.

#### îngrijirea unei plăgi operatorii

Plaga suturată neinflamată se tratează prin pansare sterilă.

- se degresează cu benzină tegumentul din jurul plăgii

- se dezinfectează cu tinctură de iod, alcool iodat sau alcool, pe o distanță de 6-7 cm, folosind, la fiecare ștergere, alt tampon
- plaga suturată se dezinfectează, de asemenea, printr-o singură ștergere cu tamponul îmbibat în tinctură de iod sau alcool
- apoi se dezinfectează din nou tegumentul din jurul plăgii
- se acoperă plaga cu compresă sterilă - pansamentul se fixează după metoda cunoscută.

„ Viața omului este un război împotriva răutății omului.”  
(Gracian)

## 9. NEVOIA DE A EVITA PERICOLELE

### Definiție:

Nevoia de a evita pericolele este o necesitate a ființei umane pentru a fi protejată contra tuturor agresiunilor interne sau externe, pentru menținerea integrității sale fizice și psihice.

### I. Independența în satisfacerea nevoii

Viata oricărui individ poate fi amenințată la un moment dat de o suferință bruscă, care îl va aduce într-o situație critică.

De-a lungul vieții, oamenii sunt continuu asaltați de stimuli veniți din mediul înconjurător și anturaj.

Organismul uman este protejat contra agresiunilor de toate felurile (agenți fizici, chimici, microbieni sau din alte motive), pentru că posedă numeroase medii naturale ca: părul la nivelul orificiilor, secrețiile pielii, ca obstacole de penetrare a agenților externi.

El este capabil să-și mențină integritatea prin mecanismele naturale de autoapărare.

## Factorii care influențează satisfacerea nevoii

### Factori biologici

- *Vârsta*

Persoana adultă are abilitatea de a se proteja. Are cunoștințe despre sine și dezvoltarea sa

Copilul percepe sensul pericolului și în funcție de ritmul dezvoltării sale mintale, descoperă puțin câte puțin autoprotecția contra pericolelor, până la vârsta adultă

Persoanele în vârstă prezintă diminuarea funcțiilor senzoriale și motorii și, în consecință, trebuie să-și ia măsuri particulare de autoapărare

*Mecanismul de autoapărare.* Individul posedă mecanisme de autoapărare înnăscute (exemplu: termoreglarea) sau însușite de-a lungul experienței sale; rezistența la îmbolnăviri este dată de protecția sa imunitară naturală sau dobândită, prin crearea de anticorpi specifici în urma unor îmbolnăviri infecțioase sau prin vaccinare.

### Factori psihologici

- *Emoțiile și anxietatea* pot provoca la individ utilizarea mecanismelor de apărare ce permit conservarea integrității față de agresiuni de ordin psihologic

- *Stresul* - fiecare stare de stres poate influența adaptarea individului la toate formele de agresiune stimulate de mecanismele de apărare

### Factori sociologici

- *Salubritatea mediului*

Un mediu sănătos este esențial persoanelor pentru un trai fără pericole.

Sunt necesare următoarele condiții:

- temperatura ambiantă 18,3° - 25° C
- umiditatea între 30%-60%
- lumina - nici prea întunecoasă, nici prea luminoasă
- zgomot - a cărui intensitate să nu depășească 120 decibeli
- mediul ambiant să conțină un minim de microorganisme, produse chimice, fum
- condiții de securitate (precauție atunci când se folosesc aparate, obiecte care ar fi surse de accident)

- *Rol social.* În funcție de exigentele locului de muncă și ale mușicului tec-, *wtimwk* tratate SĂ ută&feâzfi masuri de pretepte împotriva tuturor pericolelor.

Astfel, salariații trebuie să aibă un mediu înconjurător și condiții de muncă care să le permită satisfacerea nevoilor de muncă; cei cu un post cu responsabilități trebuie să folosească perioada de destindere pentru a preveni stresul și surmenajul.

*Organizarea socială.* Societatea prevede măsuri legale care trebuie luate pentru protecția individului contra pericolelor; în toate societățile sunt legiferate măsuri de prevenire a accidentelor, de prevenire a îmbolnăvirilor; în plus, societatea se ocupă și de bunul mers al individului pe parcursul anilor de viață, prin măsurile de protecție și de asigurări sociale. Aceste măsuri vizează: prevenirea îmbolnăvirilor și menținerea stării de sănătate, folosind un evantai multiplu de metode de educație, informații, publicitate etc.

*Clima.* În funcție de climă, individul utilizează metode de autoapărare față de condițiile nefavorabile climatice, în locuință sau în locurile colective.

*Religia.* Practicarea unor religii este o preocupare ideologică ce permite individului să-și mențină securitatea psihologică.

*Cultura.* Măsurile de protecție contra pericolelor sunt variate în funcție de cultură, ele sunt reliefate în tradiții, fiind măsuri socio-economice ale unei societăți.

*Educația.* Părinții informează copilul în ceea ce privește măsurile de securitate ce trebuie luate în lunga perioadă de creștere; școala se ocupă de educația copiilor, adultul *socialmente* este obligat să *cunoască* *posibilele pericole* pentru a stabili măsurile de prevenire pe care să le aplice.

## Manifestări de independență

<b>Securitatea fizică</b>	<i>Măsuri de prevenire a:</i> - accidentelor - infecțiilor - bolilor - agresiunilor, agenților fizici (mecanici, termici), chimici (arsuri chimice, intoxicații), agresori umani, animale și autoagresiuni (mutilări, suicid)
<b>Securitatea psihologică</b>	Stare de liniște a individului care se simte la adăpost de toate pericolele. Individul poate realiza control liber asupra mediului înconjurător. <i>Măsuri</i> - metode de destindere, de relaxare și de control al emoțiilor; - utilizarea mecanismelor de apărare în diferite situații; - răspuns eficace și adaptat la agent stresant; - practicarea unui obicei, crez, religie
<b>Securitatea sociologică</b>	<i>Mediu sănătos:</i> - salubritatea mediului - calitatea și umiditatea aerului 30%-60% - temperatura ambiantă între 18,3°-25° C - fără poluare fonică, chimică, microbiană - mediu de siguranță - măsuri de protecție socială

### Intervențiile asistentei pentru menținerea independenței

Pentru menținerea unui mediu sănătos:

- educă pacientul pentru evitarea poluării atmosferei cu praf, încărcătură microbiană prin ștergerea umedă a mobilierului și aerisirea încăperilor
- îndepărtează sursele cu miros dezagreabil
- participă la programe de propagandă și control, de educație a populației pentru menținerea unui mediu sănătos, în comunitate, unități de învățământ Pentru prevenirea accidentelor:
  - face educație pentru prevenirea accidentelor, verifică dacă sunt respectate normele de securitate a muncii, normele ergonomice în unitățile cu activități cu risc de accidente
  - explorează pericolele reale și cele potențiale la locul de muncă și la domiciliu Pentru prevenirea infecțiilor:
    - supraveghează dacă sunt respectate normele de igienă, salubritat dezinsecție, deratizare și circuitele funcționale
    - asigură implicarea populației în aplicarea programelor pentru menținerea promovarea sănătății
    - supraveghează starea de sănătate a populației școlare prin controale periodice; face controale periodice persoanelor cu risc crescut la infecție
    - organizează - efectuează imunizările obligatorii

## **II. Dependența în satisfacerea nevoii**

Când nevoia de a evita pericolele nu este satisfăcută, pot surveni mai multe **probleme**.



1. Vulnerabilitatea față de pericole
2. Afectarea fizică și psihică
3. Anxietate
4. Durere
5. Stare depresivă
6. Pierderea stimei de sine
7. Pierderea imaginii de sine
8. Pierdere, separare
9. Frica

} vezi anexele 2 și 3

**Sursele de dificultate sunt comune celor două probleme de dependență**

<b>Surse de ordin fizic</b>	<i>Insuficiență intrinsecă</i> - deficit senzorial - lipsă de sensibilitate - afectare fizică <i>Dezechilibru</i> - durere - dezechilibru metabolic - dezechilibru electrolitic <i>Surmenaj</i> - saturație senzoro-perceptuală
<b>Surse de ordin psihic</b>	- tulburări de gândire - anxietate - stres - pierdere - separație - pierderea imaginii corporale - situație de criză
<b>Surse de ordin sociologic</b>	- Insalubritatea mediului - poluare - condiții deficitare de muncă (absența măsurilor de protecție) - lipsa amenajărilor sanitare - sărăcie - promiscuitate
<b>Lipsa cunoașterii</b>	- insuficiența cunoaștere de sine, a altora și a mediului înconjurător

Prezentăm în continuare două probleme:

**1. Vulnerabilitatea față de pericole**

Susceptibilitatea individului de a fi afectată integritatea sa fizică și psihică. Pericolul de infecții, accidente, boli este mare la organismele slăbite, oboseite, surmenate.

**Manifestări de dependență**

**Predispoziție la accidente: răni și căderi**

- Neatenția poate fi responsabilă de accidente rutiere, de muncă sau alți agenți traumatici, fizici, chimici
- Tegumentele pot fi lezate prin contact prelungit cu substanțe iritante, corozive, în lipsa echipamentului de protecție
- Apariția de leziuni la nivelul spațiilor interdigitale, plici datorate umezelii, căldurii, îmbrăcămintei neadecvate
- Deshidratarea, edematierea predispun tegumentele la lezare.

#### **Predispoziție la infecții: gripă abces etc.**

Neîngrijirea corespunzătoare a acestor infecții poate da complicații mai mari (pulmonare, cardiace, ale sistemului nervos, septicemie)

#### **Predispoziție la: îmbolnăviri frecvente, fatigabilitate, surmenaj**

- Îmbolnăvirile frecvente favorizează scăderea rezistenței organismului de autoapărare
- Fatigabilitate - slăbire fizică, adinamie, lipsă de forță.
- Surmenaj - fatigabilitatea excesivă care influențează organismul; apare în urma unui exces de efort fizic, psihic - muncă extenuantă.

#### **Comportament depresiv și agresiv**

- Comportamentul poate fi modificat cu tendință spre depresie sau agresivitate în foarte multe boli psihice; bolnavul poate avea tentativă de sinucidere sau poate deveni agresiv față de cei din jur.

În unele forme instabile în cadrul unor psihopatii, bolnavii pot face acte antisociale - incendieri. În alte cazuri, bolnavii pot face acțiuni impulsive - crimă, automutilare, sinucidere

### **- Intervențiile asistentei -**

#### **Pacient cu vulnerabilitate față de pericole**

<b>OBIECTIVE</b>	<b>INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE</b>
<b>Pacientul să beneficieze de un mediu de siguranță fără accidente și infecții</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- asigură condițiile de mediu adecvate, pentru a evita pericolele prin accidentare</li> <li>- amplasează pacientul în salon în funcție de starea, afecțiunea și receptivitatea sa</li> <li>- ia măsuri sporite de evitare a transmiterii infecțiilor în cazul îmbolnăvirilor cu boli transmisibile</li> <li>- prin izolarea pacienților, respectarea circuitelor, măsuri de igienă spitalicească (condiții de cazare, microclimat, alimentație, aprovizionare cu apă, îndepărtarea reziduurilor, sterilizare, curățenie, dezinfectie)</li> <li>- urmărește și apreciază corect potențialul infecțios al pacientului, receptivitatea sa și aplică măsurile de izolare a surselor de infecție</li> <li>- alege procedurile de investigație și tratament cu risc minim de infecție</li> <li>- informează și stabilește împreună cu pacientul planul de recuperare a stării de sănătate și creșterea rezistenței organismului, efectuează Imunizările specifice și nespecifice necesare</li> </ul>
<b>Pacientul să fie echilibrat psihic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- favorizează adaptarea persoanei la noul mediu</li> <li>- creează un mediu optim pentru ca pacientul să-și poată exprima emoțiile, nevoile</li> <li>- ajută pacientul să-și recunoască anxietatea -furnizează mijloace de comunicare adecvate stării pacientului; furnizează informațiile de care are nevoie</li> <li>- furnizează explicații clare și deschise asupra îngrijirilor programate</li> <li>- învață pacientul tehnici de relaxare</li> <li>- face masaj al spatelui, mâinilor și picioarelor -încurajează pacientul la lectură, activități etc, pentru a înlătura starea de anxietate</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- asigură legătura pacientului cu familia prin vizite frecvente</li> <li>- învață familia pentru a îngriji pacientul cu boli psihice, degenerative, dacă este necesar, în vederea reintegrării sale sociale</li> </ul>
--	---

## 2. Alterarea integrității fizice sau psihice ori amândouă; efectul unei boli sau al unui stres, la nivel fizic sau psihic

### Manifestări de dependență

<b>Semne inflamatorii</b>	Semnele inflamației: - durere - roșeață locală a regiunii respective - tumefacție (mărirea în volum) - limitarea mișcărilor segmentului afectat - căldură locală
<b>Semne de insecuritate psihologică</b>	- agitație - iritație - agresivitate - neîncredere - frică - idei de sinucidere

### - Intervențiile asistentei -

#### Pacient cu alterarea integrității fizice și psihice

OBIECTIVE	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE
<b>Pacientul să-și satisfacă nevoile în funcție de starea de sănătate și gradul de dependență</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ajută și suplinește pacientul în satisfacerea nevoilor organismului</li> <li>- determină pacientul să participe la luarea deciziilor privind îngrijirile</li> <li>- administrează tratament medicamentos antiinflamator, antiinfecțios</li> <li>- aplică măsurile de prevenire a complicațiilor septică</li> <li>- folosește metode de relaxare pasivă; de exemplu, terapie muzicală, masaj</li> </ul>
<b>Pacientul să beneficieze de siguranță psihologică, pentru înlăturarea stării de anxietate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- asigură un mediu de protecție psihică adecvat stării de boală a pacientului, prin înlăturarea excitanților psihici - aplică tehnic: de psihoterapie adecvate</li> <li>- asigură condițiile de mediu adecvate (cameră izolată, aerisită, temperatură adecvată, semiobscuritate)</li> <li>- încurajează pacientul să comunice cu cei din jur, să-și exprime emoțiile, nevoile, frica, opiniile</li> <li>- învață pacientul să folosească mijloacele de autoapărare (pentru persoanele cu risc sporit la pericol)</li> </ul>

## Tehnici de evaluare și îngrijiri asociate nevoii de a evita pericolele

### Factorii de mediu

Sănătatea, ca și boala, recunoaște o serie de factori care o determină și pot fi >nsiderati factori etiologici ai sănătății. Ei se pot grupa în factori interni și factori terni. Din interrelația factorilor interni și a celor externi se poate menține starea

sănătate sau se poate declanșa starea de boală, rolul hotărâtor revenind lorilor ecologici.  
Factorii externi care acționează asupra organismului se mai numesc factori de îdiu sau factori ecologici.\*

#### CLASIFICAREA FACTORILOR ECOLOGICI

<b>După natura lor</b>	fizici	temperatura, umiditatea, radiațiile
	chimici	substanțe chimice - O <sub>2</sub> , substanțele naturale sau sintetizate de om
	biologici	bacterii, virusuri, paraziți, fungi
	sociali	rezultă din interrelațiile dintre oameni
<b>După proveniență</b>	naturali	apa, aerul, solul
	artificiali	îmbrăcămintea, locuința, alimentația
<b>După influența asupra stării de sănătate</b>	sanogeni	au acțiune favorabilă asupra menținerii și întăririi sănătății
	patogeni	duc la producerea de boli, la alterarea stării de sănătate

#### CONSECINȚELE ASUPRA ORGANISMULUI PRIN ACȚIUNEA UNOR FACTORI PATOGENI

Factorul ecologic	Consecințele acțiunii	Măsuri
^ - scăderea concentrației de O <sub>2</sub>	hipoxie, tulburări senzoriale, motorii, convulsii, moarte	aerisirea încăperilor
- prezența CO în aerul inspirat	hipoxie, crize angi-noase, cefalee, dispnee, pierderea cunoștinței, moarte	verificarea instalațiilor-de încălzire din locuințe, școli, spitale, instituții
-crescută	scăderea evaporării apei prin piele	
- crescută, asociată cu creșterea temperaturii	senzație de disconfort prin expunere prelungită, poate apărea șocul termic	folosirea instalațiilor de condiționare a aerului, pentru a reduce umiditatea

icologia - știința care se ocupă de relațiile dintre organisme și mediul de viață

<b>Temperatura</b>	- crescută	insolație, arsuri	evitarea expunerii prelungite la soare
	- scăzută	hipotermie, degeraturi, risc crescut pentru copii și persoanele vârstnice	încălzirea optimă a locuințelor, locurilor de muncă, spitalelor
<b>Luminozitatea</b>	- diminuată	factor de risc pentru căderi, în cazul persoanelor vârstnice	asigurarea iluminatului public, al locuințelor
<b>Zgomotul</b>	- creșterea intensității și a timpului de acțiune	tulburări ale auzului, oboseală, insomnie, <b>H.T.A.</b>	de ordin urbanistic; de ordin educativ

<b>Alimentația</b>	- reducerea proteinelor, lipidelor, glucidelor - poluată chimic - contaminată cu germeni patologici	nu asigură nevoile nutritive ale organismului - avitaminoze, hipoprotei-nemie intoxicații acute sau cronice, tulburări gastrointestinale, boli infecțioase	verificarea calității alimentelor, păstrarea în condiții igienice, în frigider, congelatoare spălarea fructelor, zarzavaturilor, prelucrarea igienică a alimentelor
<b>Apa</b>	- lipsă iod - lipsă fluor - poluare chimică - contaminare ru	gușa endemică carii dentare intoxicații acute, cronice epidemii hidrice	asigurarea condițiilor de potabilitate a apei, fierberea ei
<b>Locuința</b>	praf îgrasie aglomerări improvizații în instalații suprafață redusă	manifestări alergice, boli reumatismale, accidente, căderi, electrocutare, arsuri, risc crescut pentru vârstnici, copii lipsa confortului social	asigurarea condițiilor igienice și de confort din construcția locuinței
<b>Factorii biologici</b>	- bacterie - virusuri - paraziți - fungi	boli infecto-contagioase sau parazitare, cu poarta de intrare respiratorie, digestivă, cutanată	ventilație, curățenie, îndepărtarea reziduurilor, dezinfecție, dez-1 insecte, deratizare, sterilizare

## Mediul securizant și de protecție

Mediul securizant este mediul care reduce la minimum riscurile de rănire, accidente, infecții, reacții nedorite la tratament, asigură intimitatea pacientului, mediul terapeutic de protecție are rolul de a crea o ambianță plăcută, care are o influență favorabilă asupra sistemului nervos central și izolează pacientul de condițiile negative ale mediului, posibil suprasolicitant sau epuizant al scoarței cerebrale.

### caracteristicile mediului securizant

- nevoile umane pot fi satisfăcute
- riscurile fizice, chimice sunt diminuate | - riscurile de transmitere a agenților patogeni și parazitari sunt minime
- măsurile de igienă sunt respectate
- poluarea este minimă

#### în spital:

- reducerea duratei de spitalizare
- nevoile umane pot fi satisfăcute
- riscurile fizice, chimice sunt diminuate | - riscurile de transmitere a agenților patogeni și parazitari sunt minime
- măsurile de igienă sunt respectate
- poluarea este minimă

#### în spital:

- reducerea duratei de spitalizare

### Efectele asigurării unui mediu securizant

- diminuarea frecvenței accidentelor asociate tratamentului și riscului de urmări judiciare
- reducerea numărului de îmbolnăviri profesionale
- scăderea costului global al serviciilor de sănătate

#### la domiciliu:

- reducerea riscului de accidente și îmbolnăviri, de apelare la serviciile de sănătate

- promovarea sănătății

*Asigura'ea mediului terapeutic de protecție presupune:*

- crearea unei ambianțe plăcute în spital - holuri, coridoare, saloane aranjate cu ȳri, curate
- ȳnlăturarea excitanȳilor auditivi, vizuali, olfactivi
- pregătirea psihică a pacientului ȳnainte a efectuării oricȳrei tehnici de nursing
- asigurarea odihnei pasive și active a pacientului
- prezența permanentă a asistentei ȳn preajma pacientului
- atitudinea de bunȳvoință, solicitudine, rȳspuns prompt la chemarea pacientului și familiei acestuia.

## Mȳsuri ȳn vederea asigurȳrii mediului securizant pentru pacientul spitalizat

### CONSTRUCȳIA ȘI FUNCȳIONAREA SPITALELOR

Spitalele se construiesc ȳn zone nepoluate, ȳn sistem monobloc sau pavilionar, ȳrite de zgomot, ȳnconjurate de zone verzi, ȳn afara centrului orașului, dar cu ȳiiloace de transport și comunicare cu orașul; funcȳionalitatea lor asigurȳ condiȳii ȳperioare de igienȳ. Spitalele *au ȳn componența:*

1. *serviciu de primire* - loc de prelucrare sanitarȳ a pacientului (baie, deparazitare, ȳmbrȳcare cu echipament de spital) și a hainelor sale

(dezinfecție, deparazitare, pȳstrare); - loc de ȳntȳlnire a pacienȳilor cu diferite afecȳiuni, ceea ce impune evitarea rȳspȳndirii infecȳiilor, prin servicii proprii de primire ȳn secȳiile pediatrie, obstetricȳ-ginecologie; secȳia boli infecȳioase (amplasatȳ ȳntr-o construcție separatȳ) dispune, ȳn cadrul serviciului de primire, de un serviciu de triaj;

2. *secȳia cu paturi* - unitate funcȳionalȳ de bazȳ a spitalului care cuprinde 25-100 de paturi

- ȳn spitalele monobloc, la nivelurile inferioare, sunt amplasate secȳiile de chirurgie, obstetricȳ, ortopedie, urologie (ȳn secȳiile de obstetricȳ se diferenȳiazȳ unitȳți de ȳngrijire pentru nașteri fiziologice și patologice, pentru nou-nȳscuȳi);

- ȳn secȳiile de pediatrie se diferenȳiazȳ unitȳți de ȳngrijire pentru copii de diferite vȳrste și pentru mame;

- *salonul*, locul de ȳngrijire a pacientului:

- orientat de preferenȳȳ spre sud, sud-est, sud-vest, pentru a fi ȳnsorit;

- de preferat, cu numȳr redus de paturi;

- cu mobilier redus, ușor de ȳntreȳnut, estetic;

- pereȳii vopsiȳi ȳn culori pastelate, lavabili;

- iluminare naturalȳ bunȳ, artificialȳ difuzȳ, indirectȳ sau semidirectȳ;

- dotat cu apȳ curentȳ;

-temperatura: 18-20°C, ziua; 16°C, noaptea, pentru adulȳi;

20-22°C, pentru copiii mici, și 22-24°C pentru sugari;

- ventilație ușor reglabilȳ prin ferestre;

- suprafaȳȳ și cubaj de aer pentru o persoanȳ, ȳn funcție de specificul secȳiei și numȳrul de paturi din salon (6-12 m<sup>3</sup>/persoanȳ);

3. *serviciile de diagnostic și tratament*- prin dotarea de care dispun, scurteazȳ

timpul de spitalizare; este necesarȳ planificarea pacienȳilor pe ore, pentru a evita ȳntȳlnirea pacienȳilor din diferite secȳii și așteptarea pentru examinare;

4. *anexele gospodȳrești* au o mare importanȳȳ ȳn asigurarea condiȳiilor superioare de igienȳ:

- blocul alimentar asigurȳ circuitul igienic al alimentelor, circuitul fiind astfel dirijat ȳncȳt ȳn nici un moment sȳ nu se ȳntȳlneascȳ alimentele brute cu cele semipreparate sau finite;

- pregătirea alimentației sugarului se face ȳn bucȳtȳriile de lapte;

- spȳlȳtoria asigurȳ circuitul igienic al lenjeriei din spital; ȳn secȳia de spital, se pȳstreazȳ numai lenjeria curatȳ; cea murdarȳ se transportȳ la spȳlȳtorie, ȳn saci impermeabili; aici, lenjeria contaminatȳ cu secreȳii, excreȳii sau provenind din secȳiile de boli infecto-contagioase se dezinfecteazȳ și, apoi, se spalȳ mecanic: lenjeria curatȳ și cea murdarȳ se pȳstreazȳ ȳn ȳncȳperi separate.

- *Alimentarea cu apȳ* a spitalelor - apa distribuitȳ trebuie sȳ ȳndeplineascȳ condiȳiile de potabilitate

- sȳ fie distribuitȳ ȳn mod continuu, pentru a asigura necesitȳțile de igienȳ ȳn secȳiile de spital și personalului, cȳt și menȳinerea curȳȳeniei ȳn clȳdire și la grupurile sanitare.

- *ȳndepȳrtarea reziduurilor și deșeurilor:*

- reziduurile solide, colectate din saloane, cabinete, săli de pansamente, operații, săli de naștere se îndepărtează după fiecare intervenție; se colectează în recipiente impermeabile, marcate cu diferite culori; fiecare spital este dotat cu crematoriul pentru deșeurile (reziduurile) considerate infectate; transportul acestora în spital se face cu lifturi destinate special;
  - reziduurile lichide se îndepărtează prin rețeaua de canalizare;
- resturile de alimente provenite de la pacienți se îndepărtează după ce au fost fierte, pentru a distruge eventualii germeni patogeni;
- recipientele, containerele colectoare de reziduuri se spală și se dezinfectează după folosire;
- deșeurile reciclabile și curate - hârtii, filme radiologice, ambalaje, mase plastice, deșeuri metalice - se adună în containere speciale.

## Prevenirea infecțiilor intraspitalicești

### Definiție:

Infecțiile intraspitalicești - sau infecțiile nosocomiale - sunt îmbolnăviri de natură infecțioasă, manifeste clinic, contractate în spital și care apar în timpul spitalizării sau după externare.

La aceste infecții, care apar la persoanele asistate, se adaugă și infecțiile contractate de personalul medical, în timpul acordării îngrijirilor. Ele se împart în *două mari categorii*:

- boli transmisibile, contractate în spital și determinate de germeni patogeni;
- infecții cu germeni „condiționat patogeni”, care apar la grupuri cu rezistență scăzută la infecție (nou-născuți, vârstnici, bolnavi cu boli cronice, bolnavi cu defecte imune), la cei expuși unor proceduri medico-chirurgicale precum puncții, examinări endoscopice, perfuzii, transfuzii, dializă; acești germeni care, în mod obișnuit, sunt nepatogeni, condiționează factorii enumerați, determinând infecții locale sau generale.

Pentru prevenirea infecțiilor intraspitalicești, măsurile care se iau țin seamă de etiopatogenia, frecvența și gravitatea lor, cât și de particularitățile clinico-epidemiologice.

Transmiterea infecției de la o persoană la alta este un proces în lanț. Acest lanț comportă șase verigi, conform schemei alăturate. Fiecare etapă a lanțului depinde de succesul realizării etapei precedente. Dacă se reușește să se rupă acest lanț, boala nu se mai propagă. Soliditatea lanțului depinde de soliditatea verigilor sale.

Prezentăm câteva *măsuri* ce determină întreruperea lanțului procesului infecțios, acționând asupra verigilor sale.

## Măsuri de prevenire a infecțiilor

### CIRCUITELE FUNCȚIONALE ALE SPITALULUI

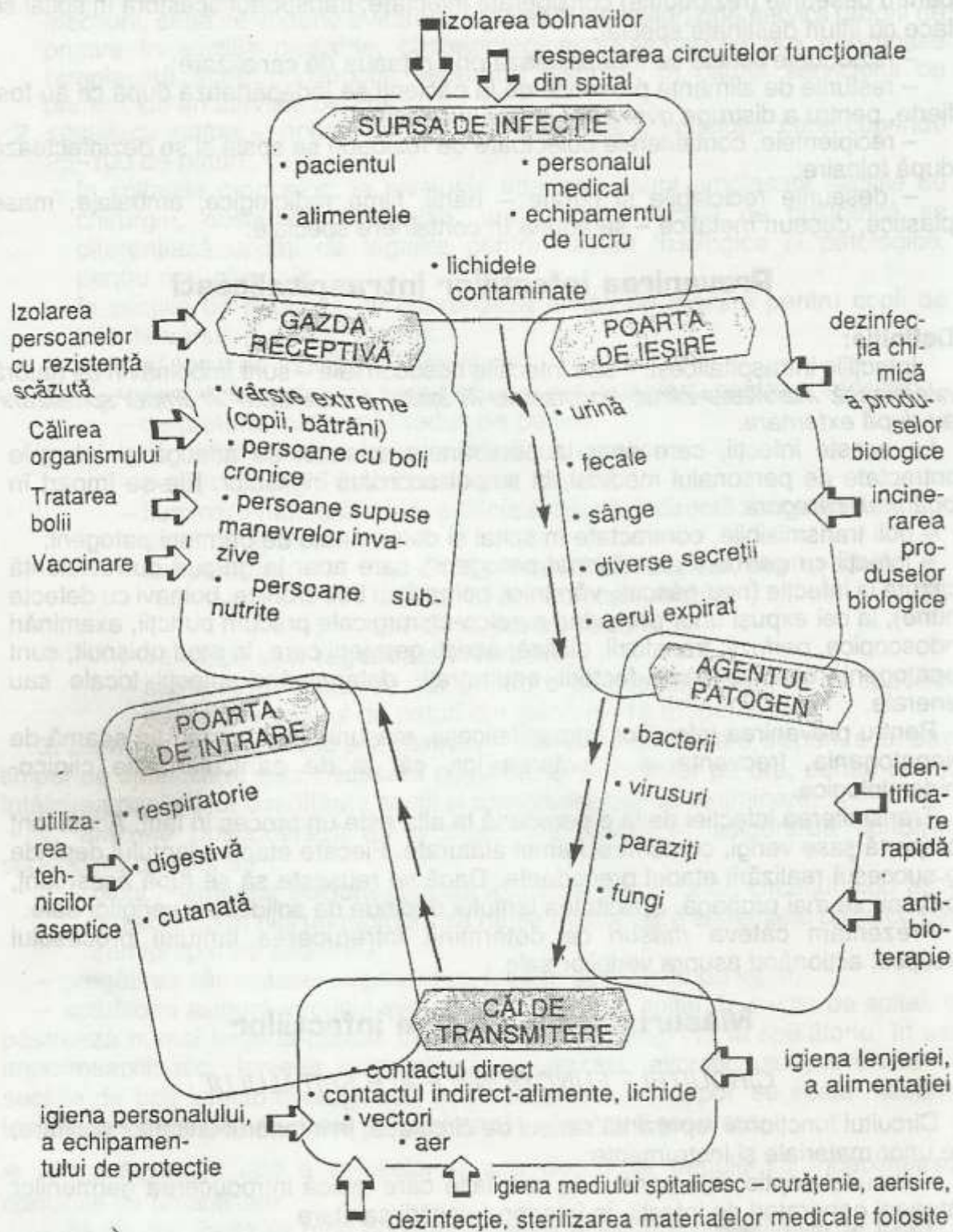
Circuitul funcțional reprezintă sensul de circulație, în interiorul unităților sanitare, ale unor materiale și instrumente:

- circuitul septic este sensul de circulație care indică introducerea germeilor patogeni generatori de infecții, în interiorul unității sanitare
- circuitul aseptice este sensul de circulație care asigură condiții de protecție împotriva infecțiilor, în interiorul unei unități sanitare.

În interiorul spitalului, se impune respectarea următoarelor circuite funcționale: - circuitul de intrare și ieșire al personalului -circuitul de primire a bolnavului în spital

- circuitul lenjeriei

## VERIGILE LANȚULUI EPIDEMIOLOGIC AL INFECȚIEI



➔ Sensul de propagare a infecției

➞ Măsuri care întrerup lanțul procesului infecțios acționând asupra verigilor lanțului



- circuitul alimentelor și veselei
- circuitul instrumentelor și materialelor
- circuitul vizitatorilor. Circuitele septice trebuie să fie separate de cele aseptice.

### CURĂȚENIA

Curățenia reprezintă îndepărtarea totală a prafului, a murdăriei și a produselor aia ne.

Aceasta este etapa obligatorie înainte de aplicarea metodelor de dezinfectie și sterilizare.

- a) în întreținerea generală a încăperilor (saloane, cabinete, grupuri sanitare, băi, li de pansamente, săli de operație), curățenia se face zilnic și constă din:
- curățarea patului, a saltelei, a pernei, a mobilierului, a pereților, a chiuvetei
  - materiale folosite - cârpe, găleți, detergenți, spălător de podele
  - se începe cu spațiile curate
  - se face zilnic și ori de câte ori este nevoie.
- b) Curățenia pacientului constă în baia făcută în mod regulat cu apă, săpun, ălarea părului, schimbarea lenjeriei.
- c) Curățenia personalului sanitar presupune spălarea mâinilor și curățarea echipamentului de protecție.

### SPĂLAREA MĂINILOR

Spălarea mâinilor este cea mai importantă procedură pentru prevenirea ecțiilor intraspitalicești, pentru că mâna este principala cale de transmitere. Tipuri de spălare a mâinilor:

- spălarea igienică de bază
- spălarea pentru decontaminare
- spălarea chirurgicală - mai puțin utilizată de asistentă.

a) Spălarea igienică a mâinilor

#### Indicații

Înainte și după contactul cu un pacient sau un obiect cu care se îngrijește pacientul

- înainte de folosirea materialului steril
- înainte de intervențiile asupra corpului pacientului (injecții, perfuzii, alimentație)
- după atingerea unei părți a corpului, posibil contaminată cu microbi
- după mănuierea secrețiilor și excrețiilor pacientului (urină, fecale, sânge)
- după scoaterea mănușilor de lucru la sfârșitul programului de muncă

#### Tehnica de spălare a mâinilor

- se folosește apa curentă, săpunul, periuța; spălarea durează două minute, se face pe toate suprafețele mâinilor, inclusiv pe spațiile interdigitale
- uscarea mâinii se face cu prosop de unică folosință sau, de preferat, cu aer cald ori hârtie absorbantă

b) Spălarea pentru decontaminare

<b>Indicații</b>	- se face după îngrijirea pacientului cu boli infecțioase - după contactul cu material infectat (urină, fecale, sânge, sputa sau alte secreții) - după activități de curățare a instrumentelor (e bine să se folosească mănuși)
<b>Tehnica de spălare</b>	- se execută spălarea de fond a mâinii cu apă, săpun, periuță și se usucă; apoi, se aplică 2 x 5 ml soluție dezinfectantă (alcool) \ după. cave nu se r\al usucă mâna \ - dezinfecta mâinilor trebuie făcută de personalul medical, de vizitatori și de pacienți

### DEZINFECȚIA

**Definiție**

Dezinfecția reprezintă distrugerea agenților patogeni (virusuri, bacterii, protozoare, fungi) sau condiționat patogeni, de pe tegumente și obiecte din mediul extern.

Mijloace folosite	Procedee de aplicare	Ce se dezinfectează		
<b>Mecanice</b>	- spălare cu apă și săpun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lenjeria</li> <li>• tegumentele pacientului</li> <li>• mâinile personalului</li> </ul>		
<b>Chimice:</b> - substanțe cu acțiune oxidantă:				
- var cloros (25% Cl activ)	- ștergere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pavimentul • pereții cu faianță, uleiați</li> </ul>	- soluție 20 g‰ (0,5 g% Cl activ)	
	- amestec cu produsele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produsele patologice (spută, urină, fecale)</li> </ul>	- suspensie 200 g‰ (5 g% Cl activ)	obiectele de speciale
	- spălare, ștergere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W.C.</li> </ul>	- soluție 40-50 g‰ (1-1,25 g% Cl activ)	entul
	- submerjare 2 ore (după spălare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plosca, urinarul</li> <li>• olițele</li> </ul>	- soluție 40 g‰ (1 g% Cl activ) 1 volum soluție pentru 1 volum obiect	
	- submerjare 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lenjeria albă</li> </ul>	- soluție 10-15 g‰ (0,25-0,37g% Cl activ) supernatantul se folosește	
- cloramină (25% Cl activ)	- ștergere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pavimentul</li> <li>• pereții cu faianță, uleiați</li> </ul>	- soluție 20 g‰ (0,5 g% Cl activ)	
	- ștergere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chiuvete</li> <li>• băi</li> <li>• cădițe</li> </ul>	- soluție 10 g‰ (0,25 g% Cl activ)	
	- ștergere spălare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mușamale din cauciuc</li> <li>• jucării din material plastic</li> </ul>	- soluție 5 g‰ (0,25 g% Cl activ)	
	- submerjare după spălare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• termometre</li> </ul>	- soluție 5 g‰ (0,125 g% Cl activ)	
	- spălare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plăgile</li> </ul>	- soluție 4 g‰ (0,100 g% Cl activ)	
- Javel – solid 3,5 g/tabletă	- submerjare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vesela</li> <li>• lenjeria</li> </ul>	soluția de lucru: 1-2 tablete la 10 litri de apă	
	- pulverizare pe suprafețe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• paviment</li> <li>• suprafețe mese</li> <li>• pereți</li> <li>• fântani</li> <li>• piscine</li> </ul>	1 tabletă, eliberează 1,5 g clor activ	

– apă oxigenată	– spălare	• plăgile	– soluție 3% (preparată din perhidrol 30%)
– permanganatul de potasiu	– spălare	• plăgile • mucoasele	– soluție 1 g/10 000
• <b>substanțe care produc hidroliză:</b> – soda de rufe	– spălare ștergere	• vesela • tacâmurile • dușumeaua	– soluție 1-2 g%
• <b>substanțe care produc coagularea proteinelor:</b> – alcoolul	– badijonare, ștergere	• tegumentele • suprafața mesei de operație • lampa scialitică	– alcool 70°
• <b>săruri ale metalelor grele:</b> – oxicianura de mercur	– spălare	• mucoasele	– 1 g/5 000
• <b>iodofori...</b> – septozol – iodul în soluție apoasă sau alcoolică	– badijonare	• tegumentele	– septozol – tinctură de iod (2% iod) – alcool iodat – benzină iodată (1% iod)
– betadine	– badijonare	tegumente: – înainte de injecții, puncții, operații – în tratarea plăgilor infectate – băi dezinfectante	– soluție 10 mg/ml 1–2 min. soluție 1/10 soluție 1/100
• formolul	– submerjare, pulverizare, vaporizare	• lenjeria colorată • încăperi (saloane) • saltele, pături	– soluție 2 g%–5 g% – 10-15 g/m <sup>3</sup> soluție aldehidă formică
– Desogen (amoniu cuaternar, glutaraldehidă, glyoxal, spumant)	– submerjare – pulverizare – aerosolizare	• veselă • pahare • suprafețe de lucru • aerul din saloane • săli de operație • pansamente	soluția de lucru 0,5% 50 ml la 10 litri de apă sisteme de sprayere cu picătură fină

*Pentru eficiența dezinfecției se respectă:*

- timpul de acțiune (care depinde de produs)
- concentrația dezinfectantului (mai mare pentru zonele cu încărcătură mare crobiană)
- temperatura
- inactivarea dezinfectantelor (împiedicarea asocierii a două dezinfectante care inactivează reciproc)

- rezistența germenilor față de anumite dezinfectante (de ex., spori rezistă la ool) sau rezistența secundară (prin utilizarea frecventă a unui produs, germenii vin rezistenți la el).

Pentru prepararea și aplicarea soluțiilor dezinfectante se utilizează mănuși din uciuc.

Dezinfecta se execută conform *ordine/or 190/26 mai 1982 și 984/23 iunie 1994* e Ministerului Sănătății.

## DEZINFECȚIA PIELII

Dezinfecția pielii este o etapă obligatorie înaintea executării unor tehnici precum: ecții, puncții, intervenții chirurgicale.

### *Schemă în trepte, pentru dezinfecția pielii*

#### TIP I (risc redus de infecție)

##### **Indicații**

##### **Tehnică**

- injecția intradermică, subcutanată, intravenoasă, recoltări de sânge - se aplică dezinfectantul pe piele cu un tampon îmbibat, durata de acțiune fiind 30", până când se evaporă dezinfectantul

#### TIP II (risc mediu de infecție)

**Indicații** - cateterizarea venelor în vederea perfuziei continue, injecția intramusculară, recoltarea sângelui pentru hemocultură

**Tehnică** - se curăță pielea cu tamponul îmbibat în dezinfectant, apoi cu un tampon steril

- se aplică încă o dată dezinfectantul și se șterge pielea cu tamponul

- steril, durata de acțiune fiind de cea 30"

#### TIP III (risc mare de infecție)

**Indicații** - operații, puncții arteriale, puncțiile unor cavități (pleurală, articulară, osoasă etc.)

**Tehnică** - se curăță pielea cu apă și săpun, se epilează, se degresează

- se aplică de două ori dezinfectantul, la interval de 2'30"; durata totală de acțiune este de 5 minute

Persoana care execută dezinfecția poartă mănuși sterile.

## DEZINSECȚIA

Dezinsecția reprezintă totalitatea procedeele de prevenire și distrugere a înmulțirii insectelor care au rol în transmiterea bolilor infecțioase (muște, gândaci, păduchi etc).

*Dezinsecția profilactică* constă în măsurile igienico-sanitare ale locuințelor, ale subsolurilor și în măsuri individuale ale persoanelor, pentru a împiedica dezvoltarea insectelor.

*Dezinsecția de combatere* se realizează prin procedee fizice, chimice și biologice.

*Procedeele fizice* - constau în îndepărtarea mecanică a insectelor: pieptănare, periere a părului, scuturarea lenjeriei, călcatul cu fierul încins.

*Procedeele chimice* - se utilizează substanțe chimice sub formă de pulberi, soluții, aerosoli, gaze cu efect imediat sau remanent una-două săptămâni sau luni, urmărind distrugerea insectelor.

## DERATIZAREA

Prin deratizare se înțelege totalitatea procedeele folosite pentru prevenirea și distrugerea rozătoarelor care au rol în transmiterea bolilor infecțioase (șoareci, șobolani etc).

*Deratizarea profilactică* constă în măsuri luate încă din construcția clădirilor, pentru a preveni pătrunderea rozătoarelor.

*Deratizarea de combatere* constă în folosirea unor procedee mecanice (curse), chimice (substanțe raticide ce pătrund pe cale digestivă sau inhalatorie, producând moartea) și biologice.

## STERILIZAREA

### Definiție

Sterilizarea reprezintă procesul de distrugere a tuturor microorganismelor (bacterii, virusuri, inclusiv spori) de pe instrumentarul medical, materialul moale echipamentele chirurgicale și de laborator ce vin în contact direct sau indirect pacientul.

Eficiența procesului de sterilizare depinde de pregătirea materialul contaminat înainte de a fi supus sterilizării.

*Pregătirea materialelor pentru sterilizare* se realizează în trei etape: curățarea materialelor, uscarea și ambalarea lor.

a) *Curățarea materialelor, instrumentelor* reprezintă îndepărtarea în totalitate de pe obiecte și instrumente a murdăriei vizibile cu ochiul liber și a unui număr mare de microorganisme.

Curățarea constă într-o spălare inițială a materialelor la jet de apă rece, imediat după folosire, urmată de dezinfecție chimică sau termică. Această dezinfecție presupune distrugerea (inactivarea) majorității microorganismelor.

Dezinfecția chimică se realizează prin imersia materialului contaminat soluție de sekusept 2% substanță activă, timp de 30 de minute. Timpul de acțiune și concentrația soluției trebuie respectate întocmai.

Dezinfecția termică se realizează cu mașina automată de spălat, destinași spălării instrumentarului chirurgical și a altor echipamente medicale. Se folosește pentru spălare un detergent special - DECONEX. Spălarea se face la 95°C.

b) *Uscarea instrumentarului și a celorlalte echipamente medicale* este esențială pentru garantarea sterilizării.

c) *Ambalarea materialelor* se face astfel:

- Împachetarea instrumentelor în hârtie specială pentru sterilizare (în două straturi);
- Așezarea instrumentarului în cutii metalice cu capac;
- Încărcarea casolețelor cu material textil, 80% din capacitatea casoletei, pentru a permite trecerea aburului.

Metode de sterilizare	Procedee	Ce se sterilizează	Parametrii de sterilizare	Observații	
fizice	căldură uscată	flambare	gâtul eprubetelor și al fiolelor	trecere prin flacăra	nu are eficiență pentru instrumentarul metalic
		încălzire la roșu	ansa de platină	încălzire până la roșu	se sterilizează înainte și după folosire
		etuva cu aer cald	instrumentar metalic și sticlărie de laborator	180°C-60 min 160°C-120 min	valabilitate 24 h, dacă nu au fost deschise cutiile
	căldură umedă	fierbere	instrumentar metalic, sonde de cauciuc	100°C-30 min din momentul începerii fierberii	valabilitate 3-6 h, dacă trusa nu a fost deschisă
autoclavare		instrumentar metalic, material textil	134°C-2,4atm 10 min (vezi anexa 1)	valabilitate 24 h, în cutii metalice sau casolete, dacă nu au fost deschise	

			sonde de cauciuc, mânuși chirurgicale	121°C-1,1 atm 20 min (vezi anexa 2)	valabilitate 24 h, dacă cutiile nu au fost deschise
chimice	oxid de etilen (E.T.O.) gaz	autoclavare	materiale plastice, endoscoape termosensibile	50°-60°C-4-6 h	sterilizarea se face numai în ambalaj special  (pungi, plastic, hârtie) valabilitate 6 luni
	formaldehidă	autoclavare (aparatură specială care transformă soluția de formaldehidă în gaz)	materiale termosensibile (plastice)	60°-80°C-6-9 h	necesită tip special de ambalare - pungi din plastic, hârtie, valabilitate 6 luni
	glutaraldehidă soluție (cidex, totacide, aldetex 28)	imersia materialului în soluția chimio-sterilizantă	materiale termosensibile laparoscopice și endoscopice	imersie timp de 10 h	materialele sunt sterile atâta timp cât stau în soluție; pentru utilizare se clătesc foarte bine cu apă distilată sterilă
	ioni de peracetil (perasafe)  acid peracetic 0,26%	imersia materialelor în soluția 16,2 g/l	materiale termosensibile (catetere, sonde, pipe Guedel); instrumentar pentru microchirurgie; instrumente din fibre optice	dizolvarea substanței se face în apă de 32°-38°C, se obține soluție albastră; imersie 10 min	produsul nu este toxic, culoarea albastră a soluției se menține atâta timp cât soluția este activă
	plasmă-combinație de peroxizi	sterilizare la cald prin mișcare browniană	materiale termosensibile, endoscoape, cistoscoape, sonde de cateterism	40°-55°C 15-70 min	materialele se ambalează în pungi necelulozice

Controlul sterilizării este obligatoriu și se face cu ajutorul indicatorilor fizic chimici și biologici.

Tip de indicatori	Indicatorul	Scopul utilizării și transformări ale indicatorului
<b>Fizici</b>	termometrul - manometrul - imprimante grafice - diagrame	temperatura de fierbere, temperatura pentru autoclavare; presiunea din auto-clav pentru sterilizarea diferitelor materiale; etapele procesului de sterilizare la autoclav (încălzire, evacuarea aerului; sterilizarea și uscarea materialelor) (vezi anexele 1 și 2)
<b>Chimici</b>	- indicatori lichizi pentru sterilizarea la abur (acid benzoic)  - indicatori lichizi pentru sterilizarea cu aer cald  - indicatori stripuri  - indicatori chimici împregnați pe marginea pungilor din plastic  - bandă adezivă test	soluția este transparentă, incoloră și virează de la incolor la brun când sterilizarea este corectă  fiole cu o soluție chimică de culoare roșie, după sterilizare, soluția virează la verde  banda de hârtie imprimată chimic cu un marker martor și un alt marker de culoare galbenă sau incoloră, care după sterilizare virează la culoarea markerului martor.  se utilizează pentru diferențierea pachetelor, casolețelor sterile de cele nesterile. Demonstrează doar că pachetul, casoleta au trecut procesul de sterilizare.
<b>Biologici</b> (cea mai sigură metodă de control, se face în fiecare săptămână)	- bacilul stearto-termophilus         - bacilul subtilis	se utilizează pentru sterilizarea cu aburi, fiola cu indicator - fiind mov înainte de sterilizare, își păstrează culoarea după sterilizarea corectă. Dacă virează spre galben, nu s-au atins parametrii de sterilizare.  se utilizează pentru sterilizarea uscată și cu gaz. Conținutul fiolelor este de culoare verde, rămâne verde dacă sterilizarea este corectă și virează spre galben, dacă nu s-au atins parametrii de sterilizare.

Notă - Metodele de dezinfectie și sterilizare se aleg ținând cont de tipul de strumente, de modul de utilizare și de recomandările producătorului.

Categorie de instrumente	Exemple	Mod de sterilizare
<b>Critice</b> - pătrund în țesuturile sterile sau în sistemul vascular	împlante, bisturie, ace, alte instrumente chirurgicale și stomatologice, accesoriile endoscoapelor	Aburi sub presiune, căldură uscată, oxid de etilen, aburi la joasă presiune formaldehidă sterilizantă chimici: glutaraldehidă 2%, acid peracetic diferite concentrații
<b>Semicritice</b> - care vin în contact cu mucoasele sau cu soluții de continuitate ale pielii	Edoscoape flexibile, laringoscoape, tuburi endotraheale, echipament pentru anestezie și respirație asistată Termometre (orale sau rectale) Căzi de baie	Dezinfecție la nivel înalt, cu glutaraldehidă 2%, acid peracetic diferite concentrații, Pasteurizare umedă (70°C-30 min) Dezinfectie cu alcool etilic sau izopropolic 70-90% Iodofori, hipoclorit de sodiu 5,25%



<b>Non-critice</b> - care vin în contact numai cu pielea intactă	Stetoscoape, bazinete, suprafața meselor, pavimentul	Iodofori, Soluții pe bază de clor Timp de contact 10 min
--	--	--

## DIAGRAMA STERILIZĂRII

### Aparatul sterilivap

**IZĂRII**  
ogram 2

P2 Universal  
Start: 19:34 14.05.2001  
Generator propriu

P4 Cauciuc  
Start: 00:04 31.05.2001  
Generator propriu

Sfârșit evacuare 1  
Ceas 19:37  
p<sub>1max</sub> = 12.0 kPa  
p<sub>1min</sub> = 9.4 kPa

Sfârșit evacuare 1  
Ceas 00:07  
p<sub>1max</sub> = 13.5 kPa  
p<sub>1min</sub> = 9.1 kPa

Sfârșit evacuare 2  
Ceas 19:46  
p<sub>1max</sub> = 20.6 kPa  
p<sub>1min</sub> = 11.4 kPa

Sfârșit evacuare 2  
Ceas 00:11  
p<sub>1max</sub> = 20.5 kPa  
p<sub>1min</sub> = 11.1 kPa

Sfârșit evacuare 3  
Ceas 19:54  
p<sub>1max</sub> = 20.7 kPa  
p<sub>1min</sub> = 11.0 kPa

Sfârșit evacuare 3  
Ceas 00:16  
p<sub>1max</sub> = 20.2 kPa  
p<sub>1min</sub> = 11.1 kPa

Începutul încălzirii  
Ceas 19:55  
p<sub>1min</sub> = 129.7 kPa

Începutul încălzirii  
Ceas 00:17  
p<sub>1min</sub> = 119.7 kPa

Început sterilizare  
Ceas 19:59  
p<sub>2</sub> = 318.2 kPa  
p<sub>1</sub> = 311.7 kPa  
T = 134.1 °C

Început sterilizare  
Ceas 00:19  
p<sub>2</sub> = 222.0 kPa  
p<sub>1</sub> = 210.6 kPa  
T = 121.3 °C

Sfârșit sterilizare  
Ceas 20:09  
Timpul sterilizării  
= 00:10:02  
p<sub>2</sub> = 322.3 kPa  
p<sub>1max</sub> = 314.0 kPa  
p<sub>1min</sub> = 310.7 kPa  
T<sub>max</sub> = 135.9 °C  
T<sub>min</sub> = 134.1 °C

Sfârșit sterilizare  
Ceas 00:39  
Timpul sterilizării  
= 00:20:01  
p<sub>2</sub> = 217.8 kPa  
p<sub>1max</sub> = 213.0 kPa  
p<sub>1min</sub> = 209.6 kPa  
T<sub>max</sub> = 123.1 °C  
T<sub>min</sub> = 121.3 °C

Începutul uscării 1  
Ceas 20:16  
p<sub>1</sub> = 40.5 kPa  
T = 90.9 °C

Începutul uscării 1  
Ceas 00:43  
p<sub>1</sub> = 10.8 kPa  
T = 70.4 °C

Sfârșitul uscării 1  
Ceas 20:24  
p<sub>1</sub> = 5.3 kPa

Sfârșitul uscării 1  
Ceas 00:51  
p<sub>1</sub> = 6.3 kPa

Sfârșit program  
Ceas 20:26  
Lungime progr. 00:51:47  
Sarja 01201

Sfârșit program  
Ceas 00:53  
Lungime progr. 00:48:56  
Sarja 01516

232

Fara eroare

Fara eroare

## **Durerea**

### **Durerea**

- Este considerată o senzație cauzată de un stimul fizic sau de o disfuncție organică
- este un motiv frecvent de adresabilitate la medic
- este problema cea mai des întâlnită în practica medicală
- are drept efect suferința

### **Prejudecăți și idei false despre durere**

- dacă sursa durerii nu poate fi precizată (deci, nu are o bază organică), există tendința de a ne îndoii de realitatea ei și a considera persoana în cauză ca pe un pacient dificil, văicăreț, plângăcios
- suprafața țesuturilor lezate este un indicator al intensității durerii
- un pacient cu durere cronică și prelungită suferă mai puțin decât unul cu durere acută de scurtă durată
- membrii personalului de îngrijire sunt mai bine calificați pentru a defini natura durerii unui pacient

### **Reacția pacientului la durere**

- susținerea părții dureroase
- poziție antalgică
- grimase, gemete, plâns, maxilare crispate
- adresează frecvent întrebări
- agitație

- imobilitate
- capacitate de atenție redusă
- evitarea raporturilor sociale
- uneori, aceste manifestări lipsesc, ceea ce nu înseamnă că pacientul nu suferă

### **Factori care influențează percepția durerii și reacția pacientului**

- factorii care diminuează nivelul de conștientă (anestezice, afecțiuni neurologice)
- lipsa somnului amplifică percepția durerii
- experiențe dureroase anterioare:
  - un pacient poate avea dificultăți când suportă prima oară durerea
  - o durere care i-a fost alinată îl face să fie mai bine pregătit pentru a lua măsuri eficiente în situații similare
    - un pacient cu experiențe dureroase nu acceptă, obligatoriu, durerea mai ușor
- anxietatea
  - persoana cu emotivitate stabilă tolerează mai bine durerea
- valori atașate durerii
  - dacă pacientul consideră durerea ca pe o slăbiciune personală sau o pedeapsă meritată, s-ar putea să nu o exprime

dacă o consideră nemeritată sau ca pe o amenințare a vieții sale, o va exprima ușor

-cultura

- unii răspund cu stoicism în fața durerii (indienii, chinezii)
- alții tind să reacționeze expresiv (popoarele latine)

-mediul

reacția pacientului diferă în funcție de locul în care se află: acasă, la locul de muncă, în spital

-rolul avut în dinamica familială

-o mamă singură, cu trei copii, ignoră durerea, fiind nevoită să meargă la serviciu pentru întreținerea familiei

-prezența unor persoane „cheie”-suport

un pacient pentru care susținerea altora este importantă va simți cu adevărat nevoia de a semnaliza deschis durerea

-toleranța la durere (pragul de la care nu mai poate suporta o durere mai intensă sau de lungă durată):

- 1) este influențată de voința persoanei și de convingerile sale
- 2) persoana cu toleranță ridicată poate suporta suferințe intense, fără ajutor
- 3) persoana cu toleranță scăzută caută să-și alinieze durerea înainte ca aceasta să apară (cere algocalmin)
- 4) uneori, asistenta este tentată să se ocupe de pacientul a cărui toleranță la durere este crescută, neglijând pe cel ce nu poate suporta chiar durerea ușoară

## **Plan de îngrijire pentru pacientul cu durere**

### **I. Colectarea datelor**

- reacția pacientului la durere
- caracteristicile durerii
  - debut și durată
  - localizare și iradiere
  - intensitate
  - caracterul ei
- factori declanșatori sau agravanți
- măsuri luate pentru ameliorare și efectul terapeutic al acestora
- influența durerii asupra activității cotidiene
- semne și simptome care însoțesc durerea:
  - cefalee
  - grețuri
  - amețeli
  - micțiuni frecvente
- resurse de adaptare:

- susținerea afectivă
- susținerea spirituală

## II. Analiza și interpretarea datelor

- durere legată de fractură, traumatism
- disconfort legat de durere
- anxietate legată de durere nealinată
- alterarea mobilității fizice, legată de durere
- deficit de autoîngrijiri, legate de durere
- perturbarea conceptului de sine, legată de durerea cronică
- insomnie legată de durere

## III. Planificare

- pacientul să resimtă scăderea intensității durerii
- pacientul să declare ameliorarea disconfortului
- pacientul să fie capabil să-și efectueze îngrijirile igienice
- pacientul să cunoască tehnici noninvazive de ameliorare a durerii

## IV. Intervenții-execuție

ajutarea pacientului să descrie corect durerea și să sesizeze momentele de remisie sau exacerbare:

- se va manifesta înțelegere față de suferința pacientului -pentru localizarea durerii, asistenta va folosi repere anatomice și terminologia descriptivă
- pentru intensitatea durerii, va ruga pacientul să utilizeze termeni ca: ușoară, moderată, intensă, insuportabilă
- dacă pacientul nu-și găsește cuvinte pentru a descrie durerea îl va ajuta dându-i exemple, făcând analogii
- asigurarea confortului și îndepărtarea factorilor agravanți:
  - așezarea pacientului în poziție corespunzătoare
  - întinderea cearșafurilor
  - retragerea tubulaturii pe care stă culcat pacientul
  - lărgirea bandajelor prea strânse
  - schimbarea pansamentelor umede
  - verificarea temperaturii apei de baie
  - respectarea regimului dietetic
- susținerea inciziei chirurgicale în timpul tusei sau a exercițiilor respiratorii
- evitarea expunerii tegumentelor și a mucoaselor agenților iritanți (urină, secreții, materii fecale)
- prevenirea retenției urinare
- prevenirea constipației
- o pregătire preoperatorie adecvată
- educație postoperatorie
- stimularea cutanată:
  - aplicarea agenților fizici (căldură, frig)
  - frecții
  - masaj
- distragerea atenției:
  - meloterapie, cărți, reviste, TV
  - fixarea atenției pe alte probleme decât ale durerii respective

promovarea unui concept de sine pozitiv:

- încurajarea pacientului la orice progres obținut
- implicarea pacientului în efectuarea îngrijirilor sale reducerea intensității durerii:
- tehnici de relaxare (reduc și starea de anxietate) -administrarea tratamentului medicamentos prescris de medic
- acupunctura ----- intervenții ale
- anestezie locală " ~~~ medicului
- asigurarea odihnei

administrarea analgezicelor înainte de culcare cu 30'

## V. Evaluare

pacientul declară ameliorarea durerii  
pacientul resimte starea de confort  
pacientul își poate efectua parțial îngrijirile igienice  
pacientul cunoaște și aplică corect tehnicile de relaxare

### ■ DE REȚINUT:

- intervențiile trebuie individualizate
  - se vor asigura diferite metode de alinare a durerii
  - se va alina durerea înainte de a se intensifica
  - se vor folosi măsuri potrivite la momentul potrivit
  - se va ține seama de dorința pacientului de a participa la măsurile de alinare
  - înainte de a abandona o măsură luată, mai încercați o dată
- chiar dacă durerea a fost ușurată parțial, pacientul are nevoie de supraveghere și atenție
- dacă pacientul nu resimte ușurarea durerii, efortul asistentei de a-l învăța autoîngrijirea și motivația pentru, a le practica este zadarnic
- un pacient cu durere cronică nealinată poate deveni ușor pradă celor care prescriu remedii neștiințifice, sau se poate îndrepta spre consum de alcool și droguri
- nu se vor da false speranțe în atenuarea durerii - după administrarea tratamentului - întrucât pacientul își va pierde încrederea

## Rolul asistentei în ameliorarea reacțiilor emoționale și comportamentale la stres

### Stresul

- este răspunsul organismului la acțiunea unor factori interni sau externi
- poate avea consecințe fizice, emoționale, sociale

### Factori de stres, în experiența de viață

- graviditate
- divorț
- pensionare

indiferent dacă experiența e pozitivă sau negativă, ea poate fi un factor stresant)

### Factori de stres în mediul spitalicesc

- internarea pentru o boală care pune viața în pericol
- pierderea unui organ, a unei funcții
- acceptarea unei intervenții chirurgicale
- explicarea inadecvată a tratamentului și a tehnicilor
- izolarea în cazul bolilor contagioase
- atitudinea indiferentă a echipei de îngrijire
- prezenta unor bolnavi grav în același salon
- mediu necunoscut sau dezagreabil din punct de vedere estetic
- prezenta unei aparaturi necunoscute
- schimbări în gradul de intimitate

### Reacția pacientului la stres

- creșterea valorilor funcțiilor vitale (puls, tensiune arterială, respirație)

- palme umede și reci
- cefalee
- modificări de apetit
- micțiuni frecvente
- nervozitate
- *modificarea obișnuințelor alimentare*
- modificarea somnului
- diminuarea stimei de sine
- scăderea atenției la detalii
- pierderea interesului
- lipsa motivației

#### **Intervențiile asistentei**

- identificarea agenților stresanți și ajutorarea pacientului să-i evalueze
- încurajarea pacientului să formuleze propriile sale obiective
- identificarea resurselor de adaptare a pacientului și a modului cum pot fi ele utilizate
- crearea de obișnuințe noi (în situațiile de stres, obiceiurile servesc la conservarea energiei)
- evitarea schimbării (vor fi acceptate schimbările necesare și inevitabile; tensiunea creată prin mai multe schimbări crește riscul stresului)
- acordarea timpului necesar pentru ca pacientul să se concentreze asupra agenților stresanți și să se adapteze
- modificarea mediului (fără surse de stres; un mediu de siguranță)
- educația pacientului:
  - utilizarea eficientă a timpului liber (o persoană care-și utilizează eficient timpul trăiește mai puțin stresul legat de activități sociale, familiale)
  - practicarea exercițiilor fizice (scade starea de tensiune și ușurează relaxarea)
  - alimentația rațională (obiceiurile alimentare nesănătoase pot exacerba reacția la stres)
  - odihnă suficientă (ajută la controlul stresului)

utilizarea tehnicilor de relaxare

-încurajarea pacientului să dezvolte contacte sociale, să participe la activități recreative

-ajutarea pacientului în rezolvarea unei probleme de stres imediat, în sensul percepției realiste a evenimentului și a utilizării adecvate a mecanismelor de adaptare

- explicarea tehnicilor ce urmează a fi efectuate
- facilitarea vizitelor prietenilor, a familiei

## **Exemple de intervenții autonome**

*coreirespunzătoare problemelor asociate nevoii de a evita pericolele* (exemple lectate din: L. Grondin, R.J. Lussier, M. Phaneuf, L. Riopelle, *Planification deslins infirmiers. Modele d'interventions autonomes*). În încheierea capitolului consacrat etapelor procesului de îngrijire vom simplifica diferitele tipuri de intervenții autonome pe care asistenta medicală juie să le desfășoare. Am ales, pentru ilustrare, intervențiile corespunzătoare problemelor de dependență asociate nevoii de a evita pericolele, *întrucât acestemiri de probleme (anxietate, durere, stare depresivă, frică etc.) se regăsesc la ite nevoile prezentate și sunt întâlnite în majoritatea bolilor. Intervențiile sunt prezentate atât în funcție de problemele [P] identificate, cât și funcție de diagnosticul de îngrijire (problemă + etiologie) [DI = P + Ej.*

### **intervenții corespunzătoare**

#### **[P] Anxietate moderată**

##### **Asistenta:**

- favorizează adaptarea persoanei la noul mediu
- identifică împreună cu persoana cauza anxietății și/sau factorii declanșatori: metode de investigare, tratamente etc.
- furnizează explicații clare și deschise asupra îngrijirilor programate
- ajută persoana să-și recunoască anxietatea
- creează un climat de înțelegere empatică
- asigură un climat de calm și securitate
- respectă tăcerile și plângerile persoanei pentru a-i permite să-și controleze emoțiile
- asigură un climat calm, de securitate, la nevoie, veioză, clopoțel, semnal de alarmă etc.
- diminuează stimulii auditivi și vizuali: zgomote și lumină intensă

- asigură activități distractive, la alegerea pacientului
- prevede un timp, zilnic, pentru a permite pacientului să-și exprime incertitudinile și să fie sigur de prezența noastră
- răspunde la întrebările persoanei

**Precizare:**

- în timpul zilei, cel puțin o dată, asistenta trage scaunul lângă patul pacientului și stă de vorbă cu el
- Acest gest insuflă un sentiment puternic, „că asistenta nu va fugi îndată afară pe ușă”

Pacientului îi pareți mai disponibilă și mai interesată de persoana sa

- Doar simplul fapt că altcineva înțelege o problemă poate fi liniștitor, îi poate oferi un sentiment de siguranță
- Dacă pacientul se simte înțeles, anxietatea sa se va diminua.

**[DI]: Anxietate moderată cauzată de lipsa de cunoaștere a mijloacelor ajutătoare**

- identifică cunoștințele pe care le are persoana pentru a-și diminua anxietatea
- îl învață tehnici de relaxare
- îl determină să practice o tehnică de relaxare de... ori/zi
- sugerează persoanei utilizarea gândurilor pozitive privind evenimentele amenințătoare (la nevoie)
- verifică cum a înțeles învățămintele, informațiile date.

**[P]: Anxietate severă**

În afara intervențiilor expuse anterior:

- diminuează stimulii auditivi și vizuali: radio, zgomote, lumină-televizor etc.
- stă în preajma persoanei, la nevoie
- determină persoana să practice exerciții de relaxare: respirație abdominală profundă, concentrându-se asupra expirației ... minute, de ... ori/zi
- în caz de hiperventilație, asistenta îi spune persoanei să respire în același timp cu ea într-un ritm lent
- explică faptul că diminuarea respirației la un ritm de 10-12 minute îl poate ajuta
- permite unui membru al familiei să stea lângă persoană, până când panica va ceda
- prevede o perioadă de timp, zilnic, pentru a permite persoane să-și exprime sentimentele
- evită să atingă persoana fără permisiunea ei
- îndepărtează toate elementele amenințătoare pentru persoană sau alții
- ține mâna persoanei, dacă o dorește
- face masaj al spatelui, mâinilor și picioarelor... minute, de ... ori/zi

**[P]: Dificultate/ incapacitate de a-și păstra sănătatea**

ajută persoana să identifice factorii care-i alterează capacitatea de a-și conserva sănătatea

- face cu persoana un bilanț al forțelor și deficiențelor sale

face un plan zilnic de menținere a sănătății, cu persoana sau cu un aparținător: alimentație, îngrijiri de bază, somn, exerciții, eliminare etc.

- asigură un climat cât mai personal posibil: obiecte personale, fotografii etc. aduse de acasă
- explică toate tratamentele viitoare și măsurile de luat -furnizează explicații simple în acord cu nivelul de înțelegere al persoanei
- identifică cu persoana aparținătorii care-i pot servi de susținători și-i include pe aceștia în programarea planului de menținere a sănătății
- aduce la cunoștință, înainte de externare, datele controalelor medicale la spital sau dispensar
- recomandă un comportament pozitiv cu privire la conservarea sănătății

**[P]: Durere acută**

- evaluează caracteristicile durerii: localizare, intensitate, durată, frecvență, factorii care-i cresc sau diminuează intensitatea
- stabilește schema apariției și diminuării durerii pentru a regrupa îngrijirile în consecință
- observă poziția de protecție adoptată de persoană
- plasează persoana într-o poziție antalgică
- utilizează mijloace suplimentare pentru reducerea durerii: băi calde, pungă cu gheață sau apă caldă, dacă este indicat
- recomandă persoanei să semnaleze durerea de la apariție (întârzierea face grea reducerea durerii)
- asociază medicația analgezică cu un masaj, o atingere terapeutică
- determină persoana să practice o respirație abdominală 5-10 minute după administrarea medicației analgezice
- arată persoanei că se preocupă de ea ca un tot unitar, nu numai de durerea sa
- informează pacientul în termeni simpli

- informează asupra evoluției durerii, a diminuării și toleranței și acțiunii medicamentului
- ajută persoana în activitățile zilnice, la nevoie, pentru a-i permite să-și conserve energia
- schimbă poziția în pat, la ... ore
- explică persoanei că-i este permis să se plângă sau să-i fie teamă, să-și exprime mânia sau frustrarea
- învață persoana cum să-și administreze medicamentele, efectele lor secundare și durata de acțiune
- pentru diminuarea durerii ajută persoana în activitatea zilnică: alimentație, hidratare, igienă, mobilizare etc. și progresiv lasă persoana să le îndeplinească singură
- evaluează capacitatea fizică a persoanei

În caz de capacitate fizică bună, pentru diminuarea durerii:

- ajută persoana în deplasările sale, la nevoie
- o determină să practice exerciții ale musculaturii, în limita toleranței, ... minute/oră, de ... ori/zi
- administrează analgezicul cu 20-30 de minute înainte de a face exerciții sau activitate

#### [P]: Durere cronică

- folosește la alegerea persoanei, mijloace de destindere: masaj, lectură, muzică etc.
- imobilizează regiunea dureroasă
- programează activitățile ținând cont de limitele persoanei
- sugerează să crească progresiv durata exercițiilor și mișcărilor, fără să exagereze
- face un masaj al spatelui, mâinilor și/sau picioarelor, la nevoie
- în caz de migrenă, sugerează persoanei să se culce într-o cameră liniștită cu o pungă de gheață pe cap și un șervețel rece pe ochi, la primele semne ale migrenei

#### [P]: Stare depresivă

- limitează atenția acordată gândurilor triste (readuce persoana la timpul prezent)
- arată calm, căldură, dar fără exuberanță, pentru a fi în acord cu sentimentele persoanei
- subliniază necesitatea îngrijirii personale: coafură, manichiură, barbă etc.
- determină pacientul să practice exerciții musculare ... minute, de ... ori/zi
- felicitează pacientul dacă execută activități
- determină persoana să practice afirmații despre sine: „sunt capabilă, sunt sănătoasă, sunt calmă și flexibilă”
- sugerează să se întâlnească cu o persoană care a trăit aceeași problemă

#### [P]: Perturbarea stimei de sine

**Precizare:** pentru a face diferența între perturbarea stimei de sine și perturbarea imaginii de sine, dăm definiția fiecăreia.

**Definiție:** diminuarea sentimentelor proprii valori și a competenței

#### **Intervenții:**

- după ce ascultă persoana, limitează expresia sentimentelor negative
- identifică cu persoana situațiile și evenimentele care sunt cele mai amenințătoare pentru ea
- explorează cu persoana mecanismele de adaptare pe care le folosește pentru a face față situațiilor: cerere de informații, reflectare, confidențe, repaus, canalizarea energiilor în muncă, menaj, alcool, umor, drog, medicamente, hipersomnie
- întărește mecanismele sănătoase de adaptare
- determină pacientul să participe la activități recreative, educative, care să-i permită recâștigarea stimei de sine

#### **IDI]: Perturbarea stimei de sine, cauzată de ne-adaptarea la o criză sau o situație**

- explică persoanei că toate pierderile ocazionale (divorț, șomaj, retragere) cer o perioadă de adaptare -
- subliniază că fiecare adaptare aduce la început un sentiment de insecuritate
- ajută să accepte situația, explicându-i că dependența fizică nu-i diminuează valoarea umană
- determină pacientul să participe, pe cât posibil, la îngrijirile sale pentru a-i da sentimentul de control al situației
- planifică împreună cu persoana îngrijirile cotidiene, astfel încât să-i redea progresiv independența



## **P]: Perturbarea imaginii de sine**

**Definiție:** percepție negativă pe care individul o încearcă privind aspectul fizic în urma pierderii unui organ sau a unei funcții, sau amenințare la adresa integrității personalității.

### **Intervenții:**

- evaluează gradul anxietății care însoțește pierderea fizică
- permite să-și exprime negarea, la început, pentru a o ajuta să se adapteze
- după câțva timp, va limita negarea și o va readuce la realitate cu abilitate
- ajută persoana să se pună în valoare prin aspectul ei: coafură nouă, îmbrăcăminte care-i stă bine
- explică persoanei că e normal să resimtă mânie, frustrare sau depresie în această situație
- o determină progresiv să-și privească plaga, amputația, colostomia, mastectomia, arsura etc.
- o face să participe progresiv la îngrijiri: îngrijirea colostomiei, pansament etc.

## **[P]: Frica**

- identifică, împreună cu persoana, natura, intensitatea, cauzele fricii, la nevoie
- familiarizează persoana cu mediul nou
- furnizează explicații scurte, precise, asupra îngrijirilor programate
- planifică cu o echipă de îngrijire o perioadă de ... minute zilnic, în preajma persoanei

## **[DI]: Frica pricinuită de incapacitatea de a face față realității tratamentului**

- explorează obiectul fricii, pentru a identifica cu precizie ce găsește persoana ca amenințare în această experiență: mijloace de investigare, anestezie, intervenție, chimioterapie, radioterapie sau alte tratamente; frica de diagnostic grav, de durere, de a fi singură
- identifică nivelul anxietății persoanei
- clarifică perceperea eronată față de obiectul fricii  
Înainte oricărei examinări sau tratament, aduce la cunoștința persoanei semnele la care trebuie să fie mai atentă și ce va simți
- spune persoanei că nici o decizie nu o va lua fără să o consulte
- menționează rezultatele investigațiilor
- explică persoanei care se teme de singurătate că un membru al echipei de îngrijire va fi la dispoziția sa, la nevoie

## **[DI]: Frică, din cauza tulburărilor de gândire**

supraveghează persoane cu halucinații, la ... minute

- asigură un climat de securitate: ridică lateralele patului, elimină toate obiectele ce ar putea răni persoana sau pe ceilalți
- evită să judece sau să minimalizeze impresiile dezagreabile cauzate de dezorientare, iluzii și halucinații
- evită discuțiile lungi asupra conținutului halucinațiilor; îi va spune simplu că nu este ceea ce ea percepe
- stabilește limitele comportamentului neacceptat: violențe verbale sau altele

## **[P]: Refuz de a se conforma tratamentelor**

- corectează la nevoie opiniile greșite
- identifică, împreună cu persoana, elementele care intră în conflict cu tratamentul: religie, cultură, mod de viață
- identifică, împreună cu persoana, celelalte cauze ale refuzului său: frica, durerea, experiențele trecute sau experiențele aparținătorilor, lipsa de cunoștințe etc.
- explică persoanei că este normal să-i fie frică, să fie depresivă, să simtă frustrarea sau mânia în aceste circumstanțe
- explică persoanei că mânia, frustrarea etc. fac parte din evoluția normală a bolii
- manifestă o atitudine de „a nu judeca” față de refuzul tratamentului
- o determină să se exprime asupra efectelor secundare și dezagreabile ale tratamentului: grețuri, vărsături, stare depresivă, somnolență, diminuarea libidoului etc.
- dă explicații precise asupra efectelor secundare și a metodelor de a le diminua  
În caz de insatisfacție privind sistemul de îngrijiri:
- permite exprimarea criticilor pentru a face modificările posibile

- înlesnește întâlniri cu autoritățile, la nevoie
- respectă interdicțiile și regulile religioase
- acordă persoanei și aparținătorilor suficient timp pentru a integra informațiile primite în sistemul lor de valori și cultură înainte de a lua o decizie
- înaintea oricărui tratament, examinare, va specifica la ce trebuie să fie atentă și ce va simți
- nu-i comunică multe detalii care pentru persoana anxioasă ar putea fi dăunătoare

**[P]: Risc de accident**

- orientează persoana în timp, spațiu și anturaj, la fiecare ... ore
  - dacă se manifestă o anxietate puternică sau panică, se planifică intervențiile potrivite
  - determină factorii de risc: deficite senzomotorii, confuzii, hipotensiune ortostatică, slăbiciune etc.
  - menține următoarele mijloace de siguranță
    - aparate de mobilitate: baston, cârje, proteze, cadru de susținere pentru mers, balustrade pentru scări, bare de sprijin
    - clopoțel de apel
    - mijloace de imobilizare
    - pantofi potriviți
    - pardoseală uscată, cale de mișcare liberă
  - ajută persoana să îndeplinească anumite activități
  - informează persoana asupra măsurilor de securitate care trebuie respectate
  - evaluează forța musculară a bicepsilor și a cvadricepsilor
  - propune exerciții de întărire a acestor mușchi
  - așază patul în poziția cea mai joasă (cu excepția procedurilor de îngrijire)
  - menține blocate roțile patului
  - plasează în permanență la îndemâna bolnavului efectele personale ale acestuia
  - asigură scaunul special de toaletă, la nevoie
  - explică persoanei cum să procedeze la transbordări (din pat în scaun etc.)
  - supraveghează temperatura apei și alimentelor, pentru a evita arsurile
  - nu lasă la îndemâna persoanei medicamente și substanțe periculoase (chibrituri etc.)
  - aranjează spațiul înconjurător al persoanei, împreună cu aceasta, pentru a evita obiectele și situațiile ce ar putea genera accidente
  - menține ușile încuiate cu cheia, dacă este nevoie
  - nu lasă persoana în cadă fără supraveghere
  - asigură o iluminare corespunzătoare în permanență, cu o veioză de noapte
  - anticipează necesitățile persoanei, la nevoie
  - se asigură că persoana bea și mănâncă încet, pentru a evita riscul de sufocare
  - evită alimentele uscate pentru persoanele care au tendința de sufocare
- În caz de crize convulsive:*
- supraveghează accidentele, pericolele de cădere
  - nu introduce nimic între dinți, dacă gura este închisă
  - dacă gura este deschisă, se plasează un șervet pliat, pentru a evita mușcarea limbii
  - îndepărtează orice obiect de care persoana ar putea să se lovească
  - întoarce capul persoanei pe o parte, pentru a evita aspirarea secrețiilor

**[DI]: Risc de accident, cauzat de confuzie**

- observă cu atenție schimbările de comportament
- orientează persoana în timp, spațiu și anturaj folosind calendar, orologiu, mijloace vizuale ușor de citit
- asigură în preajma persoanei o prezență pe care să o cunoască și cu care se simte în siguranță
- în timpul îngrijirilor îi explică ce i se face sau ce i se va face, într-un limbaj pe care-l înțelege
- asigură satisfacerea nevoilor fundamentale, lăsându-o autonom pe cât posibil: alimentație, igienă etc.
- se apropie de persoană cu o atitudine deschisă, blândă, surzând tot timpul

**[DI]: Risc de accident, cauzat de necunoașterea mijloacelor de prevenire**

conștientizează persoana asupra mijloacelor de prevenire a lovirilor:

a) în mediu spitalicesc: persoana predispusă de a face hipotensiune ortostatică sau care este slăbită, să se ridice încet, privirea înainte, încălțăminte cu toc jos, nealunecoasă; folosirea corectă a ochelarilor, cârjelor, suporturi de-a lungul coridorului

b) la domiciliu: folosirea unui suport de baie, scaun de baie, evitarea parchetului lustruit, mochetelor de dimensiuni mici, cabluri întinse pe jos, apă prea caldă, de către persoane cu tulburări senzoriale

- explică aparținătorilor regulile privind securitatea persoanei confuze: balustrade la scări, zăvoare de securitate, supraveghere continuă privind aparatele electrice, pericolul focului, fugii etc.

#### [P]: Doliu

**Definiție:** durere profundă, urmare a unei pierderi (persoană, obiect, rol, funcție fiziologică, parte a corpului). Doliul poate fi anticipat sau real.

#### **Intervenții:**

Asistenta:

- identifică, împreună cu persoana, faza doliului în care se găsește
- planifică o prezență de ... minute/zi în preajma persoanei
- favorizează exprimarea sentimentelor de doliu
- informează persoana de fazele evolutive normale ale doliului
- ajută persoana să înțeleagă reacțiile sale la doliu și să le considere normale în această situație
- ajută persoana să utilizeze resursele de susținere disponibile: familie, prieteni, resurse comunitare etc.
- explică persoanei și aparținătorilor cum se poate manifesta reacția de doliu
- ajută familia să susțină persoana care trăiește doliul
- ajută persoana și familia să traverseze fazele doliului prin prezența și înțelegerea sa

**Precizare:** Reacțiile de doliu parcurg 5 faze similare cu cele descrise de Elisabeth Kubler-Ross, în cazul bolnavilor incurabili, din momentul în care aceștia lă diagnosticul. Am considerat util să prezentăm și manifestările de dependență,

raport cu cele 5 faze, întrucât această corelare nu se face în anexa nr. 3.

	<b>Manifestări de dependență</b>	<b>Intervenții</b>
<b>în faza negării</b>	- negarea realității - fantezme - refuz de a accepta pierderea - retragere	- favorizează exprimarea liberă a sentimentelor negative ca un mecanism de apărare, la nevoie - evită întărirea negării
<b>în faza de mânie</b>	- agresivitate - ostilitate - insomnie - iritabilitate - frică - sentiment de culpabilitate	- favorizează exprimarea liberă a sentimentelor de mânie, la nevoie - explică persoanei că mânia îi va permite mobilizarea energiilor
<b>în faza de negociere</b>	- promisiuni privind schimbarea obiceiurilor de viață - disponibilitatea de a accepta orice tratament - exprimarea de sentimente și gânduri legate de pierderea suferită	- favorizează exprimarea dorinței de negocieri cu Dumnezeu, cu viața, cu sănătatea, pentru a întârzia clipa fatală - ajută persoana să-și exprime sentimentele de culpabilitate și explică faptul că sentimentele de culpabilitate fac parte în mod normal din evoluția doliului
<b>în faza de depresie</b>	- disperare - neliniște - idei de sinucidere - inerție - pierderea apetitului - perturbarea somnului - facies trist - plâns - retragere - tristețe	- favorizează exprimarea liberă a sentimentelor de depresie, la nevoie - ajută familia, favorizându-i dialogul cu persoana
<b>în faza de</b>	- expresia calmului și seninătății	- ajută persoana să-și satisfacă nevoile de bază:

<p><b>acceptare</b></p>	<p>- expresia acceptării pierderii</p>	<p>hidratare și alimentare, îngrijiri igienice, fricționări etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- explică membrilor familiei că este important pentru ei și muribund să-i stea în preajmă, să-l îngrijească, să-l atingă, să-i vorbească cu dragoste</li> <li>- fără a-i spulbera toate speranțele, asistenta nu va întreține speranțe irealiste, în situația sa <ul style="list-style-type: none"> <li>- ajută persoana și familia să traverseze faza doliului</li> <li>- respectă lacrimile și tăcerile persoanei, pentru a-i permite exprimarea sentimentelor de pierdere</li> </ul> </li> <li>- evită încurajările facile</li> <li>- asigură persoanei un suport religios, adaptat la credințele sale, la nevoie</li> <li>- evită să judece valoarea sentimentului legat de persoana decedată</li> <li>- reconfortează persoana dându-i speranțe privind ameliorarea durerii, inconfortului etc.</li> <li>•</li> </ul> <p>Dacă doliul este recent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evită să-i spună că înțelege ceea ce resimte, dacă n-a trecut un moment asemănător</li> <li>- o face să înțeleagă că sentimentul de vină și mânie acompaniază uneori doliul</li> <li>•</li> </ul> <p>Dacă doliul este mai puțin recent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- explică persoanei că este normal să reia contactul cu activitățile anterioare și să investească în relații noi</li> <li>- explorează cu persoana activitățile în care își poate canaliza energia sa și favorizează îndepărtarea sentimentelor legate de pierdere</li> <li>- explică persoanei că este normal ca sentimentele de doliu să nu constituie centrul preocupărilor sale</li> <li>- ajută persoana să identifice forțele sale pentru a face față la reintegrarea în viața normală.</li> </ul>
-------------------------	--	---

*„Cuvântul este sunet și culoare, e mesagerul gândului uman.”  
(T. Vianu)*

## 10. NEVOIA DE A COMUNICA

## Definiție:

Nevoia de a comunica este o necesitate a ființei umane de a schimba informații semenii săi. Ea pune în mișcare un proces dinamic, verbal și nonverbal, rmițând persoanelor să se facă accesibile una alteia, să reușească să pună în iun sentimentele, opiniile, experiențele și informațiile.

### I. Independența în satisfacerea nevoii

Omul are nevoie de alte persoane pentru a răspunde ansamblului necesităților krie vitale și pentru a-și satisface nevoile sale superioare.

Familia, anturajul, ansamblul instituțiilor societății, prin intermediul comunicării, poncură la transformarea copilului într-un individ în toată plenitudinea sa.

Comunicarea se realizează în *două* moduri:

- *modul nonverbal* - limbajul corpului (expresia ochilor, a figurii, gesturile, postura, mersul) este o formă arhaică de transmitere a trăirilor noastre interioare;

- *mddul verbal*-este, prin excelență, vehicul al gândirii; limbajul verbal permite t exprimare mai clară, mai precisă și mai nuanțată a semnificațiilor de exteriorizat; ■nbajul scris este mai cizelat; pentru a reda intonațiile, nuanțele, este însoțit de lfemne de punctuație.

Omul este capabil de a comunica cu semenii săi din punct de vedere fizic, dar **Iste** capabil să primească și stimuli intelectuali, afectivi și senzoriali, care îi sunt lansmiși din anturajul său.

Pentru a se realiza din plin din punct de vedere al nevoii de comunicare, Individul trebuie să aibă o imagine pozitivă despre sine, o cunoaștere a eului său laferial, adaptiv și social. Independența în satisfacerea nevoii de comunicare presupune integritatea zidului, a organelor de simț, o dezvoltare intelectuală suficientă pentru a îlege semnificația mesajelor schimbate.

### Factorii care influențează satisfacerea nevoii de comunicare

<b>Factori biologici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>integritatea organelor de simț:</i><ul style="list-style-type: none"><li>- stare optimă de funcționare a văzului, a auzului, a mirosului, a gustului, a pipăitului</li><li>- auzul, văzul permit comunicarea cu lumea exterioară; gustul, pipăitul protejează individul față de pericolele din lumea înconjurătoare</li></ul></li><li>- <i>Integritatea organelor tonației</i> permite comunicarea verbală</li><li>- <i>Integritatea aparatului locomotor</i> face posibilă comunicarea nonverbală (gesturi, mișcări)</li><li>- <i>Răspunsul erogen:</i> reacția susceptibilă de a provoca o excitație sexuală</li></ul>
<b>Factori psihologici</b>	<p><i>Inteligența</i> - comunicarea este influențată de gradul de inteligență a individului, de puterea de înțelegere a stimulilor primiți, de gândire, imaginație, memorie</p> <p><i>Percepția:</i> reflectarea personală a unui fenomen, obiect, care se face cu ajutorul simțurilor; funcția perceptibilă este educabilă</p> <p><i>Emoțiile</i> sunt exprimate prin expresia feței, prin debitul verbal (bucurie- tristețe; râs-plâns)</p>
<b>Factori sociologici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Anturajul</i> este determinant în satisfacerea nevoii de comunicare; climatul armonios în anturaj, în familie permite individului să stabilească legături afective; schimbul este trecerea unui mesaj de la o persoană la alta</li><li>- <i>Cultura și statutul social</i> - educația, cultura joacă un rol important în comunicare</li><li>- <i>Personalitatea</i> - comunicarea e influențată de stadiul de dezvoltare a</li></ul>

	personalității umane; personalitatea determină individul să fie încrezător în capacitățile sale de a se exprima, a se afirma, să stabilească legături semnificative cu cei din jur.
--	---

## **Manifestări de independență a. *Manifestări de ordin biologic***

<b>Funcționarea adecvată a organelor de simț</b>	acuitate vizuală acuitate auditivă finețe gustativă și a mirosului sensibilitate tactilă
<b>Debit verbal</b>	ușor ritm moderat limbaj clar, precis
<b>Expresie nonverbală</b>	mișcări posturi și gesturi ale mâinii facies expresiv privire semnificativă mecanisme senzoro-perceptuale adecvate

## **b. Manifestări de ordin psihologic**

<b>Exprimare ușoară</b>	- a nevoilor, a dorințelor, a ideilor, a emoțiilor - exprimare clară a gândurilor
<b>Imagine pozitivă de sine</b>	-cunoașterea sinelui material, spiritual și social

Exprimarea sentimentelor prin pipăit  
utilizarea adecvată a mecanismelor de apărare  
abilitatea receptivă și de încredere în alții  
capacitatea de a angaja și menține o relație stabilă cu semenii

## **c. Manifestări de ordin sociologic**

apartenența la grupuri de diverse interese  
stabilirea de relații armonioase în familie, la locul de muncă, în grupuri de prieteni

### **Intervențiile asistentei pentru menținerea independenței nevoii de comunicare**

- explorează împreună cu pacientul, mijloacele sale de comunicare -învăță pacientul:
  - să mențină integritatea simțurilor (văzului, auzului, gustului, mirosului)
  - să utilizeze mijloacele specifice de exprimare a sentimentelor, a emoțiilor
  - să aibă o atitudine de receptivitate și de încredere în alte persoane
  - să mențină legături cu persoanele apropiate

## II. Dependența în satisfacerea nevoii de comunicare

Dacă comunicarea nu este satisfăcută, pot surveni următoarele **probleme**:

1. Comunicare ineficientă la nivel senzorial și motor
2. Comunicare ineficientă la nivel intelectual
3. Comunicare ineficientă la nivel afectiv
4. Confuzie
5. Singurătate
6. Atingerea integrității funcției și rolului sexual
7. Izolare socială
8. Perturbarea comunicării familiale
  
9. Comunicare ineficientă la nivel senzorial și motor
10. Comunicare ineficientă la nivel intelectual
11. Comunicare ineficientă la nivel afectiv
12. Confuzie

vezi anexele 2 și 3 O

### Surse de dificultate

<b>Surse de ordin fizic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- atingere cerebrală sau nervoasă</li><li>- tulburări circulatorii cerebrale; accident vascular cerebral</li><li>- degenerescentă; traumatisme; oboseală</li><li>- deficit senzorial; surmenaj</li><li>- obstacole în funcționarea simțurilor și a limbajului (pansamente, aparate)</li><li>- durere; dezechilibrul hidroelectrolitic -droguri, medicamente, alcoolism</li></ul>
<b>Surse de ordin psihic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tulburări de gândire</li><li>- pierdere, separare, stare de criză</li><li>- anxietate, stres</li></ul>
<b>Surse de ordin sociologic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poluare</li><li>- mediu inadecvat (locuință, loc de muncă, de recreare)</li><li>- climat</li><li>- conflicte, eșec, statut social și economic defavorabil</li></ul>
<b>Lipsa cunoașterii</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- insuficiența cunoaștere de sine, a altora și a mediului ambiant</li></ul>

Dezvoltăm în continuare trei probleme

### 1. Comunicare ineficace la nivel senzorial și motor

Este dificultatea individului de a capta, prin intermediul simțurilor sale, mesaje care vin din anturaj, din mediul exterior sau din ambele.

### Manifestări de dependență

<b>Tulburări senzoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cecitate: pierderea vederii</li><li>- diminuarea vederii: scăderea acuității vizuale</li><li>- surditate: pierderea funcției auditive</li></ul>
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hipoacuzie: diminuarea auzului</li> <li>- pierderea sau diminuarea gustului: pierderea combinațiilor celor patru senzații gustative de bază - dulce, amar, acru, sărat (simțul de control al hranei)</li> <li>- anosmie: pierderea mirosului</li> <li>- hipoestezie: scăderea sensibilității cutanate</li> <li>- hiperestezie: creșterea sensibilității cutanate</li> </ul>
<b>Tulburări motorii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- paralizia: dispariția totală a funcției motorii musculare</li> <li>- pareză: scăderea funcției motorii musculare</li> <li>- paralizii periferice: scade tonusul muscular, mișcările pasive se pot efectua cu amplitudine mult mai mare</li> <li>paralizii centrale: tonusul muscular este păstrat sau chiar exagerat, mișcările pasive se pot executa cu amplitudine redusă Se disting: <ul style="list-style-type: none"> <li>- monoplegia, paralizia unui singur membru</li> <li>- hemiplegia, paralizia 1/2 corp lateral</li> <li>- paraplegia, paralizia membrelor inferioare</li> <li>- tetraplegia, paralizia celor patru membre</li> </ul> </li> </ul>
<b>Tulburări de baj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- afazie: incapacitatea de a pronunța anumite cuvinte sau de a le folosi, ori ambele</li> <li>- dizartria: dificultatea de a articula cuvintele, pronunție neinteligibilă</li> <li>- bâlbâială: greutate în pronunțarea unor cuvinte, repetarea sau omisiunea de silabe, prin prelungirea unor sunete</li> <li>- mutism: bolnavul nu răspunde, nu comunică cu anturajul</li> <li>- dislalia: imposibilitatea de a pronunța anumite sunete care compun cuvintele; vorbirea devine neinteligibilă</li> </ul>
<b>Reacții afective în insuficiențe sau exces senzorial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neliniște: lipsă de liniște sufletească, frământări</li> <li>- inactivitate: lipsa activității fizice sau intelectuale, ori ambele</li> <li>- anxietate: sentiment profund de disconfort sau de tensiune, pe care individul îl resimte în fața vieții</li> <li>- încetinirea dezvoltării gândirii: ritmul asociațiilor de idei este mai lent</li> <li>- halucinații: percepții fără obiect; în funcție de analizatori, sunt halucinații auditive, vizuale, gustative, olfactive, cutanate</li> <li>- izolare - singurătate: starea individului de a fi singur, retras</li> </ul>

### - Intervențiile asistentei -

#### Pacient cu comunicare ineficientă la nivel senzorial și motor

OBIECTIVE	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE
<b>Pacientul să fie echilibrat psihic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liniștește bolnavul cu privire la starea sa, explicându-i scopul și natura intervențiilor</li> <li>-familiarizează bolnavul cu mediul său ambiant</li> <li>- asigură un mediu de securitate, liniștit</li> <li>- administrează medicația recomandată de medic</li> </ul>
<b>Pacientul să folosească mijloace de comunicare adecvate stării sale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cercetează posibilitățile de comunicare ale bolnavului</li> <li>- furnizează mijloacele de comunicare</li> <li>- învață bolnavul să utilizeze mijloacele de comunicare conform posibilităților sale</li> </ul>
<b>Pacientul să fie compensat senzorial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- asigură îngrijiri relative la perturbarea senzorială sau motrice a bolnavului (cecitate, surditate, paralizie; are rolul de suplinire pentru satisfacerea nevoilor pe care pacientul nu și le poate satisface autonom (a mânca și a bea, a se mișca și a avea o bună postură, a-și menține tegumentele curate și integre, a evita pericolele)</li> <li>- administrează medicala recomandată: unguente, picături oculare, nazale, auriculare</li> </ul>



	- efectuează exerciții pasive și active pentru prevenirea complicațiilor musculare, articulare - pregătește bolnavul pentru diverse examinări ale simțurilor și îl îngrijește după examinare
	-
	-
	-

## 2. Comunicare ineficientă la nivel intelectual

Dificultatea individului de a înțelege stimuli primitivi și de a-și utiliza judecata, imaginația, memoria, pentru ca să comunice cu semenii.

O atingere a cortexului sau o funcție inadecvată a facultăților intelectuale perturbă individul în modul său de a combina informațiile pe care le primește de la alți și de la mediu.

### Manifestări de dependență

<b>Dificultatea de a-și aminti evenimentele trecute</b>	- amnezie - tulburare de memorie, caracterizată prin: - amnezie de fixare, de reținere a faptelor noi - amnezie de evocare, lipsa capacității de reproducere sau recunoaștere a unor fapte anterioare - dificultatea de a înțelege, de a face o judecată
<b>Vorbire incoerentă</b>	- comunicare verbală fără legătură cu situația dată
<b>Comportament neadecvat</b>	- manifestări neadecvate situației date
<b>Confuzie, obnubilare</b>	- dezorientare în timp, în spațiu și referitoare la propria persoană

### Intervențiile asistentei –

#### Pacient cu comunicare ineficientă la nivel intelectual

OBIECTIVE	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE
<b>Pacientul să fie orientat în timp, spațiu și la propria persoană</b>	- ajută bolnavul să se orienteze în timp, spațiu și referitor la propria persoană - sugerează pacientului să țină un jurnal - ajută pacientul să completeze jurnalul - îl ajută să-și recunoască capacitățile și preferințele - lasă bolnavul să facă tot ceea ce poate cu propriile sale mijloace

## 3. Comunicare ineficientă la nivel afectiv

Reprezintă dificultatea individului de a se afirma, a fi deschis către alții și către nevoile lor, de a stabili legături semnificative cu anturajul.

Ființa umană care nu poate comunica adecvat suferă interior și își diminuează de sine. În consecință, capacitatea de afirmare este, de asemenea, redusă și iția sa se schimbă, devine insecurizantă. Individul nu mai poate stabili legături cu anturajul.

### Manifestări de dependență

#### Agresivitate

- manifestare impulsivă de a se certa, bate, ataca pe cei din jur

#### Alimentare mentală

- incapacitatea individului de a deține controlul asupra propriilor acte; nu poate să-și aprecieze nici suferința și nici nu răspunde de actele sale

### **Devalorizare**

- percepție negativă pe care individul o are față de valoarea personală și competența sa

### **Apatie**

- indiferență față de sine și ceea ce se petrece în mediul său

### **Egocentrism**

- preocuparea exagerată a individului față de sine însuși, de sănătate, de îmbrăcăminte, de ocupație, motiv pentru care se crede persecutat

### **Fobie**

- frică obsedantă, direcționată spre ceva de care bolnavul nu poate scăpa
  - agorafobie - teama de spațiu deschis
  - claustrofobie - teama de a sta închis în cameră
  - nozofobie - teama de boală

### **Euforie**

- stare de foarte bună dispoziție, dar fără obiect

### **Delir**

- tulburare de gândire prin prezență nemotivată, neconformă cu realitatea, dublată de convingerea pacientului în verosimilitatea ei

### **Idei de sinucidere, halucinații**

percepții fără obiect, auditive, vizuale

### **Percepere inadecvată de sine**

- percepția negativă a individului față de aparența sa fizică

**Dificultatea de a se afirma, de a-și exprima sentimentele, ideile, opiniile, dificultatea de a stabili gături semnificative cu semenii**

## **- Intervențiile asistentei -**

**Pacient cu comunicare inefficientă la nivel afectiv**

<b>OBIECTIVE</b>	<b>INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE</b>	<b>EVALUARE</b>
------------------	---	-----------------

<b>Pacientul să se poată afirma, să aibă percepție pozitivă de sine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pune în valoare capacitățile, talentele și realizările anterioare ale bolnavului</li> <li>- dă posibilitate pacientului să-și exprime nevoile, sentimentele, ideile și dorințele sale</li> <li>- dă posibilitate pacientului să ia singur decizii</li> <li>- învață bolnavul: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tehnici de afirmare de sine</li> <li>- tehnici de comunicare</li> <li>- tehnici de relaxare</li> </ul> </li> <li>- ajută bolnavul să identifice posibilitățile sale de a asculta, de a schimba idei cu alții, de a crea legături semnificative - antrenează bolnavul în diferite activități, care să-i dea sentimentul de utilitate</li> </ul>	<p>Se vor nota zilnic schimbările survenite în:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dispoziția bolnavul -în expresia verbală și nonverbală</li> <li>- în stabilirea legă-1 turilor cu semenii</li> </ul> <p>Evaluează schimbările survenite în comportamentul bolnavului față de alte persoane.</p>
<b>Pacientul să fie ferit de pericole interne sau externe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- supraveghează în permanentă bolnavul</li> <li>- administrează medicația prescrisă: antidepresive, anxiolitice, tranchilizante</li> <li>- utilizează unele mijloace fizice de imobilizare: <ul style="list-style-type: none"> <li>- chingi</li> <li>- cămașă de protecție</li> </ul> </li> </ul>	

## Comunicarea terapeutică

### Definiție

- componentă a relațiilor interpersonale asistentă-pacient
- un act planificat, deliberat și profesionist

### Scop

- stabilirea unei relații umane pozitive, care va permite atingerea obiectivelor de îngrijire
- se realizează prin tehnici de comunicare terapeutică, ce au la bază comunicarea verbală și nonverbală

### Condiții tru o unicare ce

- să se țină cont de factorii fiziologici și socio-culturali, care pot influența comunicarea
- asigurarea unui confort psihic și fizic al pacientului
- câștigarea încrederii pacientului
- respectarea pacientului
- mesajul transmis să fie scurt și clar
- vocabularul utilizat să fie pe înțelesul pacientului
- debitul verbal să fie potrivit
- tonul adecvat
- intonația să nu fie influențată de emoțiile sau de oboseala asistentei
- să fie ales momentul potrivit
- mimică, gesturile să accentueze cuvântul, să-l clarifice sau să ilustreze ideea
- să se manifeste solitudine față de pacient
- atingerea pacientului (de ex. prinderea mâinii unui pacient trist sau cu dureri) să fie utilizată în măsura în care acesta înțelege bine semnificația și o acceptă ca pe un mesaj de încurajare, tandrețe, susținere afectivă.

### Tehnici de comunicare terapeutică și rolul asistentei

ascultare activă: asistenta își mobilizează întreaga atenție pentru a înțelege mesajul pacientului, respectând următoarele reguli:

- stă în fața pacientului când vorbește
- îl privește în ochi, pentru a-i demonstra dorința de a-l asculta
- adoptă o atitudine decontractată
- nu face mișcări care ar putea distra interlocutorul
- îl aprobă când spune lucruri importante
- acceptarea: este voința de a asculta mesajul unei persoane, fără a manifesta îndoială sau dezgust, chiar dacă sunt divergențe de idei
  - asistenta va manifesta toleranță față de pacient

Îl va asculta fără să-l întrerupă

- îi va da o retroacțiune verbală, pentru a arăta că înțelege ce-i spune
- se va asigura că mesajele sale nonverbale corespund mesajelor verbale

Întrebările: sunt un mijloc direct de comunicare și dau ton unei interacțiuni verbale

- vor fi legate de subiectul discutat
- vor fi puse într-o ordine logică
- asistenta va fi atentă să epuizeze un subiect înainte de a trece la altul
- asistenta va alege întrebările în funcție de răspunsul pacientului
- parafraza: redarea mesajului pacientului în cuvintele ei, pentru a se asigura de înțelegerea lui corectă
- clarificarea: când intervine o neînțelegere, asistenta poate întrerupe discuția, pentru a clarifica sensul mesajului

- focalizarea: centrarea mesajului pe o anumită problemă de sănătate
  - asistenta va ajuta pacientul să nu descrie în termeni vagi problemele sale -informarea pacientului:

^- informațiile vor fi date cu regularitate și la momentul oportun

- vor fi transmise într-o manieră favorabilă de comunicare cu pacientul
- nu se vor divulga date pe care medicul dorește să nu le cunoască pacientul

liniștea: va permite asistentei și pacientului să-și organizeze gândurile

- asistenta care asigură liniștea în comunicarea cu pacientul dovedește că este gata să asculte cu răbdare

-recapitularea: este o revizuire a principalelor idei discutate

- asistenta începe o discuție rezumând-o pe precedentă, pentru a ajuta pacientul să-și amintească subiectele abordate

### Stiluri de comunicare ineficace

- inhibă personalitatea pacientului
- întârzie rezolvarea problemei
- nu-i dă pacientului posibilitatea de a lua decizii
- a da asigurări false:
  - împiedică avansarea comunicării
- a adopta o atitudine de apărare:
  - a răspunde criticilor printr-o atitudine defensivă înseamnă a-i nega dreptul pacientului la părerea proprie
- a manifesta aprobarea sau dezaprobarea excesiv:
  - o aprobare excesivă presupune că acesta este singurul lucru acceptabil
  - o dezaprobare excesivă poate face pacientul să se simtă respins și să evite interacțiunea
- a generaliza prin stereotipii:
  - orice persoană este unică și o generalizare ar nega această unicitate
- a schimba subiectul:
  - este o impolitețe
  - împiedică comunicarea terapeutică să progreseze
  - pacientul își pierde firul ideilor și spontaneitatea
  - mesajul poate deveni confuz

*Jnalfă-ți sufletul atât de sus, încât nici o ofensă să nu poată ajunge la el."*  
(Descartes)

## 11. IM E VOI A DE A ACȚIONA IMFORM PROPRIILOR CONVINGERI SI VALORI, DE A PRACTICA RELIGIA

### Definiție:

A acționa conform propriilor convingeri/credințe și valori este o necesitate a idului de a face/exprima gesturi, acte conforme formației sale, de bine și de dreptate, de urmare a unei ideologii.

## ***I. Independența în satisfacerea nevoii***

Nu există ființă umană izolată. Ea este în interacțiune constantă cu ceilalți «vizi, membri ai societății, și cu viața cosmică sau Ființa supremă/absolută. Această interacțiune scoate în evidență experiența vieții lor, convingerile, dintele și valorile proprii ființe și, pe de altă parte, dezvoltarea personalității. Căutarea unei concepții unificatoare despre lume, care să ne ajute să vedem a în ansamblu și să găsim o semnificație în fiecare parte a ei este la fel de veche \*um omenirea. Acest rol l-au jucat religiile antice, precum și credințele cu o .ntare teologică din timpurile ulterioare. Antropologii constată că și în culturile temporane primitive există concepții despre lume, prin care se interpretează

hențele oamenilor și le sunt ghidate activitățile. Cultura apuseană a fost, de asemenea, influențată într-o asemenea măsură de "Tiță și de tehnologie, încât unii afirmă, în prezent, că noi deținem o concepție Ințifică sau tehnologică despre lume: știința și utilizările ei ne conturează modul a gândi și dau o nouă dimensiune vieții noastre.

Căutarea perenă a unei concepții despre lume este o căutare a unei vieți care să fie mai degrabă bună decât rea, o căutare a unui scop al existenței, spre a acoperi un gol, o căutare a ceva care promite mai curând speranță, decât disperare.

Concepțiile despre lume diferă în această privință. Unele sunt mai optimiste, iar attele mai pesimiste. Unele sunt profund etice, iar altele doar incidental morale. Nu toate satisfac în mod egal și în același fel dorința omenească, însă toate exprimă o profundă nevoie umană.

Concepția despre lume este necesară ca un ghid al gândirii. O lume plină de *f jcmn* la care ne putem gândi și în care se află o mulțime de idei și teorii, cu privire la tot ce există sub soare, ne obligă să fim selectivi. Însă concepția despre lume mai te necesară și pentru a ne călăuzi acțiunile, cum trebuie să hotărâști între numărările lucruri care trebuie efectuate și printre nenumăratele locuri în care trebuie să te duci, numeroasele genuri de acțiuni și numeroasele vocații posibile.

Este necesară o concepție despre lume pentru a clasifica activitățile posibile și pentru a stabili priorități pentru anumite acțiuni, în cadrul unei activități concrete

(decizii cu privire la carieră, decizii morale, modul de utilizare a timpului, viața familie etc).

Nici o societate nu poate trăi fără un set de standarde asupra cărora s-a căzu de acord; dragostea, grija, onestitatea, integritatea, încrederea, iertarea, libertate alegerii, iată numai o parte dintre acestea.

## **Factorii care influențează satisfacerea nevoii**

### **Factori biologici**

- *Gesturile și atitudinile corporale*: permit pacientului să își satisfacă această nevoie, în funcție de convingerile proprii, de apartenența religioasă sau de amândouă

### **Factori psihologici**

- *Căutarea, cercetarea sensului vieții și morții*: ființa umană caută de milenii sensul vieții și al morții; urmărirea acestui obiectiv face individul să realizeze gesturile și ritualurile care răspund credințelor/convingerilor și valorilor sale
- *Dorința de a comunica cu Ființa supremă sau cu cosmosul*: ființa umană, în esența și spiritul său, se simte legată de Ființa superioară sau energia cosmică și înfăptuiește acțiuni care îi permit această comunicare
- *Emoțiile*: emoțiile și impulsurile individului îl determină să realizeze activități umanitare, religioase

### **Factori sociologici**

*Cultura*: toate societățile vehiculează, prin tradițiile lor, credințe și valori față de practicile religioase sau de aplicarea ideologiilor umanitare; unele societăți permit o practică religioasă specifică, în timp ce altele aderă la practici religioase complet diferite; cultura și istoria popoarelor influențează în mare măsură ființele umane și relațiile lor cu Ființa supremă sau relațiile lor cu ceilalți

- *Apartenența religioasă*: influențează în mare măsură acțiunile pe care le înfăptuiește individul, pentru a-și satisface nevoile; pe parcursul socializării copilului, părinții joacă un rol important în obișnuirea cu credințe și valori legate de o apartenență religioasă; adultul este, de asemenea, influențat de normele sociale față de apartenența religioasă; cu toate acestea, există o anumită alegere de a adera sau nu la o religie, în funcție de convingerile personale.

La persoanele vârstnice, practica religioasă se intensifică sau reapare, dacă a fost abandonată ulterior. Astăzi, în lume sunt cunoscute:

- creștinismul, cea mai răspândită religie pe glob
- islamismul, prezent în Orientul Apropiat și Mijlociu
- budismul, întâlnit la popoarele asiatice
- hinduismul, practicat de hinduși
- mozaismul (iudaism), religia evreilor

### **Manifestări de independență**

<b>Credințe</b>	- convingeri personale ale individului față de realitate - asistarea la ceremonii religioase - folosirea obiectelor religioase (șirag de mătâni, imagini)
<b>Religie</b>	- formă a conștiinței sociale, caracterizată prin credința în ființe, forțe supranaturale - observarea regulilor unei religii - parcurgerea scrierilor religioase, spirituale sau umanitare
<b>Ritual, rit</b>	- ansamblul de ceremonii religioase proprii unei religii - apartenența la grupuri religioase sau umanitare
<b>Spiritualitatea</b>	- ansamblul de credințe și practici proprii sufletului - timp de rugăciune și meditație - gesturi și atitudini corporale
<b>Morală</b>	- ansamblul de reguli de conduită și valori considerate valabile într-o societate - participarea la fapte de caritate - participarea la fapte de umanitate - angajarea într-o acțiune socială, umanitară sau creativă
<b>Valori</b>	- ansamblul de credințe și aptitudini care reflectă nu numai ceea ce este dorit, dar, în aceeași măsură, ceea ce este benefic individului; de exemplu frumusețea, adevărul, binele
<b>Libertatea</b>	- posibilitatea de a acționa conform propriilor credințe sau dorințe; individul are libertatea deplină de acțiune și sănătate mentală optimă (adaptat)

### **Intervențiile asistentei pentru menținerea independenței**

- determină pacientul să-și exprime propriile convingeri și valori
- planifică, împreună cu pacientul, activități religioase
- îl informează despre serviciile oferite de comunitate
- mijlocește desfășurarea unor activități conforme cu dorințele și credințele bolnavului

### **II. Dependența în satisfacerea nevoii**

De fiecare dată când această nevoie nu este împlinită pot apărea **probleme de dependență**:

- 1. Culpabilitatea**
- 2. Frustrarea**
- 3. Dificultatea de a acționa după credințele și valorile sale**
- 4. Dificultatea de a participa la activități religioase**
- 5. Neliniște față de semnificația propriei existențe**

anexele 2 și 3

Codul etic al profesiei medicale prevede:

- îngrijirea bolnavului fără diferențe de rasă, credință, ideologie, culoare; - păstrarea secretului profesional și a confidențelor făcute de bolnav.

### **Surse de dificultate**

<b>Surse de ordin fizic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezare fizică</li> <li>- dezechilibre</li> <li>- supraîncărcare</li> <li>- durere</li> <li>- surmenaj</li> </ul>
<b>Surse de ordin psihologic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tulburări de gândire</li> <li>- anxietate</li> <li>- stres</li> <li>- pierdere, separare - divorț, doliu</li> <li>- situații de criză - anestezie, bariere lingvistice, spitalizare</li> <li>- pierderea imaginii și a respectului de sine, pensionare</li> </ul>
<b>Surse de ordin sociologic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conflicte sociale</li> <li>- eșecuri</li> <li>- contradicții cu familia și societatea</li> </ul>
<b>Lipsa cunoașterii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa de cunoaștere a situațiilor, a atitudinilor</li> <li>- insuficienta cunoaștere de sine și a mediului celorlalți</li> </ul>

Dezvoltăm în continuare două probleme

## 1. Culpabilitatea

Sentimentul dureros, resimțit ca urmare a contrazicerii propriilor convingeri valori, motiv pentru care individul se simte vinovat.

Orice om este susceptibil de a fi confruntat cu situații în care inițiativele luate sat evenimentele nefericite îi pot provoca un sentiment de culpabilitate.

Gradul, frecvența și raționalizarea acestui sentiment depind, în mare parte, de experiențele trăite și de educația primită în copilărie.

Culpabilitatea este un sentiment fundamental și nemotivat, care se manifestă în surdină, în afara cunoașterii adevăratei sale semnificații. Mai multe situații pot cauza sentimente de culpabilitate: boala, pierderea stimei și a respectului anxietatea, conflictele sociale.

### Manifestări de dependență

<b>Sentiment de culpabilitate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- amărăciune</li> <li>- autopedepsire</li> <li>- autoacuzare</li> <li>- mania de a se scuza inutil</li> <li>- înțelegerea bolii ca o pedeapsă</li> <li>- sentiment de a fi nedemn</li> <li>- poziție curbată</li> <li>- mișcări lente</li> </ul>
<b>Manifestări   de depresie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manifestări de furie împotriva lui Dumnezeu</li> <li>- plâns</li> <li>- insomnie</li> <li>- bâlbâială</li> </ul>
<b>Manifestări de anxietate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tahicardie</li> <li>- tegumente reci, umede</li> <li>- hiperventilație</li> <li>- furie</li> <li>- mânie</li> </ul>

- **Intervențiile asistentei –**
- **Pacient cu sentiment de culpabilitate**

<b>OBIECTIVE</b>	<b>INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE</b>
------------------	---

<b>Pacientul să-și păstreze imaginea pozitivă de sine</b>	-încurajează bolnavul să-și exprime sentimentele în legătură cu problema sa - facilitează satisfacerea convingerilor sale -acționează pentru recâștigarea stimei de sine a bolnavului - planifică, împreună cu bolnavul, activități care să-i dea sentimentul utilității
<b>Pacientul să fie echilibrat psihic</b>	-îl pune în legătură cu persoane dorite, apropiate - administrează, la nevoie, medicație antidepressivă, tranchilizante (la indicația medicului)

## 2. Frustrare

Condiția individului care se simte refuzat sau își refuză satisfacerea unei nevoi.

Obstacolele în îndeplinirea gesturilor sau a actelor conforme părerii personale de bine, rău sau dreptate și dificultatea de a participa la activitățile religioase dau individului Sentimentul de frustrare

### Manifestări de dependență

<b>Senzația de pierdere a libertății de acțiune</b>	- activități (acțiuni) oferite de normele sociale, ce nu pot fi însă folosite de individ, datorită nivelului cultural scăzut, a curențelor educative etc; aceasta îl determină la izolare sau devianță (agresivitate) - acțiuni contrare dorințelor individului
<b>Supunere la un regim</b>	- tratament nedorit - medicale - alăptare
<b>Incapacitatea de a exercita practici religioase</b>	- incapacitatea de a citi documente religioase, de a participa la activitățile grupului sau de apartenență, de a urma exigențele propriei religii - absența locurilor sau a modalităților de practicare - căderea la pat - constrângeri fizice - deficit audio-vizual - efecte secundare ale unei medicații
<b>Tulburări de gândire</b>	confuzie dezorientare halucinații
<b>Îngrijorare față de sensul propriei sale existențe</b>	grijă față de semnificația suferinței sale grijă față de sensul vieții și al morții preocupare pentru credințe și valoarea lor

### Intervențiile asistentei –

#### Pacient cu sentimentul de frustrare

OBIECTIVE	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE
<b>Pacientul să-și recapete încre-</b>	- ajută bolnavul să identifice cauza frustrării -îl încurajează să-și exprime sentimentele și nevoile



<b>derea în sine</b>	-îl asigură de confidențialitate și îi păstrează secretele
<b>Pacientul să aibă o stare psihică bună</b>	- comunică des cu bolnavul, arătându-se plină de solitudine - caută modalități de practicare a religiei (citirea unor documente religioase) - administrează la nevoie medicație sedativă

## Rolul asistentei în susținerea spirituală a pacientului

Să aprecieze importanța credinței pentru fiecare pacient, în funcție de stadii său de dezvoltare:

- *credința* influențează modul de viață, atitudinea, sentimentele pacientului față de boală și moarte
- *copilul mic* nu cunoaște sensul binelui sau al răului, credința spirituală; spune aduni înainte de culcare, imitându-i pe părinți
- *preșcolarul* pune întrebări despre religie și începe să creadă într-o ființă ra-umană; dorește să afle semnificația sărbătorilor și ritualurile acestora
- *școlarul și adolescentul* învață despre religie, urmează practici religioase, ide dacă acceptă religia familiei sau se convertește în funcție de experiența personală

- *adultul dedică* mai mult timp practicilor religioase

Să sesizeze și să clarifice impactul credinței religioase asupra îngrijirilor de vârstă:

- restricții asupra dietei alimentare
- restricții la administrarea de medicamente, vaccinuri, sânge
- refuzul unei intervenții chirurgicale sau al altor proceduri terapeutice
- refuzul unui transplant
- neacceptarea avortului
- neacceptarea internării în spital și a tratamentului în timpul unor sărbători
- descurajarea eforturilor de prelungire a vieții
- dorința de a sta lângă pacientul muribund și a îndeplini anumite ritualuri

Să identifice persoanele care au nevoie de asistență spirituală:

- pacienții singuri, care au puțini vizitatori
- cei care-și exprimă frica, anxietatea
- pacienții care vor fi supuși unor intervenții chirurgicale
- pacienții care trebuie să-și schimbe modul de viață după boală sau intervenția chirurgicală
- pacienții care sunt preocupați de relația între religie și sănătate
- pacienții a căror boală are și implicații sociale
- muribunzii
- cei care prezintă manifestări de dependență în satisfacerea nevoii

Să faciliteze satisfacerea nevoii spirituale:

- să permită vizita preotului
- să-i permită pacientului citirea cărților religioase
- să informeze pacientul asupra posibilității de participare la serviciul religios din 'rul unității spitalicești
- să i se răspundă la întrebări referitoare la subiecte religioase
- să se marcheze evenimentele religioase (Paști, Crăciun), utilizând decor cvat și alte facilități permise

- pacientul să fie ajutat să-și exprime disconfortul spiritual Educația pacientului:

- în cazul unui conflict între doctrina religioasă și recomandările terapeutice, ientul să fie informat despre necesitatea promovării sănătății

„Dacă descoperim că viața nu are nici un înțeles nu ne rămâne altceva de făcut decât să-i dăm un înțeles (Lucian Blaga

## 12. NEVOIA DE A FI PREOCUPAT ÎN VEDEREA REALIZĂRII

### Definiție:

A te preocupa în scopul realizării este o necesitate a oricărui individ de a îndeplini activități care-i permit satisfacerea nevoilor sau să fie util celorlalți.

Acțiunile pe care le îndeplinește îi permit să-și dezvolte simțul creator și să folosească potențialul la maxim.

## ***I. Independența în satisfacerea nevoii***

Ființa umană simte dorința de a îndeplini lucruri care corespund idealurilor sale. Relațiile necorespunzătoare între cei care lucrează în cadrul aceluiași serviciu sau șef - subaltern pot genera starea de devalorizare, inutilitate, deoarece individul are nevoie de considerație, dragoste, stimă și respect reciproc în activitatea pe care o desfășoară.

Capacitatea individului de a se realiza este unică și necesară pe tot parcursul vieții.

Unii au nevoie de sprijinul altora, pentru a se pune în valoare, în timp ce alții să aprecieze just criticile și să regăsească resursele necesare pentru a se realiza:

Munca trebuie să corespundă nivelului de pricepere și pregătire a omului pentru a nu deveni o povară, ci o plăcere.

### **Factorii care influențează satisfacerea nevoii**

#### **Factori biologici**

##### *Vârsta și creșterea*

Activitatea dominantă a copilului este jocul. Acesta permite copilului să se dezvolte, să cunoască mai adânc lumea înconjurătoare și să se integreze în societate. Prin joc el reușește să cunoască. Jocul influențează toate aspectele dezvoltării copilului, percepție, memorie, imaginație, gândire, sentimente, interese, voință. Se practică jocuri colective, jocuri în care apar conducători și conduși și care dau posibilitatea de afirmare.

*Preadolescența* este vârsta când însemnate sunt relațiile lui: cu societatea. Activitatea dominantă este învățătura, dar copilul preadolescentă participă și la jocuri. Sunt preferate jocurile de echipă, de întrecere, care cer inventivitate, dârzenie, dăruire.

Specifică vârstei este imaginația creatoare ca formă de afirmare a personalității proprii. Conștiința de sine se afirmă puternic, începe să cunoască, observând pe alții și comparându-se cu ei. Este mai critic față de alții decât față de sine.

*Adolescența* - experiența, nivelul intelectual și experiența socială permit o mai mare independență în atingerea și conducerea unor activități, dar și responsabilități pentru faptele săvârșite. Adolescența este vârsta formării unui ideal în viață, a proiectării personalității adolescentului în viitor; el este capabil să lupte pentru realizarea acestora. Se autoapreciază mai corect, începe să suportă criticile, să țină cont de punctul de vedere al altora.

*Maturitatea* - adultul, care joacă mai multe roluri în societate, este pus în valoare pe măsura alegerii acestora și a satisfacției pe care aceste roluri le dau aspirațiilor lui. Interesul și pasiunea față de muncă, atingerea scopului propus, reprezintă un puternic factor de bucurie.

*Persoanele în vârstă* pot, de asemenea, să-și pună în valoare activitățile pe care le îndeplinesc conform gusturilor și posibilităților fizice, folosind experiența acumulată. Este unul din cei mai importanți factori ai longevității.

##### *- Constituția și capacitățile fizice*

Indivizii trebuie să-și aleagă activitățile care să le permită să se realizeze în concordanță cu constituția și capacitățile fizice, încredințarea unor mari răspunderi sau activități ce solicită eforturi deosebite unor persoane nepotrivite pentru astfel de sarcini le copleșesc și este cauza majoră a oboselii fizice și nervoase.

#### **Psihologici**

##### *- Emoțiile*

Apar în cadrul activităților pe care le desfășoară individul și presupun evaluarea, acordarea de semnificație valorică activităților desfășurate. Bucuria, entuziasmul, speranța, plăcerea și bunăstarea influențează satisfacerea acestor nevoi.

#### **Sociologici**

## Cultura

În funcție de cultură, indivizii își aleg o profesie care să le permită afirmarea prin folosirea cunoștințelor acumulate.

### - Rolurile sociale

Individul are libertatea alegerii studiilor și a muncii sale, se poate realiza deplin în funcție de normele sociale. De asemenea, individul se realizează în funcție de rolurile pe care le joacă în societate pe măsura pregătirii sale, a voinței și a dorinței de a-și asigura menținerea acestor roluri.

## Manifestări de independență

### Integritatea fizică și psihică

Activitatea optimă a funcțiilor fiziologice în raport cu constituția individului.

Dezvoltarea armonioasă, integritatea fizică și psihică permit optarea pentru orice gen de activitate și îndeplinirea rolurilor sociale.

### Manifestări de bucurie și fericire

Activitatea pozitivă (stările de satisfacție, mulțumire, bucurie, entuziasm, dragoste, caritate) este de obicei creatoare, sursa sănătății organice și psihice, deoarece se asociază cu creșterea energiei vitale, cu crearea unei atmosfere de destindere.

### Autocritica

Tendința de a lua hotărâri pe baza chibzuinței proprii, ca o formă de exprimare a independenței voinței, se conjugă cu adoptarea unei atitudini critice față de ideile și acțiunile proprii și cu receptivitatea față de opiniile celor din jur.

### Luarea de decizii

Rapiditatea cu care persoana deliberează într-o situație complexă și urgentă și adoptă hotărârea cea mai potrivită.

### Stima de sine

### Imaginea de sine

- Să-i placă înfățișarea sa, aspectul pe care îl are și să fie sănătos

### Comportamentul (legat de stadiul de dezvoltare)

#### - Copilul

Mulțumire față de un succes școlar

- Aprecierile pe care le fac învățătorul/profesorul, părinții, colegii! asupra muncii lui îi provoacă emoții puternice de bucurie și satisfacție și-i stimulează voința de a se afirma

Activități sportive:

- inventivitate, dârzenie, dăruire pentru reușita echipei Activitate pe plan social, familial:

- își dă seama că munca depusă este importantă, îndeplinește cu seriozitate, răspundere

- *Adulți și persoane în vârstă* Dragoste față de muncă:

- interesul față de muncă, dăruirea influențează calitatea muncii și capacitatea de a munci

Aprecierii muncii:

- munca trebuie să corespundă nivelului de pricepere; pregătire, să fie în echilibru cu capacitatea individului. Bucuria rodului muncii, aprecierea colectivului și condițiile o» lucru corespunzătoare - respectarea tuturor normelor igienice,, aparatura corespunzătoare, colectiv în care predomină relațiile de ajutor, respectul reciproc - sunt factori care stimulează, activitatea.

<b>Ambiția</b>	- Dorința arzătoare de a realiza cât mai mult în activitatea depusă
----------------	---

<b>1 Motivația</b>	- Totalitatea motivelor care prin care să se realizeze -1 determină să efectueze activități
<b>Roluri j sociale</b>	- Stăpânirea, punerea în valoare a acestor roluri, prin acțiuni care să determine satisfacția realizării, a bunăstării (rolul în familie, la locul de muncă, în societate)
<b>Folosirea timpului liber</b>	- Apartenența la o grupare socială (culturală, sportivă, politică etc.) dau posibilitatea de a folosi propriile credințe și valori în preocupări plăcute și utile

## Intervențiile asistentei pentru menținerea independenței

- se informează asupra dorințelor și posibilităților intelectuale și fizice ale persoanei
- îl ajută să-și facă un plan zilnic
- orientează persoana spre acele activități corespunzătoare capacității sale și care-i permit să se realizeze
- încurajează orice activitate care interesează -il stimulează și susține pentru a obține performanța dorită

## II. Dependența în satisfacerea nevoii

Când această nevoie nu este satisfăcută, pot surveni următoarele **probleme**:

- 1. Devalorizarea**
- 2. Neputința**
- 3. Dificultatea de a se realiza** vezi anexele 2 și 3
- 4. Dificultatea de a-și asuma roluri sociale**

## Surse de dificultate

DE ORDIN	SURSA
<b>Fizic</b>	- diminuarea unei funcții, handicap, lipsa de control a sfincterelor, neajuns <i>fizic</i> , obstacol pentru mișcări, durere
<b>Psihologic</b>	- tulburări de gândire, anxietate, stres, pierderea imaginii de sine, <i>pierdere</i> - separare, situația de criză
<b>Sociologic</b>	- eșec profesional, conflict profesional, condiție socială, legi și reglementări în dezacord cu valorile individului, lipsa de cunoștințe: insuficienta cunoaștere de sine, a altora, a mediului

Prezentăm două probleme de dependență:

## 1. Devalorizarea: percepția negativă pe care individi o are față de valoarea personală și competența sa

### Manifestări de dependență

**Sentiment de inferioritate și de pierdere a imaginii de sine**

- Pacientul nu poate accepta noua stare în care se găsește, modul cum arată, înfățișarea sa

**Dificultatea în a participa la activități obișnuite sau noi**

- Starea de dependență în care se află nu-i permite participarea la activități

**Descurajare, depresie**

- Stare sufletească de tristețe asociată cu nemulțumire

#### **Sentimente de izolare, de inutilitate, de respingere**

- Îndepărtarea din colectiv, nefolosirea în diverse activități

#### **Incapacitatea de a trece peste dificultăți**

- Nu poate depăși anumite momente critice care i-au diminuat încrederea în sine

#### **Somnolență, pasivitate**

- Senzație de somn, indiferență la ce se întâmplă în jurul său

#### **Agresivitate**

- Comportament provocator pus mereu pe ceartă

#### **Diminuarea motivației, interesului, concentrării**

- Pacientul nu consideră necesar să efectueze activități, este dezinteresat, neatent

#### **Incapacitatea de a face ceea ce preferă să facă**

- Starea de dependență fizică, psihică sau socială nu-i permite pacientului efectuarea activităților preferate

#### **Disperare**

- Starea de deznădejde, dezolare, suferință deosebită

#### **Obsedare de problemele sale**

- Pacientul este preocupat în permanență de problemele sale. care au prioritate față de activitatea depusă, în vederea realizării

### **Pacient cu sentiment de devalorizare**

<b>OBIECTIVE</b>	<b>INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE</b>
<b>Pacientul să fie conștient de propria sa valoare și competență</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ascultă activ pacientul pentru a-i permite să-și exprime sentimentele privind dificultatea de a se realiza</li><li>-ajută pacientul să identifice motivele comportamentului său, apreciază posibilitățile fizice și intelectuale</li><li>- sesizează orice formă de interes pentru o anumită activitate și-l antrenează în desfășurarea ei</li><li>- îndrumă spre acele activități care sunt atractive pentru pacient și totodată utile</li><li>- observă și notează orice schimbare în comportamentul pacientului (depresie, satisfacție)</li><li>- aplică tehnicile de îngrijire adaptate nevoilor pacientului</li><li>- identifică cu pacientul factorii care o împiedică să se realizeze: familia, limite economice, starea de sănătate</li></ul>

<b>Pacientul să-și recapete interesul față de sine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoaște aspirațiile, sentimentele, interesele și capacitățile pacientului</li> <li>- îl ajută în reevaluarea capacităților și aspirațiilor sale</li> <li>- îl susține în stabilirea unor proiecte</li> <li>- ajută pacientul să se adapteze la noul rol pe care îl are sau la statutul său</li> <li>- îl ajută să realizeze o percepere justă a realității, să se integreze în colectiv</li> </ul>
<b>și de alții</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observă reacțiile de satisfacție sau de nemulțumire ale pacientului</li> <li>- explică necesitatea cunoașterii mediului în Care trăiește și a celor din jur</li> </ul>

## 2. Neputința: percepția individului asupra lipsei de control a evenimentelor într-o situație dată

### Manifestări de dependență

<b>Conflict personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- incapacitatea pacientului de a da dovadă de comportamente adecvate față de rolurile profesionale alese sau impuse</li> <li>- se datorează conflictului dintre valorile individului și normele sociale sau starea de sănătate</li> </ul>
<b>Eșec profesional</b>	- nu realizează sarcinile obligatorii impuse, care sunt legate de rolul profesional pe care l-a ales sau i s-a impus
<b>Dificultate în a lua decizii și a controla evenimentele</b>	- pacientul nu poate lua deciziile cele mai potrivite în timp util, nu poate cunoaște și corela evenimentele
<b>Apatie</b>	- prezintă lipsă de interes față de activitatea impusă sau aleasă
<b>Retragere, resemnare</b>	- renunță la activitatea sau funcția pe care o deține și se complăce în această situație
<b>Docilitatea</b>	- se supune cu ușurință unor decizii care nu-i aparțin
<b>Agresivitate</b>	- caută prilej de ceartă în permanență, este provocator față de colectiv
<b>Fatalitatea</b>	- consideră că mersul lucrurilor în viață au fost influențate în mod prestabilit de o forță supremă; consecințele sunt de 1 neînlăturat, inevitabile
<b>Lipsa de ambiție</b>	- nu mai dorește să-și atingă scopul, să realizeze ceva anume
<b>Agasare</b>	- stare de enervare, de iritare pe care pacientul o are în ! permanență sau periodic
<b>Tristețe</b>	- stare sufletească apăsătoare, însoțită de mâhnire, amărăciune
<b>Sentiment de inferioritate</b>	- stare de dezavantaj pe care pacientul o percepe în comparație cu ceilalți

### - Intervențiile asistentei -

#### Pacient cu sentiment de neputință

OBIECTIVE	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI AUTONOME ȘI DELEGATE
<b>Pacientul să-și recapete încrederea și stima de sine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifică, prin observație și conversație cu pacientul, cauza neputinței sale și situațiile care îi provoacă sentimentul de inutilitate</li> <li>- câștigă încrederea pacientului prin modul său de comportare și prin discuțiile purtate</li> <li>- îl ajută în cunoașterea și reevaluarea capacităților sale</li> <li>- îl consultă în planificarea activităților propuse</li> <li>- informează pacientul asupra dreptului său de a lua decizii care îl privesc</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observă reacțiile pacientului la luarea deciziilor</li> <li>- îl convinge de importanța lor și de responsabilitatea ce-i revine</li> </ul>
<b>Pacientul să poată realiza și aprecia obiectiv activitățile sale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientează pacientul spre alte activități decât cele anterioare în raport cu capacitățile sale</li> <li>- ajută pacientul în recuperarea fizică, psihică pentru reducerea handicapurilor și obținerea independenței</li> <li>- ajută pacientul să cunoască și să-și însușească criteriile de control care-l ajută în aprecierea activității sale zilnice, a obiectivelor realizate, a idealurilor sale</li> <li>- observă obiectivitatea aprecierilor pacientului</li> <li>- notează orice modificare în comportamentul sau starea pacientului</li> </ul>

## **Rolul asistentei în promovarea unui concept pozitiv despre sine**

### **Conceptul de sine**

- reprezintă percepția subiectivă pe care o are o persoană despre ea însăși din punct de vedere fizic, emoțional și social
- se exprimă prin comportament, cuvinte, sentimente

### **Componentele conceptului despre sine**

- identitatea se referă la unicitatea individului, obținută în timpul fazei de socializare
- imaginea corporală este imaginea pe care un individ și-o face despre propriul corp
- stima de sine este aprecierea valorii personale
- performanța rolului este comportamentul prin care o persoană participă la un grup social

### **Factori care afectează componentele conceptului despre sine**

#### identitatea

- probleme sexuale
- alcool, droguri
- viol
- agresiune
- spitalizare
- separarea familială
- imaginea corporală
  - alterarea funcțiilor senzoriale și motrice
  - pierderea unui organ sau a unei funcții
  - obezitatea
  - prezența unei cicatrice
- stima de sine
  - incapacitate de satisfacere a nevoilor
  - eșecuri repetate
  - dependența de alții
  - neglijența familiei, prietenilor, colegilor
  - viol, agresiune
- performanța rolului
  - incapacitatea de a îndeplini un rol
  - izolare socială forțată
  - interdicția de a îndeplini un rol pentru care ești pregătit

### **Reacția pacientului cu un concept de sine perturbat**

- evită conversația și interacțiunea cu alții
- are aspect neîngrijit
- își găsește refugiu în alcool, droguri, fumat excesiv
- este indecis
- nu poate să-și rezolve problemele
- își ascunde unele părți ale corpului
- exprimă critici severe față de sine și față de alții
- prezintă anxietate, teamă, disperare

- manifestă ostilitate, mânie, furie
- se consideră un ratat
- are impresia că este neglijat de cei din jur
- își exprimă lipsa de încredere față de personalul ce-l îngrijește

### Intervenții-execuție

- stabilirea unei relații terapeutice
  - manifestarea unui interes susținut față de pacient și o atitudine înțelegătoare
  - ascultarea pacientului cu atenție, arătându-i că are timp pentru el
  - respectarea pacientului
  - abordarea de subiecte care-l privesc
- ajutarea pacientului în definirea conceptului de sine
  - i se vor adresa întrebări pentru a afla modul în care pacientul se percepe
  - Exemple:
    - Ce faceți mai bine?
    - Ce talente aveți?
    - Cât de ușor vă exprimați opinia când este diferită de a celorlalți
    - Ce părere aveți despre profesia dumneavoastră?
    - Vă simțiți apreciat?
    - Care este idealul dumneavoastră?
    - Ce responsabilități aveți în familie? etc.
  - va fi încurajat să-și exprime sentimentele
  - va fi ajutat să descrie modul cum percepe el raporturile cu alții
- ajutarea pacientului de a se adapta la rolul de bolnav
  - îl încurajează să-și privească rana și să utilizeze aparatele auxiliare (baston, cârjă, cadru)
- menținerea identității pacientului
  - i se permite folosirea obiectelor și lucrurilor personale la care ține mult
- ajutarea pacientului în regăsirea unui concept de sine pozitiv constă în:
  - a-l învăța autoîngrijiri adaptate lui
  - a-l încuraja să afirme „eu pot”
  - a-l incita să aibă inițiativă în materie de autoîngrijiri și readaptare
  - a-l încuraja în menținerea unui aspect fizic plăcut și îngrijit (să se coafeze, să se radă etc.)
  - a face bilanțul progreselor sale efectuând împreună evaluările
    - a-i aprecia progresele făcute
    - a-l încuraja să-și identifice resursele, pentru schimbarea comportamentului (interes pentru activități artistice, sportive, estetice, organizatorice etc.)
    - a nu manifesta dezgust sau repulsie față de aspectul pacientului
    - a nu-l judeca sau critica în timpul acordării îngrijirilor
    - a-i respecta intimitatea
    - a încuraja familia să-i acorde suportul de care are nevoie și să accepte schimbarea dinamicii familiale
  - asigurarea unui climat de liniște și siguranță

### ■ DE REȚINUT:

- este important să se planifice activități pe care pacientul să le poată îndeplini
  - sarcinile nu trebuie să fie dificile, pentru că este de preferat un succes mic, decât riscul unui eșec într-o sarcină importantă

sarcinile să aibă dificultăți progresive, pentru atingerea obiectivului -schimbările să se facă gradat, pentru a da pacientului timp suficient să se

- adapteze și să evite compromiterea, din nou, a conceptului despre sine
- intervențiile trebuie să se bazeze pe principiul că pacientul trebuie mai întâi să ia cunoștință de problemele și agenții stresanți care-l asaltează și apoi să le înțeleagă și să acționeze pentru a le depăși
- intervențiile asistentei trebuie să interacționeze cu pacientul și familia acestuia.

*„Pentru prelungirea vieții, omul are nevoie de gimnastică echilibrată, aer proaspăt și plimbări”*



## 13. NEVOIA DE A SE RECREA

### Definiție:

Recrearea este o necesitate a ființei umane de a se destinde, de a se distra, recurgând, pentru aceasta, la activități agreabile, în scopul obținerii unei relaxări fizice și psihice.

### *I. Independența în activitățile recreative*

Dezvoltarea fizică și psihică a omului nu poate fi înțeleasă în plenitudinea ei, dacă nu se iau în considerare unele din dimensiunile psihocomportamentale ale personalității - jocul și activitățile recreativ-distractive.

Omul a fost, dintotdeauna, conștient de necesitatea de a-și ocupa o parte din timp cu activități recreative, pentru a realiza un anumit echilibru afectiv, compensator în raport cu îndeletnicirile sale cotidiene, responsabile și uneori stresante.

În perspectiva educației permanente, activitățile recreative trebuie integrate pe tot parcursul vieții și concepute într-o legătură nemijlocită cu funcția lor formativă.

În școală, elevii trebuie să-și însușească diverse procedee rationale de învățare și practicarea a jocurilor, să-și formeze atitudini favorabile față de activitățile recreative, să le aprecieze valoarea, să înțeleagă importanța și necesitatea lor în viața omului.

Sedentarismul - adică lipsa de mișcare, solicitările profesionale monotone, uniforme, și mai ales, necompensate, plus viața în atmosfera poluată a orașelor la care se adaugă și alte cauze, predispun la o serie de tulburări organice și psihice, capabile să zdruncine sănătatea și să ducă în final, la scăderea capacității de muncă.

Loisir-ul, noțiune caracteristică civilizației timpurilor noastre, are un rol fundamental în efortul continuu al omului de a-și menține echilibrul fizic și psihic, respectiv sănătatea.

Divertismentul, distracția, relaxarea sunt principalele funcții ale acestor tipuri de activități accesibile pentru toate vârstele.

### Factori care influențează satisfacerea nevoii

#### Factori biologici

- *Vârsta* - Copilul mic și preșcolarul își petrec o mare parte din timp jucându-se, ceea ce va favoriza dezvoltarea lui fizică și va influența atât sfera proceselor psihice, cât și personalitatea acestora.

- Școlarul împarte timpul între învățatură și joc.

- Adolescentul continuă jocurile copilăriei și pubertății în forme modificate și face trecerea spre activitățile recreative ale tinerilor și adulților.

Maturitatea fizică și psihică permit adultului alegerea și organizarea activităților recreative în raport de preferințe, timp liber, posibilități și anturaj.

Dinamica psihică mai redusă a vârstnicului îi limitează alegerea și explică interesul diminuat pentru activitățile sportive dinamice și retragerea spre cele de interior.

- *Constituția și capacitățile fizice*

Activitățile recreative care impun un efort fizic deosebit trebuie selectate și practicate după constituția și capacitățile fizice ale fiecărui individ.

#### Factori psihologici

- *Dezvoltarea psihologică*

Jocul și celelalte activități ludice contribuie la formarea principalelor trăsături ale personalității și conduitei copilului, precum și la realizarea controlului emotional.

- *Emoțiile*

Activitățile recreative permit individului exteriorizarea emoțiilor și eliberarea tensiunii.

Pentru atingerea acestor scopuri, individul optează pentru divertismentul care i se pare potrivit.

## Factori sociologici

### - *Cultura*

Fiecare popor, prin tradițiile lui specifice, propune, organizează și derulează activități recreative specifice comunității respective. La noi în țară, serbările populare (ex. sărbătoarea narciselor, lalelelor etc.), ceremoniile (nunți, botezuri ș.a.) se bucură de o largă participare, ceea ce demonstrează eficacitatea acestor modalități de satisfacere a nevoii de recreare.

### - *Roluri sociale*

Persoanele încadrate într-o muncă organizată, care le asigură un timp optim pot să-și satisfacă această nevoie printr-o recreare cotidiană, periodică (la sfârșit de săptămână) și anuală (vacanțe, concediul de odihnă).

Pensionarea mărește timpul liber al indivizilor, care pot să-și organizeze activitățile recreative după gustul și posibilitățile lor.

### - *Organizarea socială*

Asigurarea condițiilor și a accesului la activități diversificate de petrecere a timpului liber: odihna, distracțiile, învățarea și realizarea favorizează satisfacerea acestor nevoi. Ele sunt diferite de la țară la țară depinzând de condițiile socio-economice.

## Manifestări de independență

<b>Destinderea</b>	- Starea de relaxare, de încetare a unei tensiuni nervoase sau a unei stări de încordare
<b>Satisfacția</b>	- Sentiment de mulțumire, de plăcere
<b>Plăcerea</b>	- Senzația sau emoția agreabilă, legată de satisfacerea nevoii, de relaxare
<b>Amuzamentul</b>	- Distracție, divertisment, înveselire

## Intervențiile asistentei pentru menținerea independenței

- explorează gusturile și interesul pacienților pentru activități recreative, pentru petrecerea timpului liber;
- planifică activități recreative împreună cu pacientul;
- asigură condițiile necesare;
- organizează activități recreative individuale sau în grup, în funcție de vârstă, posibilități și locul de desfășurare al acestora:
  - jocuri distractive, formativ-educative, de echilibrare și tonificare
  - audiții muzicale
  - vizionări de filme
  - întâlniri cu personalități artistice
- facilitează accesul la biblioteci, săli de lectură sau procură cărți, reviste
- antrenează și stimulează pacienții în aceste activități

## II. Dependența în satisfacerea nevoii de a se recrea

Nesatisfacerea nevoii de a se recrea poate genera următoarele **probleme de dependență**:

- 1. Neplăcerea de a efectua activități recreative.**
- 2. Dificultatea de a îndeplini activități recreative**
- 3. Refuz de a îndeplini activități recreative**

## Surse de dificultate

### Surse de ordin fizic

- Lezarea integrității fizice, handicapuri, constrângeri fizice (pansamente, aparate gipsate)
- Diminuarea capacității funcționale a organelor de simț
- Dezechilibre: durere

### Surse de ordin psihologic

Tulburări de gândire, de memorie

- Afectarea stării de conștientă
- Anxietate
- Stres
- Situații de criză
- Neadaptarea la rolul de bolnav și la boală

#### Surse de ordin sociologic

- Singurătatea, retragerea, pensionarea
- Munca învechită, de rutină
- Conflicte și eșecuri în îndeplinirea rolurilor sociale
- Lipsa de cunoștințe despre sine și despre cei din jur

Prezentăm în continuare următoarea problemă de dependență:

### Neplăcerea de a efectua activități recreative

Neplăcerea de a efectua activități recreative se definește ca fiind o impresie dezagreabilă și penibilă care conduce la inactivitate, plictiseală și tristețe.

#### Manifestări de dependență

<b>Inactivitatea</b>	- Lipsa de interes față de activitățile curente ale vieții. Persoana este pasivă, dezinteresată față de ceea ce se petrece în jur, nu participă la activități
<b>Plictiseala</b>	- Impresia de vid, de tristețe, lipsa de interes pentru activități sau evenimente curente ale vieții
<b>Tristețea</b>	- Starea afectivă manifestată prin indispoziție și insatisfacție, care împiedică individul să se înveselească

#### - Intervențiile asistentei -

Pacient cu neplăcere de a efectua activități recreative

OBIECTIVE	INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE
<b>Pacientul să prezinte stare de bună dispoziție</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- asistenta medicală explorează ce activități recreative îi produc plăcere pacientului;</li><li>- analizează și stabilește dacă acestea sunt în concordanță cu starea sa psihică și fizică;</li><li>- planifică activități recreative împreună cu pacientul;</li><li>- organizează activități recreative specifice pentru copii, adulți, vârstnici;</li><li>- antrenează bolnavul în activități și-l ajută;</li><li>- asigură mediul corespunzător;</li><li>- amenajează camere de recreare: pentru audiții muzicale, vizionări de filme, TV;</li><li>- are în vedere ca activitățile să nu-l suprasolicite, să nu-l obosească, ci să-i creeze stare de bună dispoziție;</li><li>- notează reacțiile și manifestările pacientului cu referire directă la:</li><li>- starea de plictiseală și tristețe</li></ul>
<b>Pacientul sa-si recapete încrederea în [torțele proprii]</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-determină pacientul să-și exprime emoțiile și sentimentele;</li><li>- câștigă încrederea bolnavului și-l ajută să depășească momentele dificile;</li><li>- administrează și supraveghează efectele tratamentului indicat de medic:</li><li>- antidepresive</li><li>- tranchilizante</li></ul>
<b>Pacientul să beneficieze de somn odihnitor</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- învață pacientul tehnici de relaxare</li><li>- îl ajută să le execute și observă modul cum le realizează</li></ul>
<b>Pacientul să-și amelioreze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- va fi consecventă în planificarea și organizarea activităților recreative;</li><li>- perseverează în acele activități recreative care corespund constituției psihosomatice a</li></ul>

<b>condițiile fizice</b>	bolnavului; - asigură o creștere graduală a dificultății acestor activități
--------------------------	--

## Asigurarea mijloacelor de recreare a pacientului

<b>Scop</b>	- diminuarea anxietății - favorizarea repausului - ameliorarea condițiilor de spitalizare
<b>Rolul asistentei</b>	- alegerea mijloacelor de recreare (individualizate în funcție de vârstă, preferințele pacientului și starea lui fiziologică) - asigurarea condițiilor optime pentru aceste activități - supravegherea pacientului în timpul activităților de recreare, pentru a nu se produce agravări ale stării lui fizice și psihice - aprecierea impactului activității lor recreative asupra pacientului

„Învățăm pentru viață, nu pentru școală:  
(Seneca)

### 14. NEVOIA DE A ÎNVĂȚA CUM SĂ-ȚI PĂSTREZI SĂNĂTATEA

Definiție:

A învăța este acea necesitate a ființei umane de a acumula cunoștințe, atitudini și deprinderi pentru modificarea comportamentelor sale sau adoptarea de noi comportamente, în scopul menținerii sau redobândirii sănătății.

I. Independența în satisfacerea nevoii

Învățarea este o problemă comună a pedagogiei, psihologiei, eticii, sociologiei și a altor științe, care cercetează comportamentul uman din diferite puncte de vedere.

Procesul învățării este deosebit de complex și cuprinde organizarea întregii comportări a individului, pentru a deveni capabil să-și dirijeze întreaga sa activitate în mod creator, în funcție de condițiile în care se află, pe baza cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor însușite anterior.

Pedagogia și medicina sunt două domenii care se interacționează și au analogii. Finalitatea practică pentru medicină este păstrarea sănătății și/sau vindecarea.

De-a lungul vieții sale, omul trebuie să se adapteze continuu la schimbările de mediu, care modifică măsurile necesare menținerii sănătății. Cunoașterea de sine este esențială pentru a preveni și analiza unele obișnuințe, astfel încât să poată verifica dacă a luat măsurile adecvate menținerii sănătății.

În urma acestei analize, omul poate simți nevoia de a învăța mijloacele cele mai eficiente de menținere a sănătății.

După ce a dobândit cunoștințe, atitudini, deprinderi pentru menținerea sănătății, el capătă un sentiment de siguranță, prin care devine capabil să lupte împotriva bolii, anxietății și stresului vieții cotidiene.

### Factorii care influențează satisfacerea nevoii

<b>Factori biologici</b>	- <i>Vârsta</i> Copilul, în timpul creșterii și dezvoltării sale, învață cu ușurință metodele și mijloacele de a-și menține sănătatea, dacă este instruit, supravegheat și controlat. Adultul învață și se perfecționează pentru a utiliza toate mijloacele necesare menținerii sănătății. Vârșnicul acumulează mai greu noi cunoștințe (amnezia de fixare), dar are capacitatea de a le utiliza și adapta pe cele învățate anterior. - <i>Capacități fizice</i> Ființele umane, potrivit condițiilor lor fizice (integritatea fizică somatică și a organelor de simț, facultățile intelectuale), fac posibilă dobândirea de cunoștințe, atitudini, deprinderi pentru menținerea sănătății.
<b>Factori psihologici</b>	- <i>Motivarea</i> - totalitatea factorilor dinamizatori și direcționali care îl dinamizează pe om, îl incită la acțiune, îi jalonează direcția acesteia. Printre factorii motivaționali de dinamizare sunt: trebuințele și năzuințele. Învățarea, ca activitate umană, răspunde unor trebuințe sau interese ale persoanei, deci se supune legii motivației și este îndreptată spre un scop, adică se supune legii finalității: finalitatea practică în medicină care rezidă în păstrarea sănătății sau în vindecare. - <i>Emoțiile</i> Emoțiile și sentimentele legate de anxietate pot accelera procesele de cunoaștere (pacientul devenind conștient asupra propriei responsabilități ce o are asupra sănătății sale).
<b>Factori sociologici</b>	- <i>Mediul ambiant</i> Un mediu ambiant adecvat, cu luminozitate și temperatură normale, atmosferă de calm și liniște,

	creează ambianța propice pentru însușirea de cunoștințe.
--	--

## Manifestări de independență

<b>Dorința și interesul de independență</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Învățarea</i> - activitate pentru însușirea de cunoștințe și dobândirea de noi deprinderi în toate sectoarele vieții psihice (cunoaștere, voință, emotivitate). Produsul final al învățării poate fi: un concept teoretic, o atitudine, o deprindere motorie sau poate fi multidimensional.</li> <li>- <i>Deprinderea</i> - componentă automatizată a activității. Pentru menținerea independenței în satisfacerea nevoii de a învăța să-și păstreze sănătatea, pacienții sunt conștienți de necesitatea formării de atitudini și deprinderi corecte, necesare obținerii unei stări de bine.</li> </ul>
<b>Acumularea de cunoștințe</b>	- <i>Cunoștințe (informații) - reflectarea în conștiință a realității obiective</i> <i>Dorința, interesul în acumularea cunoștințelor.</i>
<b>Modificarea comportamentului față de sănătate</b>	- <i>Educația - ansamblul de acțiuni de transmitere a cunoștințelor, de formare a deprinderilor și comportamentului.</i> <i>Educația pentru sănătate are rolul de a oferi pacientului modalități concrete, specifice de menținere sau redobândire a sănătății (rolul de educator al asistentei medicale).</i>

## Intervențiile asistentei pentru menținerea independenței

- asistenta medicală explorează nevoile de cunoaștere ale pacientului;
- elaborează obiective de studiu cu pacientul;
- informează cu privire la mijloacele și resursele pe care le poate asigura: broșuri, cărți, pliante, reviste, diapozitive etc;
- susține motivarea pacientului față de cunoștințele care urmează să le dobândească;
- organizează activități de educație pentru sănătate: convorbiri, cursuri, conferințe, filme, demonstrații practice;
- prezintă materiale cu subiecte interesante, atractive, cu mijloace și procedee adecvate nivelului de cultură și gradului de înțelegere a pacienților.

## II. Dependența în satisfacerea nevoii de a învăța

Dacă nevoia de a învăța nu este satisfăcută survin următoarele **probleme de dependență**:

**1. Ignoranța față de dobândirea de noi cunoștințe, atitudini, deprinderi**

**2. Dificultate de a învăța**

**3. Cunoștințe insuficiente**      anexele 2 și 3

### Surse de dificultate

<b>Surse ale dificultăților de ordin fizic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Lezarea integrității fizice</i></li> <li>- Deficitele senzoriale, în special, auditive și vizuale, tulburările de vorbire (dislalie, afazie), diminuarea sau abolirea simțului senzorial vocal.</li> <li>- <i>Durerea</i> în funcție de intensitatea ei determină manifestări fizice (modificări ale ritmului respirator și cardiac, ale T.A. până la starea de șoc) și psihice (neliniște, agitație, iritabilitate, teamă)</li> </ul>
--	--

<b>Surse ale dificultăților de ordin psihic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Afectarea stării de conștientă:</i> obnubilare, delir, comă</li> <li>- <i>Dezvoltare intelectuală:</i> uv\ interes redus limitează acumularea de cunoștințe.</li> <li>- <i>Tulburări de gândire și memorie:</i>  <i>Gândirea</i> - proces psihic, ce reflectă nemijlocit - dar abstractizat și generalizat - obiectele, fenomenele, relațiile dintre ele.  <i>Memoria</i> - capacitatea de asimilare, fixare și reproducere a experienței cognitive acumulate.</li> <li>- <i>Anxietatea</i> - sentimentul de disconfort și de tensiune pe care le simte omul în fața problemelor vieții.</li> <li>- <i>Stresul</i>- dezechilibrul între experiența la care individul trebuie să facă față și capacitatea sa de a realiza acest lucru, cu repercusiuni asupra stării de sănătate.</li> <li>- <i>Situația de criză</i>  Este determinată de situații majore din viață: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pierderea unei persoane dragi</li> <li>- modificarea importanță a schemei corporale</li> <li>- <i>modificarea modului de viață</i></li> </ul> </li> </ul>
<b>Surse ale dificultăților de ordin sociologic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mediu necunoscut (de exemplu emigrarea într-o țară cu limbă necunoscută)</i></li> <li>- <i>Lipsa interesului de a învăța legată de educație și cultură</i>  <i>Educația</i> - ansamblul acțiunilor de transmitere a cunoștințelor, formare a deprinderilor și comportamentelor.  <i>Cultura</i> - totalitatea valorilor materiale și spirituale create de omenire în procesul practicii social-istorice</li> <li>- <i>Lipsa cunoștințelor</i>  <i>Absența cunoștințelor sau un nivel scăzut de cunoștințe despre regulile generale de igienă fizică și mentală, despre sănătate și menținerea ei.</i></li> <li>- <i>Insuficienta cunoaștere de sine</i> - conduce la comportamente și fenomene negative, care depășesc posibilitățile de adaptare ale individului.</li> <li>- <i>Insuficienta cunoaștere a mediului înconjurător</i></li> </ul>

Prezentăm următoarea problemă de dependență:

## Ignoranța

*Lipsa de cunoștințe, priceperi, deprinderi pentru menținerea sau recuperarea sănătății*

**Manifestări de dependență**

<b>Cunoștințe insuficiente</b>	Bolnavul nu are cunoștințe referitoare la: <ul style="list-style-type: none"> <li>- boală</li> <li>- prevenirea îmbolnăvirilor</li> <li>- importanța respectării tratamentului</li> <li>- prevenirea complicațiilor</li> <li>- perioada de convalescență</li> <li>- reintegrarea socio-profesională</li> </ul>
<b>Nu înțelege necesitatea de a învăța și nu este receptiv</b>	<i>Datorită tulburărilor de gândire</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritmul gândirii poate fi accelerat - fuga de idei: ideile se succed cu repeziciune, încât nu pot fi ordonate într-o însușire rațională.</li> <li>- <i>Încetinirea ritmului gândirii:</i> scăderea puterii de judecată, imposibilitatea de a gândi</li> <li>- <i>Inoperanța gândirii:</i> privește legătura logică dintre noțiuni și idei (amestec de cuvinte fără legătură)</li> <li>- <i>Tulburări de memorie:</i> amnezie de fixare și/sau de evocare</li> <li>- Anxietate</li> <li>- Stres</li> </ul>
<b>Nesiguranța și frica de necunoscut</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datorită unor evenimente neprevăzute, bolnavul trebuie să facă față unor necesități de schimbare a stilului de viață și a obiceiurilor pentru redobândirea sănătății. El ignoră măsurile ce pot fi luate pentru redobândirea independenței.</li> </ul>

<b>Neobișnuința în abordarea anumitor acțiuni pentru redobândirea sănătății</b>	- Bolnavul nu acordă importanța cuvenită bolii - Nu respectă sfaturile medicale în tratarea sau prevenirea îmbolnăvirilor
<b>Lipsa de informații</b>	- Bolnavul nu are acces la informații, dar nici nu este interesat de procurarea lor
<b>Lipsa interesului de a învăța</b>	- Este refractar la orice acțiune sau cunoștințe necesare menținerii sau redobândirii sănătății
<b>Dificultate în învățarea măsurilor preventive și curative</b>	- Tulburări de gândire: - <i>Intelect limitat</i> , incapacitatea de asimilare, fixare și reproducere a cunoștințelor - <i>Carențe educaționale</i> : lipsa deprinderilor igienice, a celor privind alimentația rațională etc.

### - Intervențiile asistentei -

#### Pacient cu probleme generate de ignoranță

<b>OBIECTIVE</b>	<b>INTERVENȚIILE ASISTENȚEI, AUTONOME ȘI DELEGATE</b>
<b>Pacientul să acumuleze noi cunoștințe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorează nivelul de cunoștințe al bolnavului privind boala, modul de manifestare, măsurile preventive și curative, modul de participare la intervenții și la procesul de recuperare;</li> <li>- identifică manifestările de dependență, sursele lor de dificultate, interacțiunile lor cu alte nevoi;</li> <li>- stimulează dorința de cunoaștere;</li> <li>- motivează importanța acumulării de noi cunoștințe;</li> <li>- conștientizează bolnavul asupra propriei responsabilități privind sănătatea;</li> <li>- organizează activități educative, folosind metodele de învățământ cunoscute;</li> <li>- expunerea, conversația, demonstrația respectând principiile pedagogice;</li> <li>- verifică dacă bolnavul a înțeles corect mesajul transmis și dacă și-a însușit noile cunoștințe.</li> </ul>
<b>Pacientul să dobândească atitudini, obiceiuri și deprinderi noi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifică obiceiurile și deprinderile greșite ale bolnavului;</li> <li>- corectează deprinderile dăunătoare sănătății;</li> <li>- ține lecții de: formare a deprinderilor igienice, alimentație rațională, mod de viață echilibrat, administrare a diferitelor tratamente;</li> <li>- efectuează demonstrații practice;</li> <li>- întocmește programe de recuperare și reeducare a bolnavilor cu deficiențe senzoriale și motorii (gimnastică medicală, kinetoterapie);</li> <li>- va încuraja și ajuta la dobândirea noilor deprinderi.</li> </ul>

### Rolul asistentei în educația pentru sănătate

<b>Definiție</b>	- educația este un proces interactiv ce favorizează învățarea
<b>Scop</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuprinde acțiuni care au scopul de a promova sănătatea, de a preveni boala, de a ajuta persoana să dobândească mai multă autonomie, de a asigura continuitatea îngrijirilor din spital la domiciliu</li> <li>- crește stima de sine a unei persoane, pentru că-i permite să-și asume responsabilități mai mari față de propria-i sănătate</li> </ul>
<b>Caracteristicile procesului educațional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se bazează pe aplicarea principiilor de comunicare interpersonală, care constau în a transmite mesaje semnificative unei persoane și de a primi de la ea o retroacțiune</li> <li>- se desfășoară în domeniul cognitiv, afectiv și psihomotor, utilizând metode adecvate fiecărui domeniu</li> </ul>

<b>Identificarea nevoilor de educație a pacientului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pe baza informațiilor culese se va aprecia:</li> <li>- nevoia de a învăța (ce știe pacientul referitor la starea de sănătate actuală, experiențele pacientului având incidență asupra nevoii de a învăța, informațiile de care membrii familiei au nevoie pentru a răspunde nevoilor pacientului)</li> <li>- dorința de a învăța (capacitatea de concentrare când i se pun întrebări, atenția, factorii care motivează pacientul să întrebe, tendința de a pune întrebări)</li> <li>-capacitatea de a învăța (stadiul de dezvoltare a pacientului, forța fizică, coordonarea mișcărilor, prezența unor deficiențe senzoriale)</li> <li>-mediul de învățare (prezența surselor de perturbare a învățării, confortul camerei)</li> <li>- resurse de învățare (felul în care familia percepe și înțelege boala pacientului și consecințele ei, dorința pacientului de a face familia să participe la programul educațional, resursele de care dispune pacientul la domiciliu)</li> </ul>
<b>Stabilirea obiectivelor educaționale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obiectivele educaționale pot fi pe termen scurt și pe termen lung</li> <li>- fiecare obiectiv educațional va cuprinde trei aspecte:</li> <li>- enunțul și descrierea unui comportament (pacientul va fi capabil să îndeplinească o sarcină în limitele perioadei de învățare)</li> <li>- identificarea condițiilor educaționale (de exemplu, pacientul va merge cu cârjele din cameră până la baie)</li> <li>- stabilirea criteriilor de evaluare (în funcție de gradul de precizie dorit, de reușită, de satisfacție)</li> </ul>
<b>Principii educative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- să se aleagă momentul potrivit (la internare, la externare, pe timpul spitalizării) când pacientul este dispus să învețe</li> <li>- durata să nu depășească 20-30 de minute</li> <li>- repetarea să fie suficient de frecventă pentru a consolida învățarea</li> <li>- structurarea materialului: noțiuni elementare, explicații; se va începe cu probleme mai importante, se va recapitula</li> <li>- se va utiliza limbajul pacientului, putând recurge la analogii simple</li> <li>- se va menține atenția pacientului, care va fi determinat să participe (vor fi stimulate mai multe simțuri, se va discuta pe ton variat și intensitate diferită, se va puncta prin gesturi aspectul mai important)</li> <li>- se vor completa cunoștințele existente</li> <li>- se vor adopta metode educative, în funcție de nevoile pacientului</li> </ul>
<b>Rolul asistentei în procesul educațional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- să respecte principiile educative</li> <li>- să sesizeze orice comportament care indică o scădere a interesului sau a atenției</li> <li>- să țină cont de atitudinea pacientului față de faptul că a reușit să execute o tehnică</li> <li>- să stabilească, împreună cu pacientul, obiectivele educaționale</li> <li>- să ghideze și să sfătuiască pacientul, dându-i informații pertinente</li> <li>- să observe progresele pacientului în autoîngrijire și să rămână la dispoziția lui pentru a-l ajuta</li> <li>- să demonstreze tehnicile ce urmează a fi învățate de pacient (etapă cu etapă, fără grabă, cu explicarea fiecărui gest)</li> <li>- înainte de demonstrarea unei tehnici, să înlăture anxietatea pacientului prin explicații pregătitoare</li> <li>- să utilizeze metode de educație în grup, care permit schimbul de idei și participanții învață unii de la alții</li> <li>- să încerce integrarea educației în procesul de îngrijire (de exemplu, educație sanitară în timpul efectuării îngrijirilor igienice sau în timpul efectuării unui pansament).</li> </ul>

## EXERCIȚII DE TAXONOMIE

1. Cum se numește imposibilitatea pentru două elemente de a fi un ansamblu:
  - a. Antitoxina
  - b. Incompatibilitate



- c. Contracepție
2. Cum se numește o maladie a inimii, în general:
- Infarct de miocard
  - Cardiopatie
  - Angiocardiografie
3. Faceți corespondența între cifre și litere:
- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| 1. Trompe C         | A. Limfangită |
| 2. Vezică B         | B. Cistită    |
| 3. Vase limfatice E | C. Flebită    |
| 4. Rinichi A        | D. Salpingită |
| 5. Venă D           | E. Nefrită    |
4. Cum se numește microbul care se fixează electiv pe țesutul nervos:
- Nefritic
  - Neurogen
  - Neurotrop
5. Care dintre cuvintele de mai jos nu indică ideea de sânge:
- Uremie
  - Hematurie
  - Hemiplegie
  - Hemoliză
  - Hemicranie
6. Cum se numește formarea globulelor sângelui:
- Hemoglobina
  - Hemoliză
  - Eritropoieză
  - Hematopoieză
7. Care dintre cuvintele de mai jos nu se referă la cantitatea de urină:
- Polakiurie
  - Oligurie
  - Disurie
  - Poliurie
  - Anurie
8. Cum se numește prezența puroiului în urină:
- Piurie
  - Hematurie
  - Pielită
  - Pioree
  - Piroză
9. Cum se numește microbul care produce puroi:
- Piretic
  - Piuric
  - Purulent
  - Piogen
  - Pirogen
10. Care din cuvintele de mai jos nu se referă la febră:
- Apiretic
  - Piretic
  - Pirexie .4. Piromanie 5. Antipiretic
11. Unde este eroarea:

- a. Alergen: care provoacă alergie
  - b. Glicogen: care produce zahăr
  - c. Androgen: care provoacă vărsături
  - d. Patogen: care produce îmbolnăvirea
12. Studiul cauzelor bolilor se numește
- a. Diagnostic
  - b. Patologie
  - c. Semiologie
  - d. Psihologie
  - e. Etiologie
13. Studiul dozelor prescrise în administrarea medicamentelor pentru tratarea bolilor se numește:
- a. Farmacologie
  - b. Terapeutică
  - c. Fiziologie
  - d. Morfologie
  - e. Posologie
14. Care dintre cuvintele următoare nu se referă la studierea corpului sau a unei părți din corp:
- a. Anatomie
  - b. Cardiologie
  - c. Hematologie
  - d. Dermatologie
  - e. Deontologie
  - f. Posologie
15. Partea din medicină care se ocupă de mijloacele speciale de apărare și ajutorare a bolnavului se numește:
- a. Fiziologie
  - b. Terapeutică
  - c. Farmacologie
  - d. Morfologie
  - e. Posologie
16. Completați:
- Sânge.....Hemo..... patie
  - Qs.....patie
  - Inimă ..... patie
  - Rinichi ..... patie
  - Mușchi..... patie
  - Nervi..... patie
  - Articulații..... patie
  - Psihic ..... patie
  - Plămâni ..... patie
17. Regiunea situată în partea superioară și mediană a abdomenului se numește:
- a. Hipocondru
  - b. Torace
  - c. Epigastru
  - d. Fosa iliacă
  - e. Lombe
  - f. Hipogastru
21. Faceti legătura între litere și cifre:
- A. Mialgie
  - B. Colerete:
  - C. Colecist

- D. Sarcom
- E. Hematii
- F. Gastrectomie
- G. Nefropatie
- H. Adenom

1. Imoolnăvirea nnicniukji
2. Operația de extirpare a stomacului
3. Durere musculara
4. Tumora unei glande
5. Cancer
6. Globule roșii
7. Care sporește secreția bifcara
8. Vezica bilară

23. Care dintre cuvintele următoare nu se referă la scurgerea sângelui:

- Menoree
- Metrorație
- Epistaxis
- Hematemază
- Otoragie
- Blenoragie
- Hemoptizie

24. Arătați care propoziție este corectă:

- A. Suffixul **RAGIE** indică, desigur, scurgerea sângelui
- B. Suffixul **REE** indică, desigur, scurgerea altor lichide
- C. Ambele sufixe indică o scurgere

25. Completați tabelul: Durerea la nivelul

1. Inimii
2. Ficat
3. Traiect nervos
4. Stomac
5. Genunchi
6. Ureche .
7. Mușchi .

8. Articulație

26. Hemoragia uterina survenită în afara ciclului se numește:

- Menoree
- Menoragie
- Metrorație
- Menstruație

27. Scurgerea din ureche se numește:

- Sebo ree
- Leucoree
- Otoree
- Pioree

28. Care dintre cuvintele de mai jos nu se referă la durere:

Precordialgie  
Coxalgie  
Artralgie  
Hepatalgie  
Mialgie  
Gastralgie

29. Un produs care calmează durerea se numește:

Anestezic  
Parestezic  
Antalgic Analgezic

30. Inflamația țesutului muscular se numește:

Mioză  
Mielită  
Midriază  
Miosite  
Mialgie  
Miastenie

31. Care dintre cuvintele următoare nu se referă la o afecțiune musculară:

Miosită  
Miastenie  
Mialgie  
Mielită  
Midriază

32. În general, o maladie provocată de o ciupercă se numește:

Mielită  
Miastenie  
Micoză  
Mielină  
Mioză

33. Cum se numește inflamația rinichiului:

Perinefrită  
Nefrită  
Colică nefritică  
Nevrită  
Nevralgie  
Neuroză

34. Pierderea supleții, a elasticității arterelor se numește:

Arteroscleroză

Aterom  
Arterioscleroză  
Arterită

35. Un medicament care stimulează se numește:

Disleptic  
Psiholeptic  
Analeptic  
Anxiolitic  
Analgetic

36. Un medicament care cupează durerea se numește:

Neuroleptic  
Tranchilizant  
Psiholeptic  
Anxiolitic

Asociați cifrele cu literele:

Psiho-  
Analeptic  
Hipo-  
Hiper-  
Epi-  
Disleptic  
Plazie  
Poli-  
Pnee –

A. Sus, deasupra  
B. Perturbează  
C. Augmentează (crește)  
D. Mult, mai multe  
E. Activitate mentală  
F. Respirație  
G. Dedesubt  
H. Formare  
I. Care stimulează

38. O afecțiune ereditară, rezultată din incapacitatea sângelui de a se coagula se numește:

Hemoragie  
Hemofilie  
Hemostază  
Hiperemie

39. Disocierea diverselor elemente în prezența apei se numește:

Hidroliză  
Hemoliză  
Electroliză  
Cataliză

40. Asociați cifrele cu literele (cu referință la distrugere, inhibare):

1.	Hemolitic	A. Sistem nervos parasimpatic
2.	Simpatolitic	B. Adrenalina
3.	Fibrinolitic	C. Globule roșii sanguine
4.	Adrenolitic	D. Sistem nervos simpatic
5.	Parasimpatolitic	E. Fibrină

41. Disocierea unui corp în elemente mai simple se numește:

Hidroliză  
Cataliză

Liză  
Liofilizare

42. Diminuarea forței musculare, care însă nu ajunge până la paralizie se numește:

Parestezie  
Paraplegie  
Hemiplegie  
Parezie  
Paralizie

43. Faceți corespondența între cifre și litere:

A. Apofiză	1. Excrescența anormală a osului
B. Exostoză	2. Excrescența normală a osului
C. Diafiză	3. Partea mijlocie a osului lung
D. Epifiză	4. Extremitatea osului lung

44. Frica morbidă de mulțime se numește:

Claustrofobie

Agorafobie

Xenofobie

Fotofobie

45. Asociați literele cu cifrele:

A.....grafie	1. Examinare fără înregistrare
B.....gramă	2. Examinare cu înregistrare
C.....scopie	3. Trasare

46. Completați:

A. Obsesia impulsivă de a incendia	1. Cleptomanie
B. Obsesia impulsivă de a fura	2. Mitomanie
C. Obsesia impulsivă de fabulos	3. Piromanie

47. Asociați cifrele cu literele:

A. Băi de mare  
B. Mișcare  
C. Raze X  
D. Antibiotice  
E. Radium

1. Antibioterapie
2. Roentgenterapie
3. Kinesiterapie
4. Curieterapie
5. Talazoterapie

48. Variația călifarului vaselor se numește:

Vasoconstricție  
Vasodilatație  
Ischemie

Vasomotricitate

49. Potrivii cuvintele de mai jos pentru semnificațiile:

- |                  |                                      |
|------------------|--------------------------------------|
| A. Stomie .....  | 1. Crearea unei guri chirurgicale    |
| B. Plastie.....  | 2. Examinarea cu înregistrare        |
| C. Grafie.....   | 3. Ablajie                           |
| D. Ectomie ..... | Rezultatul unei examinări            |
| E. Gramă .....   | 5. Secționare                        |
| F. Scop .....    | 6. Operație de reparare a unui organ |
| G. Tomie.....    | 7. Instrument pentru examinare       |

50. Asociați prefixele cu sensul lor:

- |            |                        |
|------------|------------------------|
| A. Homo-   | 1. Același, identic    |
| B. Hetero- | 2. Subiectul el însuși |
| C. Izo-    | 3. De natură diferită  |
| D. Auto-   | 4. De aceeași natură   |

51. Dați sensul potrivit:

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| A. Oprire        | 1. Liză           |
| B. Formare       | 2. Litic          |
| C. Disociere     | 3. Stază          |
| D. Care distruge | 4. Plazie, poieză |
| E. Duritate      | 5. Scleroză       |

52. Indicați cu 1 cuvintele în care POLI semnifică „mai multe” și cu 2 în care semnifică „mai mult”:

- A. Poliurie
- B. Polinucleare
- C. Poliartrită
- D. Polifagie

53. Faceți corespondența între litere și cifre:

- |            |                      |
|------------|----------------------|
| A. Polaki- |                      |
| B. Hipo-   |                      |
| C. Neo-    |                      |
| D. Oligo-  |                      |
| E. Hiper-  |                      |
| F. Dis-    |                      |
| G. Poli-   |                      |
| 1.         | Multe                |
| 2.         | Exces                |
| 3.         | Dificultate          |
| 4.         | Des                  |
| 5.         | Creștere             |
| 6.         | Scădere, descreștere |
| 7.         | Puțin                |
| 8.         | Diminuare            |
| 9.         | Nou                  |

54. Cum se numește oxigenarea sângelui în plămâni:

- Respirație
- Hematoză
- Oxemie
- Acidoză

55. Asociați literele cu cifrele:

- A. Cifoză
- B. Scolioză
- C. Lordoză

- 1. înainte
- 2. înapoi
- 3. Lateral

## RĂSPUNSURI CORECTE

- |   |  |
|---|--|
| 1. 2  | 24. C  |
| 2. 2  | 25. Cardialgie, hepatalgie, nevralgie, gastralgie, gonalgie, otalgie, mialgie, artralgie |
| 3. A4 B2 C1 D5 E3   | 26. 3  |
| 4. 3  | 27. 3  |
| 5. 3,5  | 28. 2  |
| 6. 4  | 29. 3  |
| 7. 3  | 30. 4  |
| 8. 1  | 31. 4, 5   |
| 9. 4  | 32. 3  |
| 10. 4   | 33. 2  |
| 11. 3   | 34. 3  |
| 12. 5   | 35. 3  |
| 13. 5   | 36. 2, 4   |
| 14. 5, 6  | 37. A5 B6 C4 D8 E1 F9 G3 H7 I.2  |
| 15. 2   | 38. 2  |
| 16. Hemo-, osteo-, cardio-, reno-, mio-,<br>nevro-, artro-, psiho-, pneumo- | 39. 1  |
| 17. 3   | 40. A5 B4 C1 D2 E3   |
| 18. 3   | 41. 3  |
| 19. 3   | 42. 4  |
| 20. 3   | 43. A2 B1 C3 D4  |
| 21. A3 B7 C8 D5 E6 F2 G1 H4   | 44. 2  |
| 22. A6 B4 C5 D7 E1 F2 G3  | 45. A2 B3 C1   |
| 23. 6   | 46. A3 B1 C2   |



47. A5 B3 C2 D1 E4

48. 449. A1 B6 C2 D3 E4 F7 G5

50. A4 B3 C1 D2

51. A3 B4 C1 D2 E5

52. A2 B1 C1 D2

53. A4 B6,8 C9 D7 E2,5 F3 G1

54. 3

55. A1 B3 C2

Bibliografie: Marie Bonvalot, *Le vocabulaire médical de base, Etude par l'etymologie, vol I, II*, Editeur OIP, Paris, 1978

ANEXA Nr. 1

## GHID ORIENTATIV DE CULEGERE A DATELOR PENTRU CELE 14 NEVOI FUNDAMENTALE, ÎN VEDEREA EVALUĂRII ȘI SATISFACERII NEVOILOR

### A RESPIRA ȘI A AVEA O BUNĂ CIRCULAȚIE

Repere stabilite	Informații de obținut, întrebări ajutătoare
<b>Respirație</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- frecvență, htm, amplitudine</li><li>- simetria mișcărilor</li><li>- tipul respirator</li><li>- aspectul toracelui</li></ul>
<b>Prezența unor semne și simptome în afecțiuni respiratorii</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tiraj:<ul style="list-style-type: none"><li>- tip</li></ul></li><li>- tuse:<ul style="list-style-type: none"><li>- când a apărut?</li><li>- cât de frecventă este?</li><li>- este sau nu urmată de expectorație?</li><li>- apare în anumite poziții?</li><li>- accesele survin ziua sau noaptea?</li></ul></li><li>- expectorație:<ul style="list-style-type: none"><li>- culoare, miros, aspect, cantitate</li><li>- prezența sângelui (temporară sau permanentă)</li></ul></li><li>- dispnee:<ul style="list-style-type: none"><li>- tipul dispneei</li><li>- apare în repaus, la efort sau în condiții de stres? - c e poziție o ameliorează?</li><li>- când apare: ziua sau noaptea?</li></ul></li><li>- durere toracică:<ul style="list-style-type: none"><li>- intensitate, localizare, iradiere, durată</li><li>- este exagerată de tuse și respirație profundă?</li></ul></li><li>- poziția corpului:<ul style="list-style-type: none"><li>- ortopnee</li><li>- antalgică</li></ul></li></ul>
<b>Afecțiuni respiratorii în antecedente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- frecvența și durata acestora; cum au fost tratate?</li></ul>
<b>Puls</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- frecvență, ritm, amplitudine</li></ul>
<b>T.A.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- T.A. sistolică și T.A. diastolică</li></ul>
<b>Prezența unor semne și simptome în afecțiuni cardio-vasculare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- durere precordială<ul style="list-style-type: none"><li>- localizare, intensitate, iradiere</li></ul></li><li>- factori declanșatori</li><li>- factori de ameliorare</li><li>- palpitații<ul style="list-style-type: none"><li>- când apar? la efort? după abuz de alcool, cafea, tutun? după medicamente? în condiții de stres?</li></ul></li><li>- cianoza<ul style="list-style-type: none"><li>- localizare, intensitate</li></ul></li><li>- paloare</li><li>- turgescența venelor jugulare</li><li>- oboseala la mers</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- durerea cu sediul în gambă</li> <li>- este continuă sau intermitentă?</li> <li>- apare la efort?</li> <li>- este calmată de repaus?</li> <li>- este însoțită de impotență funcțională?</li> <li>- edem la nivelul membrelor</li> </ul>
<b>Factori de risc</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fumat</li> <li>- de când? cât?</li> <li>- alți membri ai familiei fumează?</li> <li>- sedentarism</li> <li>- efectuați o muncă sedentară?</li> <li>- mergeți pe jos la serviciu?</li> <li>- practicați vreun sport?</li> <li>- stați timp îndelungat în picioare?</li> <li>-       mediu</li> <li>- lucrați sau locuiți în mediu poluat (praf, pulberi etc.)?</li> <li>-       stres, anxietate</li> <li>-       alimentația</li> <li>- în exces, dezechilibrată</li> </ul>

#### A BEA ȘI A MÂNCA

<i>Repere stabilite</i>	<i>Informații de obținut, întrebări ajutătoare</i>
<b>Obişnuințe alimentare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orarul meselor</li> <li>- alimente preferate</li> <li>- aversiune față de anumite alimente</li> <li>- mod de preparare a alimentelor</li> <li>- lichide consumate:</li> <li>- cât? când? ce fel?</li> <li>- restricții alimentare impuse de dietă, religie, cultură</li> <li>- ingestie de alimente și lichide interzise</li> <li>- folosirea mâncării ca recompensă sau reconfort</li> <li>- refuz de a se alimenta</li> <li>- utilizarea de vitamine și săruri minerale</li> <li>- apetit</li> <li>- factori care determină anumite comportamente</li> </ul>
<b>Experiențe anterioare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alergii alimentare</li> <li>- alimente care au cauzat vărsături, diaree, constipație</li> </ul>
<b>Cunoștințele pacientului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- care sunt alimentele pe care le consideră benefice pentru sănătate</li> <li>- dacă necesitățile organismului de hrană și lichide îi sunt cunoscute</li> <li>- cum consideră modul său de alimentație: echilibrat, dezechilibrat</li> <li>- dacă îi sunt cunoscute noțiuni de gastrotehnie</li> </ul>
<b>Greutatea corporală</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- actuală și anterioară</li> <li>- modul în care pacientul percepe valorile obținute, raportate și la înălțime</li> </ul>
<b>Starea de nutriție</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- semne și simptome caracteristice în:</li> <li>- obezitate</li> <li>- cașexie</li> <li>- deshidratare</li> </ul>
<b>Dificultăți în alimentare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- incapacitate de a tăia alimentele, de a bea, de a duce alimentele sau lichidele la gură</li> <li>- deglutiție dificilă</li> <li>- masticație inadecvată</li> <li>- factori care determină aceste dificultăți</li> </ul>

#### NEVOIA DEA ELIMINA

<i>Repere stabilite</i>	<i>Informații de obținut, întrebări ajutătoare</i>
-------------------------	--

<b>Mod de eliminare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- urina:</li> <li>- micțiuni (număr, ritm)</li> <li>- cantitate, caracteristici</li> <li>- materii fecale:</li> <li>- defecație (frecvență, orar)</li> <li>- cantitate, caracteristici - transpirație:</li> <li>- caracteristici</li> <li>- menstră:</li> <li>- ritm, durată, evoluție</li> <li>- caracteristici</li> <li>- tulburări prezente și factori care le determină</li> </ul>
<b>Greutate corporală</b>	- valoarea actuală raportată la cea anterioară, pentru a sesiza diferența
<b>Motilitate gastro-intestinală</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgomote intestinale</li> <li>- meteorism abdominal</li> <li>- flatulență</li> <li>- tenesme</li> </ul>
<b>Semne și simptome prezente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dureri abdominale</li> <li>- semne de deshidratare</li> <li>- vărsături</li> <li>- evacuare involuntară de urină și scaun</li> <li>- glob vezical</li> </ul>
<b>Atitudinea pacientului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- necesitatea intimității</li> <li>- neadaptare la utilizarea echipamentului sanitar (ploscă, urinar, bazinet)</li> </ul>

#### **NEVOIA DE A SE MIȘCA ȘI A A VEA O BUNĂ POSTURĂ**

<i>Repere stabilite</i>	<i>Informații de obținut, întrebări ajutătoare</i>
<b>Sistemul osteoarticular și muscular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integritate</li> <li>- amplitudinea mișcărilor</li> <li>- mobilitate articulară</li> <li>- forță musculară</li> </ul>
<b>Mersul</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mod de deplasare:</li> <li>- singur</li> <li>- cu mijloace auxiliare (baston, cârjă, cadru)</li> </ul>
<b>Echilibrul</b>	- gradul de stabilitate în timpul deplasării sau al mișcărilor
<b>Poziția corpului și membrilor</b>	- atitudini în funcție de viciile de conformație și de mișcările efectuate
<b>Mobilizare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitate de a se transfera de pe o suprafață pe alta</li> <li>- dificultăți în adoptarea unor poziții (durere, rigiditate, oboseală, slăbiciune)</li> </ul>
<b>Efectele ' imobilizării</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. fizice:</li> <li>- musculo-scheletice</li> <li>- gastrointestinale</li> <li>- respiratorii</li> <li>- urinare</li> <li>b. psiho-sociale:</li> <li>- depresia</li> <li>- modificări de comportament</li> </ul>

#### **NEVOIA DE A DORMI ȘI A SE ODIHNI**

<i>Repere stabilite</i>	<i>Informații de obținut, întrebări ajutătoare</i>
-------------------------	--

<b>Obişnuinţe de somn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- durata somnului în 24 de ore</li> <li>- mod de alternare a ritmului somn-veghe</li> <li>- capacitate de adormire, eventuale „ritmuri” folosite</li> <li>- calitatea somnului</li> <li>- dacă pacientul cunoaşte necesităţile de somn ale organismului</li> </ul>
<b>Manifestări ale tulburărilor de somn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- treziri frecvente</li> <li>- coşmaruri</li> <li>- aţipiri în timpul zilei</li> <li>- oboseală</li> <li>- dificultate de concentrare în timpul zilei</li> <li>- irascibilitate</li> <li>- ochi încercănaţi</li> <li>- tremurături ale mâinilor</li> <li>- scăderea memoriei</li> </ul>
<b>Factori care pot influenţa somnul</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suprasolicitare senzorială</li> <li>- mediu necunoscut</li> <li>- durere</li> <li>- efort fizic</li> <li>- stres emoţional</li>   <li>- medicamente</li> </ul>
<b>Măsuri de ameliorare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metode utilizate:</li> <li>- masaj</li> <li>- relaxare</li> <li>- medicamente - efectul avut</li> </ul>

#### NEVOIA DEA SE ÎMBRĂCA ŞI DEZBRĂCA

<i>Repere stabilite</i>	<i>Informaţii de obţinut, întrebări ajutătoare</i>
<b>Capacitatea de a se îmbrăca/dezbrăca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- este capabil să o facă singur</li> <li>- o face parţial</li> <li>- necesită ajutor</li> <li>- refuză să se îmbrace/dezbrace</li> </ul>
<b>Atitudinea faţă de ţinuta vestimentară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- semnificaţia vestimentaţiei</li> <li>- gusturi</li> <li>- alegerea vestimentaţiei în funcţie de circumsti</li> <li>- aspectul ţinutei</li> <li>- interes pentru o ţinută curată, adecvată</li> </ul> <p>factori care influenţează un anumit comportan ţent</p>

#### NEVOIA DEA-ŞI MENŢINE TEMPERA TURA CORPULUI ÎN LIMITE NORMALE

<i>Repere stabilite</i>	<i>Informaţii de obţinut, întrebări ajutătoare</i>
<b>Temperatura corpului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- valoarea temperaturii dimineaţa şi seara</li> <li>- interpretarea curbei termice</li> </ul>

<b>Adaptarea comportamentului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la temperaturi scăzute:</li> <li>- se îmbracă bine</li> <li>- se refugiază în mediu cald</li> <li>- crește activitatea musculară</li> <li>- bea lichide calde</li> <li>- la temperaturi ridicate:</li> <li>- încetează activitatea</li> <li>- utilizează ventilatoare</li> <li>- baie, duș cu apă mai rece</li> <li>- refugiu în loc mai răcoros</li> <li>- bea lichide reci</li> </ul>
<b>Semne și simptome</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. hipertermie:</li> <li>- cefalee</li> <li>- convulsii</li> <li>- deshidratare</li> <li>- oboseală</li> <li>- frisoane</li> <li>diaforeză</li> <li>- tahicardie</li> <li>- tahipnee b. hipotermie:</li> <li>- piele rece</li> <li>- bradicardie</li> <li>- bradipnee</li> <li>- confuzie</li> <li>- paloare</li> <li>- oliguhe</li> </ul>

**NEVOIA DEA FI CURAT, ÎNGRIJIT ȘI A PROTEJA TEGUMENTELE ȘI MUCOASELELE**

<i>Repere stabilite</i>	<i>Informații de obținut, întrebări ajutătoare</i>
<b>Pielea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- colorație</li> <li>- turgor</li> <li>- umiditate</li> <li>- integritate:</li> <li>- fără leziuni</li> <li>- leziuni prezente (tip, caracteristici)</li> <li>- prurit</li> <li>- mod de îngrijire (baie, duș, utilizarea de creme emoliente etc.)</li> </ul>
<b>Cavitatea bucală</b>	- igiena cavității bucale: - când? cum? cu ce?
<b>Părul</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aspect</li> <li>- modificările pilozităților</li> <li>- mod de îngrijire</li> </ul>
<b>Unghii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formă</li> <li>- consistență</li> <li>- culoare</li> <li>- mod de îngrijire</li> </ul>
<b>Atitudine față de îngrijirile igienice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preocupare</li> <li>- expresia dezinteresului față de îngrijirile igienice</li> <li>- neglijență în efectuarea îngrijirilor igienice</li> <li>- exces de pudoare</li> <li>- îngrijiri repetate și nejustificate</li> <li>- refuz de a se îngriji</li> </ul>
<b>Dificultăți în efectuarea îngrijirilor igienice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mod de manifestare (incapacitate sau dificultate de a-și spăla tegumentele, de a-și tăia unghiile, de a-și spăla părul, de a-și rade barba etc.)</li> <li>- factori care determină aceste dificultăți</li> </ul>
<b>Cunoștințele pacientului</b>	- dacă cunoaște scopul îngrijirilor igienice și pentru menținerea sănătății importanța lor

**NEVOIA DEA EVITA PERICOLELE**

<i>Repere stabilite</i>	<i>Informații de obținut, întrebări ajutătoare</i>

<p>Aprecierea riscului de accidentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stadiul de dezvoltare al pacientului</li> <li>- mod de viață: <ul style="list-style-type: none"> <li>- lumină necorespunzătoare</li> <li>- dezordine la domiciliu și loc de muncă</li> <li>- mediu poluat</li> <li>- condus mașina cu viteză excesivă</li> <li>- lipsă de somn</li> <li>- alimentație necorespunzătoare</li> </ul> </li> <li>- percepția senzorială: <ul style="list-style-type: none"> <li>- deficiențe de auz, vâz</li> <li>- alterarea simțului olfactiv, gustativ, tactil</li> </ul> </li> <li>- mobilitate <ul style="list-style-type: none"> <li>- durere</li> </ul> </li> <li>- stare emoțională <ul style="list-style-type: none"> <li>- grad de conștientă</li> </ul> </li> <li>- lipsa de cunoștințe despre securitate: <ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea modului de prevenire a accidentelor casnice</li> <li>- cunoașterea regulilor de circulație</li> <li>- cunoașterea măsurilor de protecția muncii</li> </ul> </li> <li>- în mediul spitalicesc: <ul style="list-style-type: none"> <li>- intervenții (nerespectarea dozei, a căii de administrare a medicamentelor)</li> </ul> </li> <li>- nerespectarea măsurilor de aseptie</li> <li>- nesupravegherea pacientului după o tehnică <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicații calde prelungite și la temperaturi ridicate</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Atitudinea pacientului</b></p>	<p>neglijență în satisfacerea nevoilor și menținerea sănătății  neutilizarea serviciilor de sănătate  refuzul tratamentului  neutilizarea mijloacelor de securitate  -violența</p>

#### NEVOIA DEA COMUNICA

Repere stabilite	Informații de obținut, întrebări ajutătoare
<p><b>Capacitate senzorială</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integritatea, diminuarea sau absența reacțiilor auz, gust, miros, pipăit)</li> <li>- utilizarea protezelor auditive: <ul style="list-style-type: none"> <li>senzoriale (văz,</li> <li>- permanent sau cu intermitență?</li> </ul> </li> <li>- corectarea viciilor de refracție cu ochelari: <ul style="list-style-type: none"> <li>- acceptul sau refuzul de a purta ochelari</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Comunicare verbală</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- limba vorbită</li> <li>- mod de exprimare:</li> <li>- limbaj adecvat <ul style="list-style-type: none"> <li>- coerentă</li> <li>- ritm</li> <li>- intonație (dacă e în concordanță cu semnificația mesajului)</li> <li>- obstacole în dezvoltarea limbajului (diminuare de stimuli) - scris: <ul style="list-style-type: none"> <li>- posibil sau nu</li> <li>- inteligibil, neinteligibil</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Comunicare nonverbală</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expresii faciale: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ce exprimă: teamă, dezgust, bucurie, mânie, durere -gesturi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sunt sau nu în concordanță cu mesajul verbal</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Dorința de a comunica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modul în care pacientul comunică cu membrii familiei, anturajul, echipa de îngrijire</li> <li>- exprimarea sentimentelor și emoțiilor</li> <li>- atitudinea de receptivitate</li> </ul>
<p><b>Percepția mesajului</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- măsura în care este în concordanță cu realitatea</li> </ul>
<p><b>Starea mentală</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientare în timp și spațiu: „Știți unde vă aflați?” „Știți ce zi este astăzi?”</li> <li>- capacitate de concentrare</li> <li>- memorie</li> <li>„Vă amintiți când vi s-a efectuat ultimul examen oftalmologie?”</li> </ul>

#### NEVOIA DEA ACȚIONA CONFORM PROPRIILOR CONGINERI ȘI VALORI, DEA PRACTICA RELIGIA

<i>Repere stabilite</i>	<i>Informații de obținut, întrebări ajutătoare</i>
<b>Comportamente și atitudini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea la serviciul religios</li> <li>- citirea cărților religioase</li> <li>- respectarea restricțiilor impuse de religie</li> <li>- exprimarea conflictului între credința sa și practica medicală</li> <li>- solicitarea asistenței spirituale în anumite momente</li>   <li>- autoacuzajii</li> <li>- perceperea bolii ca pe o pedeapsă</li> </ul>
<b>Implicații asupra îngrijirilor determinate de:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- refuzul asistenței medicale calificate</li> <li>- neacceptarea unor proceduri</li> </ul>

#### NEVOIA DEA FI PREOCUPAT ÎN VEDEREA REALIZĂRII

<i>Repere stabilite</i>	<i>Informații de obținut, întrebări ajutătoare</i>
<b>Performanța rolului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rolul asumat în familie, societate, profesie și importanța lui pentru pacient</li> <li>- modul în care este capabil să-l îndeplinească</li> <li>- factori care influențează performanța rolului</li> </ul>
<b>Atitudinea pacientului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- solicitarea și acceptarea ajutorului</li> <li>- recunoașterea progreselor</li> <li>- participarea la îngrijiri</li> <li>- comportament (agresiv)</li> <li>- capacitate de a lua decizii</li> <li>- exprimarea dificultății de a îndeplini un rol (apatie, tristețe, descurajare etc.)</li> <li>- exprimarea unui conflict între percepția unui rol și exigențele celorlalți (frustrare în raport cu obligațiile impuse de rol)</li> </ul>

#### NEVOIA DEA SE RECREA

<i>Repere stabilite</i>	<i>Informații de obținut, întrebări ajutătoare</i>
<b>Obiceiuri de a se recrea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tipul activităților</li> <li>- frecvența</li> <li>- mod de organizare</li> <li>- efectul activităților: <ul style="list-style-type: none"> <li>- destindere</li> <li>- satisfacție</li> <li>- plăcere</li> </ul> </li> </ul>
<b>Reacțiile pacientului față de activități recreative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- incapacitate de a efectua activități recreative</li> <li>- interes</li> <li>- dezinteres</li> <li>- indiferență</li> <li>- factori care determină aceste atitudini</li> </ul>

#### NEVOIA DEA ÎNVĂȚA CUM SĂ-ȘI PĂSTREZE SĂNĂTATEA

<i>Repere stabilite</i>	<i>Informații de obținut, întrebări ajutătoare</i>
<b>Nivelul actual de cunoștințe</b>	- ce știe pacientul despre starea de sănătate actuală, tratament, consecințe

<b>Voința de a învăța</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- câmpul atenției</li> <li>- tendința de a pune întrebări, de a se informa</li> <li>- capacitate de concentrare când i se pun întrebări</li> <li>- factori care motivează învățarea: Ex. „Doriți să aflați care sunt factorii de risc în afecțiunile respiratorii?” „Doriți să învățați modul de schimbare a setului pentru colostomie?” „Doriți să discutați cu pacienți care au o evoluție bună?” „Doriți să citiți reviste, un articol?” „Doriți să-mi puneți întrebări?” „Doriți să vă demonstrez...?”</li> </ul>
<b>Capacitatea de a învăța Resurse de învățare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expresia înțelegerii informației</li> <li>- modul de dobândire a noi comportamente</li> <li>- dorința pacientului de a face familia să participe la programul educațional</li> <li>- resurse (financiare, materiale și material didactic) de care dispune pacientul la domiciliu</li> </ul>
<b>Factori care influențează învățarea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mediu</li> <li>- prezența surselor de distragere a atenției</li> <li>- forța fizică, mișcările, coordonarea</li> <li>- prezența deficitelor senzoriale</li> </ul>

ANEXA NR. 2

## LISTA DE PROBLEME CU MANIFESTĂRILE DE DEPENDENȚĂ CORESPUNZĂTOARE FIECĂREI NEVOI

După modelul conceput de Virginia Henderson Extras din „Repertoire des diagnostics infirmiers selon V. Henderson”

Nevoia	Probleme	Manifestări de dependență
1	2	3
1. A respira și a avea o bună circulație	a) Alterarea vocii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afonie</li> <li>- Voce răgușită</li> <li>- Stingerea vocii</li> <li>- Voce răgușită, aspră</li> </ul>
	b) Dispnee	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apnee</li> <li>- Bradipnee</li> <li>- Cianoza buzelor, unghiilor, tegumentelor</li> <li>- Tăierea respirației (gâfâială)</li> <li>- Modificarea amplitudinii respirației superficiale sau profunde</li> <li>- Senzație de sufocare</li> <li>- Tahipnee</li> <li>- Tiraj supra- sau substernal</li> </ul>
	c) Obstrucția căilor respiratorii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultate sau incapacitate de a respira</li> <li>- Secreții dense sau abundente ori ambele</li> <li>- Tuse: uscată, frecventă, persistentă, quintoasă</li> </ul>



2. A bea și a mânca	<p>a) Alimentație exagerată cantitativ și calitativ</p> <p>b) Alimentație insuficientă cantitativ și calitativ</p> <p>c) Dificultate sau incapacitate de a se alimenta și a se hidrata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bulimie</li> <li>- Hidratare exagerată cantitativ și calitativ (alcool, cafea, ceai)</li> <li>- Ingestie de alimente ce depășesc nevoile organismului</li> <li>- Ingestie de lichide ce depășesc nevoile organismului</li> <li>- Greutate peste normal</li> <li>- Polifagie</li> <li>- Hidratare insuficientă cantitativ și calitativ</li> <li>- Inapetență</li> <li>- Ingestie de alimente ce nu satisfac nevoile organismului</li> <li>- Ingestie de lichide ce nu satisfac nevoile : organismului</li> <li>- Greutate inferioară normalului</li> <li>- Dificultatea de a înghiți</li> <li>- Dificultatea de a digera</li> <li>- Dificultatea de a mesteca</li> <li>- Incapacitatea de a folosi ustensilele pentru a se alimenta</li> </ul>
---------------------	--	--

1	2	3
	<p>d) Dificultate sau refuz de a urma dieta</p> <p>e) Grețuri sau vărsături sau ambele</p> <p>f) Refuz de a se alimenta sau hidrata ori ambele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Băutul lichidelor interzise</li> <li>- Mâncatul alimentelor interzise</li> <li>- Omisiuni ale meselor</li> <li>- Mese neechilibrate</li> <li>- Efort pentru a vomă</li> <li>- Hematemeză</li> <li>- Regurgitație</li> <li>- Vărsături alimentare biliare sau cu mucozități</li> <li>- Nu vrea să bea nici un lichid</li> <li>- Nu vrea să mănânce nici o mâncare</li> </ul>
3. A elimina	<p>a) Constipația</p> <p>b) Deshidratare</p> <p>c) Diaforeza</p> <p>d) Diaree</p> <p>e) Scurgeri menstruale sau vaginale neadecvate cantitativ și calitativ</p> <p>f) Eliminarea urinară insuficientă cantitativ și calitativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Absența scaunului de</li> <li>- Balonare</li> <li>- Crampe abdominale</li> <li>- Dificultate în a defeca</li> <li>- Fecalom</li> <li>- Scaune tari și puțin frecvente</li> <li>- Temesme</li> <li>- Dezorientare mentală</li> <li>- Letargie (inactivitate totală)</li> <li>- Grețuri</li> <li>- Oligurie" ■</li> <li>- Pierdere în greutate</li> <li>- Uscăciunea pielii și a mucoaselor</li> <li>- Tahicardie</li> <li>- Urină de culoarea chihlimbarului</li> <li>- Vărsături</li> <li>- Sete</li> <li>- Transpirații abundente: axilă, abdomen, frunte sau alte părți ale corpului</li> <li>- Colici abdominale</li> <li>- Colorație anormală a scaunului</li> <li>- Crampe abdominale</li> <li>- Scaune lichide și frecvente (a specifica)</li> <li>- Amenoree</li> <li>- Crampe abdominale _</li> <li>- Dismenoree n</li> <li>- Menoragie r</li> <li>- Dificultatea de a urina</li> <li>- Durere la micțiune</li> <li>- Retenție urinară</li> <li>- Urina tulbure sau concentrată</li> </ul>

1	2	3
	g) Incontinență de fecale sau urină sau ambele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierderi involuntare de materii fecale</li> <li>- Pierderi involuntare de urină</li> <li>- Enurezis</li> </ul>
4. A se mișca și a avea o bună postură	a) Alterarea ritmului cardiac și a circulației	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bradicardie</li> <li>- Edeme ale țesuturilor (localizare, caracteristici)</li> <li>- Palpitații</li> <li>- Piele rece sau piele caldă</li> <li>- Piele cianozată, palidă, roșie</li> <li>- Furnicături și amorțirea extremităților</li> <li>- Tahicardie</li> </ul>
	b) Hiperactivitate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limbaj precipitat</li> <li>- Manie</li> <li>- Mișcări repezite și frecvente</li> <li>- Vorbire multă</li> </ul>
	c) Imobilitate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Absența activităților fizice</li> <li>- Crampe musculare</li> <li>- Dificultatea sau incapacitatea de a se mobiliza, a se spăla, a se așeza, a merge</li> <li>- Limitarea amplitudinii mișcărilor</li> <li>- Restricția mobilității</li> </ul>
	d) Necoordonarea mișcărilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultatea de a trece din poziția „în picioare” în poziția „așezat”</li> <li>- Tremurături ale capului sau ale membrelor</li> </ul>
	e) Postură neadecvată	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultatea de a rămâne în poziție funcțională</li> <li>- Aliniere greșită a membrelor</li> <li>- Poziție neadecvată (chircită)</li> <li>- A sta jos timp îndelungat</li> <li>- A sta în picioare timp îndelungat</li> </ul>
	f) Refuzul de a face activități	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nu participă la nici o activitate</li> <li>- Nu vrea să facă nici un exercițiu</li> <li>- Reticență în a încerca să efectueze mișcări</li> </ul>
5. A dormi și a se odihni	a) Dificultatea sau incapacitatea de a se odihni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ore de odihnă insuficiente</li> <li>- Nu-și acordă nici o perioadă de odihnă -</li> <li>- Cantitate necorespunzătoare de odihnă</li> </ul>
	b) Epuizare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descurajare</li> <li>- Agresivitate</li> <li>- Slăbire</li> <li>- Apatie</li> <li>- Astenie</li> <li>- Bradicardie</li> <li>- Aspect palid</li> <li>- Slăbiciune</li> <li>- Oboseală</li> </ul>

1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipertensiune</li> <li>- Neliniște</li> <li>- Iritabilitate</li> <li>- Plictiseală</li> <li>- Reacții psihosomatice</li> <li>- Ochi încercânați</li> </ul>
	c) Insomnia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultatea de a dormi</li> <li>- Ore insuficiente de somn</li> <li>- Trezire frecventă</li> <li>- Trezire timpurie</li> <li>- Somn agitat</li> </ul>
6. A se îmbrăca și dezbrăca	a) Neîndemânarea de a-și alege hainele potrivite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezinteres față de ținuta vestimentară</li> <li>- Port de haine neadecvate</li> <li>- Refuzul de a se îmbrăca și a se dezbrăca sau ambele</li> </ul>
	b) Neîndemânarea de a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezbrăcare frecventă sau continuă sau ambele</li> </ul>

	se îmbrăca și dezbrăca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultatea de a-și păstra hainele curate</li> <li>- Dificultatea de a se îmbrăca și dezbrăca</li> </ul>
7. A menține temperatura corpului în limite normale	a) Hipertermia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diaforeză (transpirații abundente)</li> <li>- Creșterea temperaturii peste limitele normalului</li> <li>- Frisoane</li> <li>- Piele roșie și fierbinte</li> </ul>
	b) Hipotermia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piele de „găină"</li> <li>- Scăderea temperaturii sub limitele normalului</li> <li>- Amorțeli sau furnicături ale extremităților sau ambele</li> </ul>
8. A fi curat, îngrijit și a proteja tegumentele și mucoasele	a) Alterarea tegumentelor și mucoaselor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cruste</li> <li>- Eriteme</li> <li>- Escare</li> <li>- Necroză</li> <li>-piaaa-</li> <li>- Pustule</li> <li>- Roșeață</li> <li>- Uscăciune</li> <li>- Ulcerație</li> </ul>
	b) Dezinteres față de măsurile de igienă	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neglijarea îndeplinirii îngrijirilor de igienă</li> <li>- Nu se spală</li> <li>- Nu se piaptână</li> <li>- Refuzul de a îndeplini regulile îngrijirilor de igienă</li> </ul>
	c) Dezinteres față de înfățișarea sa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neglijarea înfățișării sale</li> <li>- Refuzul de a se ocupa de înfățișarea sa</li> <li>- Ținută neglijentă, neîngrijită</li> </ul>

1	2	3
	d) Dificultatea sau incapacitatea de a urma prescripțiile îngrijirilor de igienă	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nu poate să urmeze prescripțiile de igienă: să se spele, să se pieptene, să-și spele dinții, să-și îngrijească unghiile</li> </ul>

9. A evita pericolele	a) Anxietatea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agitație</li> <li>- Anticiparea evenimentelor negative</li> <li>- Frica</li> <li>- Bulversare (tulburare)</li> <li>- Bulimie</li> <li>- Temeri</li> <li>- Diaree</li>   <li>- Facies crispat</li> <li>- Hiperventilație</li> <li>- Neliniște</li>   <li>- Insomnie</li> <li>- Mișcări excesive</li> <li>- Nervozitate</li> <li>- Palpitații</li> <li>- Preocupări</li> </ul>
	b) Durerea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Surescitare</li> <li>- Transpirație</li> <li>- Tremurături</li> <li>- Voce tremurătoare</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea sau micșorarea ritmului respirator</li> <li>- Țipăt, strigăt -Transpirații abundente</li> <li>- Hipotensiune sau hipertensiune</li> <li>- Dilatarea pupilelor</li> <li>- Facies crispat</li> <li>- Gemete</li> <li>- Iritabilitate</li> <li>- Mișcări continui</li>   <li>- Plângeri, văicăreli</li> <li>- Planșete</li> <li>- Tahicardie</li> <li>- Tahipnee</li> </ul>
	c) Stare depresivă	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apatie</li> <li>- Astenie</li> <li>- Slăbiciune</li> <li>- Idei pesimiste</li> <li>- Inapetență</li> <li>- Oboseală, plictiseală</li> <li>- Lipsă de interes</li> <li>- Reacții psihosomatice</li> <li>- Tristețe</li> </ul>

1	2	3
	d) Pierderea stimei de sine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Idei pesimiste</li> <li>- Incapacitatea de a lua decizii</li> <li>- Lipsa încrederii în sine</li> <li>- Reacții psihosomatice</li> <li>- Sentiment de inferioritate</li> <li>- Sentiment de devalorizare</li> </ul>

	e) Pierderea imaginii despre sine	- Perceperea negativă a propriului corp și a funcțiilor sale - Reacții psihosomatice - Sentiment de frustrare
	f) Pierdere-separare	- Etape ale doliului: negație, furie, tocmeală, ezitare, depresie, acceptare - Planșete - Reacții de doliu anticipat - Reacții psihosomatice - Sentiment de culpabilitate, de tristețe, de gol (vid)
	g) Frica (teama)	- Teamă nedeslușită - Temeri - Spaimă, groază - Panică - Reacții psihosomatice - Teroare
	h) Probabilitatea atingerii integrității fizice	- Consum excesiv de medicamente și droguri - Infidelitate față de tratament - Risc de accident - Risc de alergie (a specifica) - Risc de infecție sau inflamație sau ambele - Risc de intoxicație medicamentoasă - Risc de cădere sau rănire - Risc de complicații - Risc de violență față de alții - Risc de violență față de propria persoană
	i) Probabilitatea atingerii integrității psihice	- Incapacitatea de a face față agenților stresanți - Răspunsuri fizice: hipertensiune, tahicardie, transpirație etc. - Răspunsuri psihice: neliniște, neîncredere, ambivalență - Reacții de apărare față de atitudinile și comportamentele altora: exasperare, frustrare, negativism, raționalizare, respingere, violență
10. A comunica	a) Comunicare ineficientă la nivel senzomotor	- Dificultatea de a auzi - Dificultatea de a vorbi

1	2	3
		- Dificultatea de a vedea - Afazie - Bălbăială - Dizartrie - Incapacitatea de a percepe prin pipăit - Incapacitatea de a vorbi
	b) Comunicare ineficace la nivel intelectual	- Dificultatea de a-și exprima ideile și părerile - Dificultatea de a se concentra - Dificultatea de a înțelege - Incoerență în asocierea ideilor - Neabilitate în formarea frazelor - Limbaj incoerent - Logoree

	c) Comunicare ineficace la nivel afectiv	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apatie</li> <li>- Euforie</li> <li>- Neîncredere</li> <li>- Contact neadecvat cu realitatea</li> <li>- Dificultatea de a stabili legături semnificative</li> <li>- Dificultatea de a-și exprima sentimentele, dorințele, emoțiile</li> <li>- Dificultatea de a se exprima</li> <li>- Dificultatea de adaptare la sexualitate</li> <li>- Insatisfacție față de sexualitate</li> <li>- Mutism</li> <li>- Plâns frecvent</li> <li>- Căutare intensă a atenției sau a afecțiunii</li> <li>- închidere în sine sau retragere</li> </ul>
	d) Confuzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Absența sau diminuarea interacțiunii cu alții</li> <li>- Dificultatea în a recunoaște persoane, a percepe timpul, spațiul</li> <li>- Pierderea controlului asupra mediului fizic și uman</li> </ul>
	e) Singurătate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Absența scopului în viață</li> <li>- Aparență tristă</li> <li>- Expresia sentimentelor de singurătate și respingere</li> <li>- Izolarea de anturaj și de mediu</li> <li>- Izolarea de persoane semnificative Lipsă de interes</li> </ul>
11. A acționa conform propriilor convingeri și valori, de a practica religia	a) Culpabilitate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amărăciune</li> <li>- Autoacuzare</li> <li>- Autopedepsire</li> <li>- Mania de a se scuza inutil</li> <li>- Manifestarea mâniei față de Dumnezeu</li> </ul>

1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceperea bolii ca o pedeapsă</li> <li>- A-și face reproșuri</li> <li>- Sentimentul că este nedemn</li> </ul>
	b) Dificultatea de a acționa după credințele și valorile sale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amărăciune</li> <li>- Supunere la un regim</li> <li>- Supunere (înrobire) la acțiuni contrare credințelor și valorilor sale</li> <li>- Supunere la un tratament nedorit</li> <li>- Supunere la o medicație</li> <li>- Frustrare în fața atitudinii altora</li> </ul>
	c) Dificultatea de a participa la activități religioase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incapacitatea de a desfășura practici religioase</li> <li>- Incapacitatea de a citi documente religioase</li> <li>- Incapacitatea de a participa la activitățile grupului religios de care aparține</li> <li>- Incapacitatea de a-și practica religia</li> <li>- Incapacitatea de a urma cerințele religiei sale</li> </ul>
	d) Neliniște față de semnificația propriei existențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preocupare față de credințele și valorile sale</li> <li>- Preocupare față de semnificația suferinței</li> <li>- Grijă față de sensul vieții și al morții</li> </ul>
12. A fi preocupat în vederea realizării	a) Devalorizarea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incapacitatea de a răspunde așteptărilor altora</li> <li>- Incertitudine în ceea ce privește propria valoare</li> <li>- Sentiment de incompetență</li> <li>- Sentiment de respingere de către ceilalți</li> </ul>
	b) Dificultatea de a-și asuma roluri sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incapacitatea de a se ocupa de dependenți</li> <li>- Incapacitatea de a-și îndeplini funcțiile legate de un rol social (a specifica)</li> </ul>

		- Sentimentul de eșec
	c) Dificultatea de a se realiza	- Incapacitatea de a îndeplini activități privilegiate - Incapacitatea de a îndeplini acțiuni însemnate - Incapacitatea de a-și termina proiectele - Sentimentul de a fi incomodat de constrângeri - Sentimentul de inutilitate
	d) Neputința	- Dificultatea de a se implica într-un rol ales sau impus - Dificultatea sau incapacitatea de a controla evenimentele - Dificultatea sau incapacitatea de a lua decizii - Incapacitatea de a rezolva problemele - Refuzul ajutorului necesar
13. A se recrea	a) Dezinteres în a îndeplini activități recreative	- Diminuarea mijloacelor de interes - Neaparticiparea la activități recreative - Refuzul de a participa la activități recreative

1	2	3
	b) Dificultatea sau incapacitatea de a îndeplini activități recreative	- Dificultatea de a se concentra în timpul unei activități recreative - Incapacitatea de a îndeplini o activitate avantajoasă (privilegiată)
14. A învăța cum să-și păstreze sănătatea	a) Dezinteres în a învăța	- Lipsă de interes de a învăța - Neperceperea (neînțelegerea) necesității de a învăța - Refuzul de a învăța și de a ști (a cunoaște)
	b) Dificultatea de a învăța (a se instrui)	- Dificultatea de a înțelege informația - Incapacitatea de a-și aminti informația - Interpretare proastă (rea) a informației - Performanțe neadecvate în comportamente
	c) Cunoștințe insuficiente	- Cerere de informație - Cunoștințe insuficiente asupra bolii, a măsurilor de prevenire, a diagnosticului medical, al tratamentului, a convalescenței, a satisfacerii nevoilor sale.

## LISTA CU DIAGNOSTICE DE ÎNGRIJIRE (PROBLEME + SURSE DE DIFICULTATE) ȘI OBIECTIVELE CORESPUNZĂTOARE FIECĂREI SITUAȚII

Extras din *..Planification des soins infirmiers. Modèle d'interventions autonome*", Louis Grondin, R. J. Lussier,  
Margot Phaneuf, Lise Riopelle

NEVOIA 1	PROBLEME 2	SURSA DE DIFICULTATE POSIBILA 3	OBIECTIVE 4
1. A respira și a avea o bună circulație	a) Dificultate în eliberarea căilor respiratorii	Lipsa cunoașterii mijloacelor eficiente de degajare și expectorație - Durere - Diminuarea mobilității	Ca pacientul: - Să expectoreze secrețiile în... ore - Să tușească în mod eficiente în... ore - Să-și elibereze căile respiratorii cu minimum de dificultate în termen de... ore - Să-și elibereze căile respiratorii de secreții în termen de... zile
	b) Dificultatea în a respira	- Anxietate - Intoleranța la efortul fizic - Lipsa cunoașterii mijloacelor de control al alergiilor respiratorii - Lipsa cunoașterii mijloacelor de prevenire a alergiilor respiratorii - Prezența secrețiilor	- Să-și diminueze tahipneea în... minute - Să respire cu minimum de dificultate în termen de... ore... zile - Să respire fără dificultate în termen de... zile - Să aibă un ritm respirator regulat în... minute în termen de... ore... zile
2. A bea și a mânca	a) Alimentație neadecvată: deficit	- Anxietate - Durere - Stare depresivă	- Să crească în greutate... kg pe săptămână - Să consume gustări între mesele principale - Să ia suplimente nutritive de... ml/zi



1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slăbiciune, oboseală</li> <li>- Lipsa de cunoaștere a alimentelor bogate în colesterol, vitamina C etc. (a specifica) - Singurătate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să ia trei mese echilibrate în termen de... zile</li> <li>- Să-și crească aportul caloric de... kg/zi</li> </ul>
	b) Alimentație neadecvată: surplus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anxietate</li> <li>- Obișnuințe alimentare deficitare</li> <li>- Lipsa de cunoaștere a valorilor nutritive ale alimentelor și nevoilor organismului</li> <li>- Singurătatea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și diminueze aportul cotidian de alimente cu... calorii/zi</li> <li>- Să-și diminueze aportul cotidian cu... porții/zi</li> <li>- Să piardă în greutate... kg/săptămână</li> <li>- Să consume o cantitate de alimente în concordanță cu nevoile sale energetice (activitate, vârstă, condiții de viață) în termen de... zile</li> <li>- Să ia trei mese echilibrate în termen de... zile</li> <li>- Să-și facă meniul zilnic pentru... zile</li> </ul>
	c) Dificultate în a urma regimul (dieta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obișnuințe alimentare culturale diferite</li> <li>- Lipsa de cunoaștere a alimentelor permise sau interzise și înlocuitorii regimului</li> <li>- Neacceptarea bolii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și urmeze regimul în fiecare zi în termen de... zile</li> <li>- Să utilizeze substituenții alimentari care respectă regimul său în termen... zile</li> </ul>
	d) Dificultatea/incapacitatea în a se alimenta și hidrata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slăbiciune/oboseală</li> <li>- Lipsa de cunoștințe în utilizarea ustensilelor/aparatelor</li> <li>- Diminuarea mobilității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să se alimenteze utilizând ustensile/aparate adecvate în termen de... zile</li> <li>- Să consume alimente care se mănâncă cu mâinile (fructe, pâine, legume crude) la fiecare masă în termen de... zile</li> <li>- Să se alimenteze singur în termen de... zile</li> <li>- Să se hidrateze folosind ustensile/aparate adecvate în termen de... zile</li> <li>- Să se hidrateze singur în termen de... zile</li> </ul>
	e) Hidratare excesivă cantitativ și calitativ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anxietate</li> <li>- Stare depresivă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să bea... ml de... în... ore</li> <li>- Să diminueze cantitatea de... ml la... ml în termen de ... zile</li> </ul>

1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa de cunoaștere a efectelor nocive a anumitor lichide asupra organismului</li> <li>- Singurătate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să diminueze ingestia de lichide fără conținut nutritiv la... ml/zi</li> </ul>
	f) Hidratare neadecvată deficit:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obișnuința de hidratare deficientă</li> <li>- Lipsa de cunoaștere a nevoilor în hidratarea organismului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și crească hidratarea la... ml/zi</li> <li>- Să bea., ml de... în... ore</li> <li>- Să aibă mucoasele umede în termen de... zile</li> </ul>
	g) Grejuri și vărsături	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anxietate</li> <li>- Obișnuințe alimentare deficitare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și diminueze grețurile în termen de... ore</li> <li>- Să nu mai aibă grejuri în termen de... ore</li> <li>- Să-și diminueze vărsăturile în termen de... ore</li> <li>- Să nu mai aibă vărsături în termen de... ore</li> </ul>
	h) Refuzul de a se alimenta și a se hidrata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stare depresivă</li> <li>- Lipsa de cunoaștere a nevoilor în alimentația și hidratarea organismului</li> <li>- Singurătate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și exprime acceptul de a bea și a mânca în termen de... zile</li> <li>- Să mănânce la fiecare masă o alimentație care să conțină o porție din fiecare cele 4 grupe mari de alimente în termen de... zile</li> <li>- Să bea... ml lichide (a specifica) în ... ore</li> </ul>
	i) Refuzul de a urma regimul (dieta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obișnuințe alimentare culturale diferite</li> <li>- Lipsa de cunoaștere a alimentelor permise/interzise și a înlocuitorilor regimului (dietei)</li> <li>- Neacceptarea bolii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să ia cel puțin o masă pe zi, respectând regimul în termen de... zile</li> <li>- Să-și exprime acceptul de a urma regimul în termen de... zile</li> </ul>
3. A elimina	a) Constipație	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentație neadecvată</li> <li>- Anxietate</li> <li>- Diminuarea mobilității</li> <li>- Hidratare neadecvată</li> <li>- Lipsa de cunoaștere a mijloacelor eficiente de eliminare</li> <li>- Lipsa exercițiului fizic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să elimine un scaun moale în termen de... zile</li> <li>- Să aibă scaun fără dificultate în termen de... zile</li> <li>- Să îi dispară semnele de constipație</li> </ul>

1	2	3	4
	b) Deshidratare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diaree</li> <li>- Lipsa cunoașterii nevoilor de hidratare a organismului</li> <li>- Vărsături</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să nu prezinte nici un semn de deshidratare în termen de... zile</li> <li>- Să aibă pielea suplă și bine hidratată în termen de... zile</li> <li>- Să prezinte o piele fără pliuri cutanate în termen de... zile</li> <li>- Să aibă mucoasele și conjunctivele umede în termen de... ore</li> </ul>
	c) Diareea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anxietate</li> <li>- Obișnuințe alimentare deficiente</li> <li>- Lipsa de cunoaștere a mijloacelor preventive și curative ale diareei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și diminueze scaunele diareice în termen de... zile</li> <li>- Să elimine un scaun de consistență normală în termen de... zile</li> <li>- Să se exprime că semnele de diaree au dispărut</li> </ul>
	d) Incontinentă de fecale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa controlului sfincterului anal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să elimine scaunul la nevoie în bazinet</li> <li>- Să defece la nevoie la toaletă</li> <li>- Să înceteze a mai avea incontinență în timpul zilei în termen de... zile</li> <li>- Să înceteze a mai fi incontinent în termen de ... zile</li> </ul>
	e) Incontinentă de fecale și urină	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa controlului sfincterelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să elimine scaunul în bazinet... la toaletă... la nevoie</li> <li>- Să urineze în bazinet... în urinar la toaletă... la nevoie</li> <li>- Să nu aibă incontinență în termen de... zile</li> <li>- Să nu mai aibă incontinență în termen de... zile</li> </ul>
	f) Incontinentă urinară	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa controlului sfincterului vezical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să urineze în bazinet la nevoie</li> <li>- Să urineze la toaletă la nevoie</li> <li>- Să nu mai aibă incontinență ziua în termen de... zile</li> <li>- Să nu mai aibă incontinență în termen de... zile</li> </ul>

1	2	3	4
	g) Retenție urinară	- Proces infecțios/inflamator	- Să urineze ... ml/în ... ore în fiecare zi - Să-și golească vezica la fiecare micțiune în termen de... zile
4. A se mișca și a avea o bună postură	a) Circulație neadecvată	- Diminuarea mobilității - Lipsa de cunoaștere a mijloacelor de ameliorare a circulației	- Să prezinte puls periferic bine bătut în termen de... zile - Să prezinte extremități calde în termen de... zile - Să-și exprime diminuarea durerii în termen de ... zile - Să-și diminueze edemele membrelor inferioare cu ... cm în termen de ... zile - Să-și exprime absența durerii în termen de ... zile - Să-și exprime diminuarea senzației de greutate și de inconfort în termen de... zile
	b) Dificultate/incapacitate în a se mișca	- Durere - Oboseală/slăbiciune - Lipsa de cunoaștere a tehnicilor mobilizării	- Să stea așezat fără ajutor... minute... ore - Să se ridice singur... minute... ore - Să meargă singur cu ajutorul: - unui baston... minute... ore - unei cârje... minute... ore - unui cadru... minute... ore
	c) Edeme ale membrelor	- Circulație neadecvată - Lipsa de cunoaștere a mijloacelor de diminuare a edemelor	-Să-și diminueze edemele cu... cm în termen de... zile - Să nu mai prezinte edeme în termen de... zile
	d) Refuzul de a face activități fizice	- Durere - Oboseală/slăbiciune, intoleranță la efort - Lipsa interesului	- Să-și exprime acceptul de a îndeplini anumite activități în termen de... zile - Să îndeplinească activități singur... cu ajutor... în termen de... zile - Să se ridice singur... minute... ore - Să se ridice cu ajutor... minute... ore

1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să meargă singur... minute... ore</li> <li>- Să meargă cu ajutor... minute ... ore</li> </ul>
5. A dormi și a se odihni	a) Dificultate/incapacitate în a se odihni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anxietate</li> <li>- Durere</li> <li>- Dispnee/tuse</li> <li>- Lipsa de cunoaștere a mijloacelor de destindere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și facă sieste de... ore pe zi</li> <li>- Să aibă activități de destindere la alegere în termen de ... zile</li> <li>- Să-și exprime o stare de bine în termen de... zile</li> </ul>
	b) Epuizare (istovire)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultate în a stăpâni stresul</li> <li>- Lipsa de cunoaștere a mijloacelor de remediere a epuizării</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și exprime diminuarea epuizării în termen de... zile</li> <li>- Să-i dispară epuizarea în termen de... zile</li> <li>- Să îndeplinească activități cotidiene după ritmul său și interesele sale în termen de... zile</li> </ul>
	c) Insomnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anxietate</li> <li>- Durere</li> <li>- Stare depresivă</li> <li>- Lipsa de cunoaștere a mijloacelor de favorizare a somnului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să doarmă câte 20-30 minute în termen de... zile</li> <li>- Să doarmă ... ore fără întrerupere în termen de ... zile</li> <li>- Să doarmă fără treziri în termen de... zile</li> <li>- Să doarmă ... ore în fiecare noapte în termen de... zile</li> </ul>
6. A se îmbrăca și dezbrăca	a) Dezinteres față de ținuta vestimentară	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confuzie</li> <li>- Stare depresivă</li> <li>- Slăbiciune/oboseală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și exprime interesul pentru a se îmbrăca în termen de... zile</li> <li>- Să-și aleagă veșminte adecvate zilnic</li> <li>- Să se îmbrace zilnic în termen de... zile</li> </ul>
	b) Dificultate/incapacitate în a se îmbrăca și a se dezbrăca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diminuarea mobilității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să se îmbrace/dezbrace singur în termen de... zile</li> <li>- Să-și înnoade cravata în termen de ... zile</li> </ul>

1	2	3	4
7. A-și menține temperatura corpului în limite normale	a) Hipertermie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa de cunoaștere a mijloacelor de prevenire a efectelor căldurii</li> <li>- Proces infecțios/inflamator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și diminueze temperatura cu ... grade în termen de ... zile</li> <li>- Să prezinte o temperatură în limite normale (36,4°C axilar, 37°C bucal, 37,6°C rectal) în termen de ... zile</li> </ul>
	b) Hipotermie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediu rece (friguos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și crească temperatura cu ... grad(e) în termen de ... zile</li> <li>- Să prezinte o temperatură în limite normale (36,4°C axilar, 37°C bucal, 37,6°C rectal) în termen de... zi (zile).</li> </ul>
8. A fi curat, îngrijit și a proteja tegumentele și mucoasele	a) Alterarea mucoasei bucale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deshidratare</li> <li>- Efectele secundare ale chimioterapiei</li> <li>- Lipsa de cunoaștere a îngrijirilor preventive și curative a leziunilor gurii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să prezinte o mucoasă bucală intactă în termen de... zile</li> <li>- Să-și diminueze leziunile mucoasei bucale în termen... zile</li> </ul>
	b) Atingerea integrității tegumentelor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultatea/incapacitatea de a se mișca</li> <li>- Incontință de fecale și urină</li> <li>- Lipsa de cunoaștere a îngrijirilor preventive și curative a leziunilor pielii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să prezinte o piele intactă în termen de ... zile</li> <li>- Să-și diminueze leziunea de la ... cm la ... cm în termen de ... zile</li> <li>- Să-și diminueze roșeața de la ... cm la ... cm în termen de ... zile</li> </ul>
	c) Dezinteres față de măsurile de igienă	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stare depresivă</li> <li>- Slăbiciune/oboseală</li> <li>- Perturbarea imaginii de sine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- să participe la îngrijirile sale de igienă: <ul style="list-style-type: none"> <li>• să se coafeze în termen de... zile</li> <li>• să se spele în termen de ... zile</li> <li>• să se bărbierească în termen de ... zile</li> <li>• să-și spele dinții în termen de ... zile</li> <li>• să se machieze în termen de ... zile</li> <li>• să-și îngrijească unghiile în termen de... zile</li> </ul> </li> <li>— Să-și facă singur îngrijirile de igienă în termen de ... zile</li> </ul>

1	2	3	4
	d) Dificultate/incapacitate de a face îngrijiri de igienă	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confuzie</li> <li>- Diminuarea motricitatii membrelor superioare</li> <li>- Slăbiciune/oboseală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și facă singură îngrijirile de igienă în termen de... zile</li> <li>- Să se coafeze singură în termen de... zile -Să-și spele capul în termen de... zile</li> <li>- Să se bărbierească singur în termen de... zile</li> <li>- Să se machieze singură în termen de... zile</li> <li>- Să-și spele dinții în termen de... zile</li> <li>- Să-și spele protezele dentare în termen de... zile</li> <li>- Să-și curețe unghiile în termen de... zile</li> <li>- Să-și spele: - față</li> <li style="padding-left: 20px;">- pieptul</li> <li style="padding-left: 20px;">- brațele</li> <li style="padding-left: 20px;">- picioarele</li> <li>- organele genitale - Să-și curețe ochelarii în termen de... zile</li> </ul>
	e) Refuzul de a-și face îngrijirile de igienă	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stare depresivă</li> <li>— Slăbiciune/oboseală</li> <li>- Lipsa de interes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și exprime acceptul de a îndeplini îngrijiri de igienă în termen de... zile</li> <li>- Să-și facă îngrijirile de igienă în termen de... zile</li> <li>- Să se coafeze în termen de... zile</li> <li>- Să se spele pe cap în termen de... zile</li> <li>- Să se bărbierească în termen de... zile</li> <li>- Să se machieze în termen de... zile</li> <li>- Să-și spele dinții în termen de... zile</li> <li>- Să-și spele protezele dentare în termen de... zile</li> <li>- Să-și curețe unghiile în termen de... zile</li> <li>- Să-și spele:</li> <li style="padding-left: 20px;">-fața - pieptul</li> <li style="padding-left: 20px;">- brațele</li> </ul>

1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- picioarele</li> <li>- organele genitale</li> <li>- Să-și curețe ochelarii în termen de... zile</li> </ul>
9. A evita pericolele	a) Anxietate moderată	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa de cunoaștere a mijloacelor ajutătoare</li> <li>- Amenințarea integrității fizice și/sau psihice</li> <li>- Neaccesibilitatea la informații</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și exprime diminuarea anxietății în termen de... zile</li> <li>- Să-și exprime dispariția anxietății în termen de... zile</li> <li>- Să-și diminueze semnele anxietății în termen de... zile</li> <li>- Să demonstreze absența semnelor de anxietate în termen de... zile</li> </ul>
	b) Anxietate severă extremă	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa de cunoaștere a mijloacelor de autointervenție în situații de criză</li> <li>- Neacceptarea doliului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și exprime diminuarea anxietății în termen de... zile</li> <li>- Să demonstreze o diminuare a semnelor de anxietate în termen de... zile</li> <li>- Să-și diminueze anxietatea la un nivel ușor sau moderat în termen de... zile</li> </ul>
	c) Doliul	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reacție la pierderea unei condiții (stări), care îi făcea plăcere persoanei sau a unui lucru care îi era în stăpânire</li> <li>- Reacție la pierderea unei ființe dragi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și exprime sentimentele legate de pierdere în termen de... zile</li> <li>- Să utilizeze anumite mijloace pentru a trece de fazele doliului</li> <li>- Să-și exprime înțelegerea reacțiilor de doliu în termen de... zile</li> <li>- Să-și exprime acceptarea doliului în termen de... zile</li> </ul>
	d) Dificultate/incapacitate de a-și păstra sănătatea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa de cunoaștere a obiceiurilor sănătoase de viață</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și exprime înțelegerea față de îngrijirile de sănătate în termen de... zile</li> <li>- Să-și exprime acceptarea tratamentului în termen de... zile</li> </ul>



1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să ia el însuși decizii legate de sănătate în termen de... zile</li> <li>- Să demonstreze capacitatea psihomotorie în a executa un tratament în termen de... zile</li> <li>- Să-și exprime interesul în ameliorarea sănătății în termen de... zile</li> </ul>
	e) Durere acută	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consecințele unui traumatism chirurgical sau accidental</li> <li>- Proces infecțios/inflamator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și exprime diminuarea durerii în ... ore</li> <li>- Să-și diminueze semnele durerii în ... ore</li> <li>- Să demonstreze absența semnelor durerii în ... ore</li> <li>- Să-și exprime absența durerii în ... ore</li> </ul>
	f) Durere cronică	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consecințele unui traumatism chirurgical sau accidental</li> <li>- Lipsa de cunoaștere a mijloacelor de control ale durerii</li> <li>- Proces infecțios/inflamator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și exprime diminuarea durerii în ... ore</li> <li>- Să-și exprime absența durerii în ... ore</li> <li>- Să-și diminueze semnele durerii în ... ore</li> <li>- Să demonstreze absența semnelor durerii în ... ore</li> </ul>
	g) Stare depresivă	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierderea stimei de sine</li> <li>- Pierderea imaginii de sine</li> <li>- Reacție la doliu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să demonstreze absența semnelor stării depresive în termen de... zile</li> <li>- Să-și exprime diminuarea stării depresive în termen de... zile</li> <li>- Să-și exprime interesul pentru a îndeplini activități în termen de... zile</li> <li>- Să demonstreze diminuarea semnelor stării depresive în termen de... zile</li> </ul>
	h) Perturbarea stimei de sine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultate în asumarea rolului</li> <li>- Neadaptarea la o criză existențială sau situațională</li> <li>- Sentiment de dependență</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și exprime creșterea stimei de sine în termen de... zile</li> <li>- Să-și exprime sentimentele pozitive în termen de... zile</li> <li>- Să-și exprime capacitatea de a face față dificultăților în termen de... zile</li> </ul>

1	2	3	4
			- Să ia decizii legate de activitățile cotidiene în termen de... zile
	i) Perturbarea imaginii despre sine	- Dificultatea de adaptare la o modificare corporală	- Să exprime sentimente pozitive legat de imaginea de sine în termen de... zile - Să-și exprime acceptul de a-și atinge partea mutilată a corpului în termen de... zile - Să-și atingă partea mutilată a corpului fără repulsie în termen de... zile
	j) Frică	- Incapacitatea de a face față realității tratamentului - Amenințarea integrității fizice și/sau psihice - Tulburări de memorie	- Să-și exprime diminuarea fricii în termen de... zile - Să-și exprime dispariția fricii în termen de... zile - Să-și diminueze semnele fricii în termen de ... zile - Să demonstreze absenta semnelor fricii în termen de... zile
	k) Refuzul de a se conforma tratamentelor	- Dificultate de a se adapta la boală - Lipsa de cunoaștere a necesităților tratamentului - Perturbări ale gândirii - Frica față de mijloacele de investigație și tratament	-Să urmeze tratamentul prescris în termen de... zile - Să-și ia medicația regulat în termen de... zile - Să-și exprime acceptul de a se conforma tratamentelor în termen de... zile
	l) Risc de accident	- Confuzie - Lipsa de cunoaștere a mijloacelor de prevenire	- Să aibă mereu pielea intactă - Să nu se rănească - Să-și exprime înțelegerea măsurilor de securitate în termen de... zile - Să utilizeze corect aparatele care îl ajută în termen de... zile

1	2	3	4
		- Tulburări de memorie	- Să se abțină de la un limbaj agresiv față de alții în termen de... zile - Să-și exprime diminuarea agresivității în termen de... zile
	n) Riscul violenței de sine însuși	- Starea depresivă - Tulburări de memorie	- Să-și exprime absența ideii de suicid în termen de... zile - Să se abțină de la gesturi de violență față de sine însuși în termen de... zile - Să fie calm în termen de... zile - Să-și exprime starea de destindere în termen de... zile
10. A comunica	a) Agresivitate	- Diminuarea stimei de sine - Lipsa controlului anxietății - Neadaptarea la o situație	- Să-și exprime diminuarea agresivității în termen de... zile - Să-și exprime calm sentimentele în termen de... zile - Să-și exprime capacitatea de a controla agresivitatea în termen de... zile - Să vorbească cu voce calmă în termen de... zile
	b) Atingerea integrității funcției și rolului sexual	- Conflict de valori - Insuficiență/neadaptare la un model de rol (frica legată de performanțe sexuale, pierderea atracției sexuale etc.) - Lipsa de cunoaștere a mijloacelor de a trăi sexualitatea în mod armonios - Perturbarea imaginii de sine	- Să-și exprime diminuarea neliniștii față de sexualitate în termen de... zile - Să-și exprime absența neliniștii față de sexualitate în termen de... zile
	c) Comunicare ineficace la niyel afectiv	- Anxietate - Lipsa de cunoaștere a mijloacelor eficiente de a comunica	- Să comunice cu alte persoane în mod eficace în termen de... zile

1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neadaptarea la un rol, la o situație</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și împărtășească sentimentele cu alte persoane în termen de... zile</li> <li>- Să-și exprime încrederea față de alte persoane în termen de... zile</li> <li>- Să stabilească linii semnificative față de alte persoane în luminii (In /lin</li> <li>- <b>Să</b> il exprimi <b>emoțiile</b> In termen de... zile</li> <li>- Să exprime emoțiile în luminii du /lin</li> </ul>
	d) Comunicare ineficace la nivel intelectual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confuzie</li> <li>- Privățiunea senzoro-perceptuală</li> <li>- Supraîncărcarea do stimul</li> <li>- Tulburări de gândire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 8Apronunțe anumit* cuvinte uzuale tn termen de... zile</li> <li>- Să exprime clar mesajele verbale in termen de... zile</li> <li>- Să exprime mesajele non-verbale prin mijloace adaptate în termen de... zile</li> <li>- Să formuleze fraze complete în termen de... zile</li> </ul>
	e) Comunicare ineficace la nivel senzori-motor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa de cunoaștere a mijloacelor de a se adapta la limitele sale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și exprime nevoile prin gesturi în termen de... zile</li> <li>- Să utilizeze mijloace de comunicare eficace în termen de... zile</li> <li>- Să răspundă corect la întrebări în termen de... zile</li> </ul>
	f) Confuzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deshidratare</li> <li>- Lipsa stimulării senzoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să recunoască membrii personalului sanitar și membrii de familie în termen de... zile</li> <li>- Să recunoască membrii familiei sale în termen de... zile</li> <li>- Să răspundă corect la întrebări simple în termen de... zile</li> <li>- Să spună ziua și momentul zilei în termen de... zile</li> <li>- Să recunoască locul unde se află în termen de... zile</li> </ul>

1	2	3	4
	g) Izolare socială	- Dificultatea de adaptare la o criză existențială sau situațională - Pierdere/separare	- Să-și exprime sentimentul de izolare în termen de... zile - Să inițieze o conversație cu o persoană din anturaj în termen de... zile - Să stabilească linii semnificative cu alte persoane în termen de... zile - Să participe la activități sociale la alegere în termen de... zile - Să-și exprime diminuarea sentimentului de singurătate în termen de... zile - Să-și exprime absenta sentimentului de singurătate în termen de... zile
	h) Perturbarea comunicării familiale	- Diferența de percepție a rolurilor - Dificultatea de adaptare la o problemă de situație	- Să-și manifeste înțelegerea reciprocă în termen de... zile - Să-și exprime ameliorarea comunicării familiale în termen de... zile
11. A acționa conform propriilor convingeri și valori, de a practica religia	a) Dificultate de acționare după credințe și după valori	- Apartenența la o cultură, religie diferită - Neadaptarea la un rol nou, conflict de roluri	- Să îndeplinească acțiuni după sistemul său de valori în termen de... zile - Să îndeplinească activități religioase la alegere în termen de... zile - Să-și exprime rezolvarea conflictului în termen de... zile
	b) Neliniște (îngrijorare) față de semnificația propriei existențe	- Neacceptarea bolii - Frica de moarte	- Să-și exprime diminuarea dezordinii în termen de... zile - Să-și exprime absenta dezordinii în termen de... zile
	c) Sentiment de culpabilitate	- Neadaptarea la un rol nou/conflict de roluri - Reacție la doliu - Refuzul de a se conforma tratamentelor	- Să-și exprime sentimentele de culpabilitate în termen de... zile - Să-și exprime diminuarea culpabilității în termen de... zile

1	2	3	4
12. A fi preocupat în vederea reali- zării	a) Dificultatea de a-și asuma rolul	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stare depresivă</li> <li>- Neacceptarea bolii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și exprime satisfacția față de performanțele sale în îndeplinirea sarcinilor în termen de... zile</li> <li>- Să-și exprime acceptul în îndeplinirea sarcinilor legate de un rol în termen de... zile</li> <li>- Să îndeplinească sarcini legate de rolul său în termen de... zile</li> </ul>
	b) Dificultatea de a se realiza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perturbarea stimei de sine</li> <li>- Singurătate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să participe la o activitate la alegere în termen de... zile</li> <li>- Să-și exprime interesul în îndeplinirea activităților la alegere în termen de... zile</li> </ul>
	c) Sentiment de neputință	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neadaptarea la o criză situațională sau existențială</li> <li>- Incapacitatea de a se adapta la realitate (boală incurabilă, fază terminală)</li> <li>- Insatisfacție relativă la sistemul de îngrijiri</li> <li>- Lipsa de cunoaștere a stării sale de sănătate și a tratamentelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și exprime nevoile în termen de... zile</li> <li>- Să-și exprime diminuarea neputinței în termen de... zile</li> <li>- Să-și exprime controlul situației în termen de... zile</li> <li>- Să îndeplinească activități la alegere în termen de... zile</li> <li>- Să ia decizii pentru organizarea activităților în termen de... zile</li> </ul>
13. A se recrea	a) Dezinteres în a îndeplini activități recreative	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durere</li> <li>- Stare depresivă</li> <li>- Slăbiciune/oboseală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și exprime interesul în îndeplinirea activităților recreative în termen de... zile</li> <li>- Să participe în fiecare zi la activități recreative în termen de... zile</li> </ul>
	b) Dificultate/incapacitate în a îndeplini activități recreative	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durere</li> <li>- Dispnee/intoleranță la efort</li> <li>- Slăbiciune/oboseală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să participe la activități de ... ori pe săptămână</li> <li>- Să participe la o activitate la alegere în termen de... zile</li> <li>- Să activeze singur în termen de... zile</li> </ul>
	c) Refuzul de a îndeplini activități recreative	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultate de adaptare la o modificare a schemei corporale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și exprime acceptul de a îndeplini activități în termen de... zile</li> </ul>

1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durere</li> <li>- Dispnee/intoleranță la efort</li> <li>- Slăbiciune/oboseală</li> <li>- Lipsă de interes</li> </ul>	- Să îndeplinească cel puțin o activitate care-i face plăcere o dată pe săptămână
14. A învăța cum să-și păstreze sănătatea	a) Dificultatea de a învăța	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anxietate</li> <li>- Limite cognitive</li> <li>- Limite senzoriale</li> <li>- Lipsa de motivație</li> <li>- Lipsa de pregătire psihică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și exprime înțelegerea informației primite în termen de... zile</li> <li>- Să dea explicații referitor la informația primită în termen de... zile</li> </ul>
	b) Lipsa de cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apartenența la o cultură diferită</li> <li>- Inaccesibilitatea la informație</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să explice în termen de... zile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• boala</li> <li>• tratamentul medical</li> <li>• îngrijirile necesare (a specifica)</li> <li>• măsurile preventive</li> <li>• regimul</li> <li>• activități recomandate în convalescență</li> </ul> </li> <li>- Să-și exprime intenția de a utiliza noile comportamente achiziționate în termen de... zile</li> <li>- Să-și demonstreze abilitatea în: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a îndeplini îngrijiri specifice în termen de... zile</li> <li>• a planifica regimurile în termen de... zile</li> <li>• a lua medicamentele în termen de... zile</li> </ul> </li> </ul>
	c) Refuzul de a învăța	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Credințe culturale diferite referitoare la sănătate</li> <li>- Neacceptarea bolii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să-și exprime interesul de a învăța în termen de... zile</li> <li>- Să-și exprime acceptul de a primi informații în termen de... zile</li> </ul>

## SURSE DE DIFICULTATE

Extras din „Repertoire des diagnostics infirmiers selon V. Henderson”

### 1. Surse de ordin fizic

- Agresiunea sexuală
  - Alimentație și hidratare insuficiente
  - Alimentație săracă în reziduuri
  - Zăcutul la pat
  - Alergeni: păr, pene, polen, praf
  - Alergie alimentară
  - Alterarea mucoasei anale
  - Alterarea tegumentelor, arsuri
  - Alterarea tegumentelor membrelor superioare: răni, arsuri
  - Alterarea gustului și mirosului
  - Anchiloză (a specifica locul)
  - Atrofie musculară (a specifica locul)
  - Dificultate neurologică
  - Automutilare
  - Bufeuri de căldură
  - Schimbarea obiceiurilor alimentare
  - Constipație
  - Constrângeri fizice: atelă, bandă abdominală, toracică, corset ghipsat, pansament, perfuzie, ghips, proteză, tracțiune, tub
  - Deficit auditiv, vizual, olfactiv, tactil
  - Deficit de producere a urinii
  - Deformarea articulației mâinilor
  - Deformarea extremităților membrelor
  - Dezgust alimentar
  - Dependență la nivel de nevoi (a specifica)
  - Neplăceri legate de un tratament
  - Dezechilibru electrolitic, endocrin, metabolic
  - Deshidratare
  - Transpirații profuze
  - Digestie laborioasă
  - Diminuarea capacității pulmonare sau toracice, sau ambele
  - Diminuarea masticației
  - Diminuarea motricității
  - Diminuarea salivei
  - Diminuarea sensibilității tactile
  - Diminuarea debitului urinar
  - Diminuarea peristaltismului
  - Diminuarea sistemului imunitar
  - Diminuarea tonusului muscular
  - Diminuarea procesului de eliminare a medicamentelor și drogurilor
  - Diminuarea sau absența refluxului de deglutiție
- Diminuarea sau pierderea unei funcții  
 Efect secundar al unei medicații, al unui tratament  
 Efort fizic: strănut, tuse  
 Efort fizic: exagerat  
 Străpungere dentară (dinți îmbrăcați)  
 Epuizare  
 Amețeală  
 Slăbiciune  
 Slăbirea musculaturii abdominale  
 Foame exagerată  
 Oboseală  
 Frigiditate



Îmbrăcămintă insuficientă  
 Obiceiuri alimentare deficitare: alimente bogate în calorii, grăsimi, sare, masă grea Obiceiuri de hidratare deficitare: alcool, băuturi gazoase Obiceiuri neadecvate de igienă Hiperactivitate  
 Hiperclorhidrie (hiperaciditate gastrică) Hipersensibilitate cutanată  
 Hipertermie Imobilitate  
 Imobilitatea articulației: inflamație, edem Neputință  
 Incapacitatea de a bea singur  
 Incapacitatea de a procura sau a prepara alimente conform dietei Incapacitatea de a procura sau a prepara o alimentație echilibrată Incomoditatea Inconștientă  
 Incontinență urinară sau de fecale, ori ambele Necoordonarea mișcărilor Inflamația gâtului  
 Inflamație sau iritație (ori ambele) a mucoasei uterine, vaginale  
 Inflamație sau ulcerare (ori ambele) a cavității bucale, a mucoasei gastrointestinale, a căilor digestive  
 Ingestia de alimente acide, grase, picante Ingestia de alimente fermentabile  
 Ingestia de alimente alterate  
 Ingestia de lichide în cantitate prea mare: alcool, cafeină  
 Ingestia de lichide fermentate sau fierbinți  
 Ingestia de alimente în cantitate prea mare  
 Ingestia prea rapidă de alimente sau lichide  
 Neîndemânarea de a utiliza un aparat: cârjă, baston, scaun rulant  
 Alimentație insuficientă  
 Mese insuficiente  
 Intoxicație alimentară, medicamentoasă Iritarea mucoasei căilor respiratorii  
 Leziune cutanată (specificați locul) Așternut iritant Slăbire  
 Malformație congenitală (a specifica)  
 Malformație a membrelor superioare, a degetelor, a picioarelor (labe) Murdărie  
 Lipsa exercițiilor fizice Lipsa calciului Lipsa controlului sfincterelor Masticare insuficientă Dentiție rea: dinți cariati, lipsuri  
 Modificarea circulației a funcției cardiace, a integrității căilor respiratorii, a căilor urinare  
 Negarea nevoilor altora  
 Nicturie  
 Obezitate  
 Obstrucția căilor respiratorii: corp străin, secreții abundente sau vâscoase  
 Mirosoare dezgustătoare  
 Edeme ale membrelor (a specifica)  
 Paralizie  
 Paralizie cerebrală, facială, a mușchilor, laringelui sau altora Pierderea apetitului Pierderea echilibrului  
 Pierdere parțială sau totală a unui membru  
 Pierdere parțială sau totală a unui organ  
 Poziție neadecvată  
 Prezența hemoroizilor  
 Privare senzoro-perceptuală  
 Proces infecțios sau inflamator  
 Proces neoplazic  
 Proteze dentare neajustate  
 Proteza membrelor  
 Încetinire circulatorie  
 Mese copioase  
 Restricția efortului în timpul defecației  
 Restricția activităților fizice  
 Secreții abundente sau vâscoase, sau ambele  
 Sedentarism  
 Sete intensă  
 Spasme musculare (piloric, vezical sau altele) Stomie  
 Substanțe iritante (hârtie, săpun, altele)  
 Transpirații acide, fetide  
 Supraîncărcarea senzoro-perceptuală  
 Surplus în greutate  
 Surplus de îmbrăcămintă  
 Tabagism  
 Toxicomanie  
 Traumatisme

Vărsături

Travaliu (la naștere)

Tremurături ale membrilor superioare sau inferioare, ale capului Uzaj abuziv de medicamente (a specifica)

## 2. Surse de dificultate psihologică

Abandonarea practicilor religioase

Absența unei persoane semnificative, a unui animal, a unui obiect sau altele

Alcoolism

Anorexie mentală

Anxietate sau stres, ori ambele

Șoc emoțional intens

Teama de a deveni obez

Plictiseală

Idei de suicid

Incapacitatea de a face față realității

Neliniștea față de diagnostic, tratament, procedurile de diagnostic

Lipsa interesului (a specifica)

Lipsa de încredere în sine

Mecanism de compensație

Amenințarea conceptului de sine

Nervozitate

Neacceptarea bolii

Pierderea stimei de sine

Pierderea propriei imagini (amputație, obezitate, stomie, altele)

Pierderea libertății de acțiune

Pierdere - separare (doliu, divorț, slujbă, altele)

Frică (a specifica)

Preocupare (a specifica)

Respingere

Singurătate

Tulburări ale gândirii: agitație, agresivitate, furie, confuzie, delir, dezorientare, halucinații, hiperactivitate, iritabilitate, manie, obsesie, pierderea memoriei, fobie

## 3. Surse de dificultate sociologică

Absența prezenței persoanelor semnificative

Absența locurilor sau mijloacelor de a practica religia

Atitudine defavorabilă a anturajului: lipsa de respect, presiuni sociale

Schimbarea bruscă a temperaturii ambiante

Schimbarea modului de viață și a climatului

Condiții de muncă neadecvate

Credințe culturale diferite față de sănătate

Dezorganizarea mediului familial

Anturaj și mediu necunoscut

Mediu neadecvat: umiditate, uscăciune, temperatură, căldură, frig, climatizare, vânt, zgomot, lumină, poluare, mirosuri și altele

Evenimente amenințătoare: anestezie, barieră lingvistică, spitalizare, intervenție chirurgicală, boală, tratament, altele

Exigențe socio-culturale: alăptare, ocupație, tratament etc. Expunere prelungită la cald, frig,

umiditate

Obiceiuri alimentare, culturale ori familiale (sau ambele) diferite sau deficitare Imposibilitatea de a urma dieta la serviciu

- Neadaptarea culturală

- Stimuli insuficienți

- Insuficienta resurselor financiare, familiale, sociale sau altele

- Izolare

- Murdărie în closete

- Lipsa activităților distractive în jur

- Lipsa intimității

- Lipsa de acces la closet

- Neadaptarea la un rol: convalescent, bolnav, părinte, pensionar, muncitor etc.

- Nerespectarea obiceiurilor de eliminare

- Promiscuitate

- Supraîncărcare de stimuli
- Surplus de muncă
- Protecție exagerată

#### 4. Surse de dificultate legate de lipsa de cunoștințe

Insuficienta cunoaștere a:

- unei alimentații **adecvate**
- autoadministrării medtoarnentelor
- autocontrolului durerii
- efectului produselor farmaceutice
- mediului neadecvāt
- ignorării surselor de informație
- importanței de a fi informat
- importanței hidratării
- utilizării unui aparat: **baston**, cârjă, scaun rulant, proteză
- utilizării medicamentelor
- neînțelegerii informației
- cantității și calității Bchidelor necesare
- semnificației atitudinii altora
- situației
- noilor mijloace de comunicație
- felului de a învăța
- activităților recreative disponibile
- alimentelor permise, interzise și a substituenților dietei
- alergenilor
- nevoilor organismului
- efectelor benefice ale activității fizice
- efectelor anumitor alimente și lichide asupra inimii și a vaselor
- exercițiilor musculare
- exercițiilor respiratorii
- îndemnării de a se îmbrăca și dezbrăca
- măsurilor de igienă
- măsurilor de prevenire a frigului
- măsurilor de prevenire a diareei
- mijloacelor de prevenire (a specifica)
- mijloacelor de repaus și destindere
- mijloacelor de rezolvare a problemelor
- mijloacelor de a se realiza
- mijloacelor eficiente de a elimina
- mijloacelor eficiente de a expectora
- mijloacelor de favorizare a somnului
- posturilor adecvate
- resurselor
- serviciilor oferite
- sarcinilor și funcțiilor unui rol
- valorilor nutritive ale alimentelor
- alegerii îmbrăcăminte adecvate și a mediului
- controlului respirației
- controlului evenimentelor
- ghidului alimentar

## DIAGNOSTICE DE ÎNGRIJIRE\*

- Intoleranță la activitate
- Acomodare modificată-ineficace
- Anxietate
- Alterare potențială a temperaturii corpului (a termoreglării)
- Hipertermie
- Hipotermie
- Termoreglare alterată
- Alterarea eliminării intestinale
- Constipație
- Diaree
- Incontinență de fecale
- Alăptare ineficientă
- Diminuarea debitului cardiac
- Alterarea stării de confort
- Durere -Durere acută
- Durere cronică
- Prurit
- Grețuri, vărsături
- Alterarea comunicării
- Alterarea comunicării verbale
- Adaptarea individuală ineficientă
- Adaptare ineficientă: reacție de apărare
- Adaptare ineficientă: refuz, negare
- Adaptare ineficientă în cadrul familiei: • invaliditate
- Adaptare familială: • compromisă
- Conflict decizional (specificați)
- Sindrom potențial de imobilitate
- Deficit în diversificarea activității
- Disreflexia
- Risc de disreflexie
- Alterarea dinamicii familiale (proces familial modificat)
- Oboseală
- Teamă
- Deficit de volum lichidian
- Exces de volum lichidian
- Doliu
- Doliu anticipat
- Doliu perturbat
- Alterarea procesului de creștere și dezvoltare

3TE DES DIAGNOSTICS INFIRMIERS *Selon L.J. Carpenlto - 1989. Traduction G. Déchanoz à diagnostic infirmier - Témoin du rôle propre de l'infirmière)*

Deficit în menținerea sănătății

Alterarea capacității de efectuare a activităților gospodărești

Deznădejde

Risc de infecție

Risc de transmitere a infecției

Risc de rănire

Risc de perturbare a orientării în spațiu

Risc de intoxicare

Risc de sufocare

Risc de traumatizare

Deficit de cunoștințe (specificați)

Diminuarea mobilității fizice

Alterarea stării de nutriție: insuficient în raport cu nevoile organismului (subnutriție) Dificultate de înghițire  
 Alterarea stării de nutriție: risc de exces în raport cu nevoile organismului (supraalimentație)  
 Alterarea relațiilor (părinți-copii)  
 Conflict legat de rolul de părinte  
 Reacție posttraumatică  
 Sindromul traumei violului  
 Adinamie (absența puterii)  
 Alterarea potențială a funcției respiratorii  
 Degajare ineficientă a căilor respiratorii  
 Mod ineficient de respirație  
 Diminuarea schimbului de gaze  
 Alterarea îndeplinirii rolului propriu  
 Deficit în autoîngrijire  
 Deficit al capacității de a se alimenta  
 Deficit al capacității de a se spăla  
 Deficit al capacității de a se îmbrăca  
 Deficit al capacității de folosire a toaletei  
 Deficit total în autoîngrijire  
 Alterarea conceptului de sine  
 Alterarea imaginii corporale  
 Alterarea identității personale  
 Alterarea stimei de sine  
 Perturbarea cronică a stimei de sine  
 Perturbarea situațională a stimei de sine  
 Risc de a-și face rău  
 Alterarea percepției senzoriale (vizuală, auditivă, gustativă, tactilă, olfactivă, kinestezică) ■ Alterarea obișnuințelor sexuale Disfuncție sexuală  
 Alterarea modului de somn Izolare socială  
 Alterarea relațiilor sociale  
 Suferință spirituală

Alterarea procesului de gândire - Alterarea integrității țesuturilor  
 Alterarea integrității pielii Alterarea mucoasei bucale Alterarea perfuziei tisulare periferice Alterarea funcției de eliminare a urinii  
 Enurezis nonpatologic al copilului Incontinență funcțională Incontinență reflexă Incontinență din cauză de stres Incontinență totală  
 Incontinență prin nevoie imperioasă de a urina Retenție urinară  
 Violență potențială (îndreptată spre sine sau spre alții).

# GHID DE NURSING

cu tehnici de evaluare  
si îngrijiri corespunzătoare  
nevoilor fundamentale

Coordonator lucrare:

**LUCRETIA TITIRCA**



Editura VIAȚA MEDICALĂ ROMĂNEASCĂ